



# DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN EL MONTOYA

## LA INTERDISCIPLINARIEDAD

*como herramienta para  
la innovación educativa  
y técnico profesional*



# Equipo editorial

## Responsables

**Rectora:** Mgtr. Natalia L. Navas.

**Vicerrector:** Prof. Javier Gustavo Zago.

**Secretaria académica:** Lic. Alejandra I. Chuquel

**Responsable legal:** Lic. Luciano Matijas

**Director - Editor:** Dr. Rodney Mauricio Jimenes Morales. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Argentina

## Editores Asociados:

Prof. Cristian Javier Neris. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Argentina.

Dra. Gladys Mabel Duarte Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Argentina

Dr. Alfredo Juan Erich Poenitz. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Argentina.

Mgtr. Mario Trieste Bortoluzzi. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Argentina.

Mgtr. José María Vega. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Argentina

Lic. Alejandro Tomás Neris Acosta. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Argentina

Comité editorial /Editorial committee

Dr. Agustin Villarreal. Universidad Nacional de Misiones (UNAM). Argentina.

Dra. Karina Acosta. Universidad Nacional de Misiones (UNAM). Argentina.

Dr. Edilberto Pozo. Instituto Superior Hernando Arias de Sasvedra. Argentina.

Mgtr. María Inés Mathot y Rebolé. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Universidad Nacional de Misiones (UNAM). Argentina.

Mgtr. Sergio Luis Alberto Páez. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Argentina.

Mgtr. Carla Erika von Schmeling. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM) y Universidad Católica de Misiones (UCAMI). Argentina.

Mgtr. Alicia Tetzlaff. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM) y Universidad Nacional de Misiones (UNAM). Argentina.

Mgtr. Gabriela Carla Gauvry. Universidad Católica de Misiones (UCAMI) y Universidad Nacional de Misiones (UNAM). Argentina.

Mgtr. Viviana Marilyn Holoveski. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Argentina.

Lic. Natalia Carolina Escribano. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Argentina.

Lic. Julio Cesar Carrizo. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM) y Universidad Nacional de Misiones (UNAM). Argentina.

Lic. Walter Chaves Ferreira. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Argentina.

Lic. Tamara Noelia Steinhorst. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Argentina.

Lic. María Rosa Haydaz. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Argentina. Argentina.

Lic. Fabio Amadeo Pereyra. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM) y Universidad Católica de Misiones (UCAMI). Argentina.

**Editora de corrección y estilo:** Lic. María Virginia Reichel

**Editora de traducción:** Lic. María Azucena Corrales

**Diseñadores:** Lic. Marcos Luft

Lic. Fabricio Raúl Micheli

**Web master:** Lic. Fabricio Raúl Micheli

Lic. Guillermo Eduardo Fekete

# Sumario

Editorial	3
Relación entre el clima institucional y el abordaje de los conflictos emergentes. Un estudio transversal en estudiantes del último año del nivel secundario de las escuelas de Misiones	5
El territorio misionero a partir de la cartografía jesuítica	18
Aprendizaje basado en proyecto con usuarios reales en la carrera Técnico Superior en Diseño Gráfico. Experiencia de estudiantes y docentes	34
Implementación del Currículum de la Amabilidad en niños de 5 años de edad por educadoras del Nivel Inicial: un estudio piloto	48
Misiones, una tierra de encuentros cosmovisionales	65
La violencia y el maltrato en la Infancia	70
Salud mental en población Mbya Guaraní. Análisis de prácticas culturales en búsqueda del bienestar	81
Experiencias educativas de Ciencias Naturales que motivan la enseñanza y el aprendizaje del saber científico	97
V Jornada Científica Estudiantil 2022	106

## Editorial

La Ley de Educación Nacional N°26.206 reconoce a la formación docente como parte constitutiva del nivel de Educación Superior, junto a pilares que lo sustentan y fortalecen como lo son la formación continua, el apoyo pedagógico a escuelas y la investigación educativa, y en este contexto, el Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM) se destaca por su compromiso en la generación y difusión del conocimiento, alineándose con los principios del humanismo cristiano, en plena consonancia con las directrices establecidas por la normativa.

Así mismo, la mencionada Ley (Art.74, C), resalta la necesidad de incentivar la investigación y la innovación con tareas de enseñanza, experimentación y sistematización de propuestas que aporten a la reflexión y la renovación de las experiencias escolares y desde esta perspectiva, la revista digital *Docencia e Investigación en el Montoya (DIM)* se consolida como un vehículo de divulgación científica que busca dar a conocer y promover las investigaciones en el nivel superior, fomentando la profusión de reflexiones en el marco del acompañamiento de las trayectorias de los estudiantes.

Es oportuno resaltar la importancia de promover la investigación educativa y la escritura de textos con criterios científicos académicos, que sobre todo posibiliten la formación y participación de investigadores libres, reflexivos y de pensamiento crítico, que no solamente están movilizados para el acceso al conocimiento, sino que también tengan presente el para qué y por qué se necesita realizar investigación educativa en congruencia con la mejora de las prácticas.

Además, el acto de escribir es un proceso que lleva consigo una implicación única para cada sujeto, permite plasmar en palabras las diversas situaciones educativas, que van más allá de ser simplemente un registro; se convierte en la expresión y la manifestación de las voces que emergen de las percepciones y concluyen con narrativas escritas de lo que sucede en la comunidad educativa.

La tercera edición de la revista DIM, dedicada al tema *La interdisciplinariedad como herramienta para la innovación educativa y técnico profesional*, evidencia el compromiso del equipo de conducción y docentes con el fortalecimiento de los procesos educativos en la formación docente inicial y el técnico profesional.

En esta edición, se inicia con el artículo titulado *Relación entre el Clima Institucional y el Abordaje de los Conflictos Emergentes, un estudio transversal en estudiantes del último año del nivel secundario de las escuelas de Misiones*, cuyo análisis surge a partir de la información brindada por el Operativo Aprender correspondiente al año 2019.

En la segunda investigación, *El territorio misionero a partir de la cartografía jesuítica*, se destaca la dedicación de los autores quienes, a través de estudios rigurosos, brindan perspectivas valiosas sobre la realidad educativa de la región, visibilizando una interpretación desde la visión geohistórica, del modo en que los padres jesuitas tradujeron a la cartografía su proyecto evangelizador.

En la sección de experiencias e innovación educativa, se presenta el artículo *Aprendizaje basado en proyecto con usuarios reales en la carrera Técnico Superior en Diseño Gráfico. Experiencia de estudiantes y docentes*, que explora y visibiliza

vivencias educativas que emergen de la implementación del aprendizaje basado en proyectos en el ISARM.

Siguiendo en la línea educativa se da a conocer un proyecto denominado *Implementación del Currículum de la amabilidad en niños del nivel inicial en un Instituto de Posadas*, cuyo objetivo es promover el desarrollo socioemocional y funciones ejecutivas en niños de cinco años que se encuentran cursando el nivel.

En la sección de perspectivas y reflexiones se encuentra un trabajo sobre *Misiones, una tierra de encuentros cosmovisionales*, donde se puede observar el posicionamiento de la provincia de Misiones desde la diversidad socio-cultural.

En relación a los artículos de revisión, se expone avances de una investigación sobre la *La violencia y el maltrato en la infancia* y una segunda investigación cuya temática es *Salud mental en población Mbya Guaraní. Análisis de prácticas culturales en búsqueda del bienestar*, ambas propuestas relacionadas con los desafíos actuales de la sociedad.

En el apartado de extensión y promoción educativa se comparte el trabajo *Experiencias educativas en Ciencias Naturales: una oportunidad para fomentar la motivación por la enseñanza y el aprendizaje del saber científico* con la muestra de experiencias de los estudiantes en torno a la realización de actividades prácticas con alumnos de instituciones educativas del Nivel Secundario que visitan la sede Campus Monseñor Kemerer (ISARM). Se destaca la iniciativa del trabajo interinstitucional con la propuesta de actividades prácticas cuyos responsables son estudiantes del ISARM, promoviendo la alfabetización científica y estimulando la participación activa de futuros docentes.

Por último, y de gran connotación para el instituto, el Departamento de Promoción, Investigación, Desarrollo y Evaluación del ISARM como responsable de la generación de actividades y propuestas de investigación educativa, presenta los resúmenes de setenta y nueve trabajos de la V Jornada Científica Estudiantil del ciclo lectivo 2022, los cuales reflejan la diversidad de enfoques que enriquecen la construcción social del conocimiento.

Para cerrar, es significativo resaltar que la revista DIM se consolida como un espacio valioso para la expresión y difusión de ideas innovadoras.

NATALIA LORENA NAVAS  
Doctoranda en Educación  
Magíster en Educación  
Licenciada en Gestión Educativa  
Profesora de Biología