

Resúmenes de la VII Jornada Estudiantil Montoya (2024)

Los matices del espectro: Libro áulico para niños con CEA

Participante/ Carrera/ Institución: Ifrán, Florencia María / Tecnicatura Superior en Diseño Gráfico/ ISARM

Tutor/es: Lic. Seniuk, Sergio Iván - Lic. Luft, Marcos

Eje temático: Comunicación, arte y Cultura

Resumen: Este estudio se enfoca en el diseño de un libro didáctico adaptado para niños con Condición del Espectro Autista (CEA) entre 5 y 8 años, con el objetivo de identificar los elementos gráficos que facilitan su aprendizaje. A través de una investigación teórica, análisis de casos con expertos y padres, y el desarrollo de un prototipo, se determinaron las características gráficas óptimas en cuanto a tipografía, paleta de colores y diseño del soporte. Los resultados validaron la eficacia del prototipo en mejorar la comprensión y participación de los niños con CEA en el aula. Se concluye sobre la importancia de una estructura gráfica cuidadosa y contenido adaptado para enriquecer la experiencia educativa de estos niños, promoviendo su autonomía y un entorno de aprendizaje accesible.

¿Son seguras la vacunas?

Participante/ Carrera/ Institución: Teresczuk, Juan Manuel/ Profesorado de Educación Secundaria en Biología / ISARM

Tutor/es: Lic. Villarreal, María José

Eje temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa

Resumen: La inmunidad es un componente esencial del sistema de defensa de nuestros cuerpos. Las células especializadas linfocitos T o B reconocen millones de receptores antigénicos de un patógeno. Para reforzar la inmunidad existen las “vacunas”, estas pueden definirse como un preparado biológico que induce inmunidad frente a una enfermedad concreta. Entre ellas encontramos las vacunas vivas atenuadas que contienen patógenos que han sido debilitados; las vacunas muertas (virus o bacterias) que se inactivan por métodos físicos o químicos; las vacunas recombinantes suelen ser más sencilla su síntesis y manipulación y las vacunas virales recombinantes constituidas por un virus vivo no virulento. Cada tipo tiene sus ventajas y limitaciones en términos de eficacia y seguridad. Su desarrollo sigue un proceso estricto que implica varias fases.

En las fases preclínicas se busca obtener resultados experimentales sobre la eficacia y tolerancia en modelo animal para su posterior investigación en humanos. Una primera fase en la que se realiza el testeo en un pequeño número de humanos, en general menos de 100 adultos con el objetivo de evaluar inicialmente su seguridad y sus efectos biológicos. Una fase secundaria con un grupo más grande de humanos (generalmente entre 200 y 500). Posteriormente una tercera fase donde su objetivo es evaluar de forma más completa la seguridad y la eficacia, Pueden incluir cientos a

miles de humanos en un país o varios países. Y finalmente una cuarta fase después de su aprobación y aplicación en uno o varios países.

Estos estudios tienen como objetivo evaluar cómo la vacuna funciona en el mundo real. Aun cuando pasen efectivamente las pruebas no todas las vacunas tienen un 100% de efectividad y seguridad. Sin embargo, el efecto residual de la corriente epistemológica de las Ciencias “el Inductismo” ha dejado sus improntas en la población tanto consciente como inconsciente al analizar el desarrollo y evaluación de vacunas.

Como lo menciona Popper: *“en toda ocasión en que dispongamos de una generalización de la cual tenemos un número suficientemente grande de casos verificados, y en ningún caso refutado, puede darse la conclusión general el carácter de proposición verificada”* (Popper, 1934). Esto ha acabado en la idea equivocada de que las vacunas deben ser perfectas con una eficacia del 100% en la prevención de enfermedades. Teniendo en cuenta ello junto a la infodemia donde los usuarios de internet acceden a cualquier tipo de contenido en línea, sin tener noción si son verdaderas o no, ha llevado a muchas personas a evitar vacunarse por miedo. Aun cuando no sean perfectas, han demostrado que son esenciales y valiosas en la prevención y combate de enfermedades. Por ello, es necesaria una clara comunicación sobre los riesgos y beneficios que pueden traer las vacunas.

Si analizamos la producción de vacunas desde un punto de vista de un razonamiento puramente inductivo, el desarrollo y la implementación de las mismas no podrían llevarse a cabo, ya que este implica algún tipo de generalización a partir de observaciones empíricas de manera tal que para determinar el correcto funcionamiento de las vacunas y comprobación de que las mismas funcionan. Desde un punto de vista molecular se debería hacer el rastreo de cada molécula del compuesto fabricado y que éste efectivamente ingrese a la célula y produzca los anticuerpos necesarios. Sumado al hecho de que las investigaciones medicinales no son subjetivas la mayoría de las veces y están sujetos intereses personales y comerciales.

Resolviendo el misterio de la fermentación

Participante/ Carrera/ Institución: Lemes, Leandro Federico/ Profesorado de Educación Secundaria en Biología / ISARM

Tutor/es: Lic. Villarreal, María José

Resumen: El presente trabajo tiene como objetivo principal llevar a cabo un análisis exhaustivo y detallado sobre el funcionamiento de los programas de investigación progresivos, tal como fueron propuestos por el filósofo de la ciencia, Imre Lakatos. Esta teoría, desarrollada a partir de las críticas y mejoras a los planteamientos de Karl Popper, ofrece una visión alternativa y enriquecedora sobre cómo se lleva a cabo la evolución del conocimiento científico. En lugar de centrarse únicamente en la falsabilidad, como propuso Popper, Lakatos sugiere que la ciencia avanza a través de programas de investigación que pueden ser progresivos o degenerativos, dependiendo de su capacidad para predecir nuevos fenómenos y resolver problemas científicos.

Para explorar y ejemplificar estas ideas, el trabajo se enfoca en un caso histórico específico: la célebre confrontación entre dos grandes científicos del siglo XIX, Louis Pasteur y Justus von Liebig, en relación con el proceso de fermentación. Este debate es particularmente interesante desde la perspectiva de Lakatos, ya que ambos científicos desarrollaron teorías y experimentos que, desde su punto de vista, podían explicar el fenómeno de la fermentación, pero lo hicieron desde paradigmas conceptuales diferentes y a veces opuestos. Mientras que Pasteur defendía la teoría de que la fermentación era un proceso biológico llevado a cabo por microorganismos vivos, Liebig sostenía que se trataba de una reacción puramente química, independiente de cualquier forma de vida.

El análisis del trabajo se centra en cómo estos dos enfoques se pueden ver como partes de programas de investigación en competencia. Según la propuesta de Lakatos, un programa de investigación progresivo es aquel que no solo se adapta para incorporar nuevos descubrimientos, sino que también es capaz de predecir nuevos hechos. En este sentido, se examina cómo ambos programas, tanto el de Pasteur como el de Liebig, fueron capaces de adaptarse y evolucionar en respuesta a los nuevos descubrimientos experimentales, y cómo estos programas contribuyeron al avance del conocimiento en el campo de la biología y la química.

A lo largo del trabajo, se destaca la importancia de no considerar estas teorías como meras confrontaciones entre puntos de vista irreconciliables, sino como partes de un proceso dinámico y complementario en el avance de la ciencia. La confrontación entre Pasteur y Liebig, cuando se analiza desde la perspectiva de los programas de investigación de Lakatos, sugiere que los aparentes conflictos entre teorías pueden, de hecho, llevar a un enriquecimiento mutuo y a una mejor comprensión del fenómeno estudiado.

Los resultados del análisis muestran que, al complementar los puntos fuertes de paradigmas aparentemente opuestos, es posible llegar a nuevos conocimientos más robustos y completos. Este enfoque permite apreciar cómo la ciencia no avanza solo por la acumulación de datos o la refutación de teorías anteriores, sino también por la integración creativa de diferentes perspectivas que, en última instancia, contribuyen a un entendimiento más profundo y matizado de la realidad.

En conclusión, el trabajo ilustra cómo la aplicación de los programas de investigación progresivos de Lakatos a casos históricos concretos, como el debate sobre la fermentación, no solo enriquece nuestro entendimiento de esos episodios, sino que también ofrece lecciones valiosas sobre la naturaleza del progreso científico. Al reconocer el valor de las teorías rivales y su potencial para complementar mutuamente sus fortalezas, se abre la posibilidad de un avance científico más integrado y coherente.

Rol de la actividad física en la prevención de las enfermedades crónicas no transmisibles en la adolescencia

Participante/ Carrera/ Institución: Lampika, Nicolas - Hobecker Ian - Godoy Mariana / Medicina / UCAMI

Tutor/es: Dra. Carusso Natalia

Eje temático: La actividad física y el deporte como propuesta educativa para la salud

Resumen: Las enfermedades crónicas no trasmisibles (ECNT) como la hipertensión arterial (HTA), la diabetes mellitus (DB) y el síndrome metabólico (SM) representan una carga cada vez más pesada para la sociedad, lejos de disminuir está en aumento e impulsada por factores como la mala alimentación, la falta de actividad física y el consumo de tabaco y alcohol. A demás las entidades mencionadas suelen presentarse de manera concomitante y son el principal factor de riesgo para la primera causa de muerte a nivel mundial, el infarto agudo del miocardio (IAM)

La promoción de hábitos saludables en la adolescencia cobra importancia vital y por ello es fundamental intervenir tempranamente inculcando a los adolescentes hábitos saludables, así como promover la actividad física regular para evitar las ECNT

Guardianes invisibles de la yerba agroecológica

Participante/ Carrera/ Institución: Keo, Lorena Cindy – Lezcano, Adriana Julieta / Tecnicatura Superior en Diseño Gráfico / ISARM

Tutor/es: Lic. Luft, Marcos - Lic. Seniuk, Sergio Iván

Eje temático: Comunicación, arte y Cultura

Resumen: En este trabajo se analiza la influencia de los medios masivos de comunicación (MMC) sobre la imagen que proyectan de los pequeños productores yerbateros agroecológicos en la provincia de Misiones. Se enfoca en cómo el desarrollo de un sistema de identidad visual podría cambiar la percepción pública de estos productores. **Objetivo general:** Determinar el efecto de un sistema de identidad visual en los medios masivos de comunicación sobre la percepción de los pequeños productores yerbateros agroecológicos de Misiones. **Objetivos específicos:** Analizar el discurso de los medios sobre estos productores. Comparar la auto-percepción de los productores frente al discurso de los medios. Conceptualizar un sistema de identidad visual para los productores yerbateros agroecológicos. **Metodología:** El proyecto emplea análisis del discurso de los MMC, centrado en el periodo de 2019 a la actualidad, utilizando como parámetro la identificación de falacias en los mensajes de los mismos. **Entrevistas estructuradas** con pequeños productores yerbateros agroecológicos para recopilar sus opiniones sobre la percepción de su trabajo. **Encuestas** a personas en Posadas, Misiones, para medir su percepción sobre los productores yerbateros y si esto está influenciado por los

medios. **Resultados:** El análisis reveló que los medios masivos no proporcionan una representación completa de los pequeños productores yerbateros. Tienden a centrarse en aspectos económicos y ecológicos, dejando de lado desafíos como las políticas laborales y la soberanía agrícola. Además, las encuestas indicaron que gran parte de la población no tiene información sobre los pequeños productores, aunque existe una preocupación general por el medio ambiente. **Conclusiones:** El estudio sugiere que los pequeños productores agroecológicos merecen un mayor reconocimiento por su rol en la preservación del medio ambiente y la cultura rural. Los medios masivos contribuyen a la invisibilización de sus voces y sus desafíos diarios. Un sistema de identidad visual puede ayudar a mejorar su imagen y auto-percepción, pero también es crucial que haya más apoyo gubernamental para estos productores.

Medicina moderna: perspectivas sobre el Cannabis medicinal

Participante/ Carrera/ Institución: Leguizamón, Nataly / Profesorado de Educación Secundaria en Biología / ISARM

Tutor/es: Lic. María José Villarreal

Eje temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa

Resumen: En el siguiente trabajo de investigación se pretende abordar los distintos aspectos sobre el uso de la medicina moderna a partir de los avances científicos y tecnológicos, específicamente haciendo énfasis en el uso actual del Cannabis como planta medicinal. Históricamente el Cannabis ha sido objeto de estudio y sus sentidos en torno a la planta han variado a lo largo del tiempo, estos cambios se vieron reflejados en la creación de organizaciones específicas, así como también la modificación de las distintas normativas. A pesar de ser un debate de muchísimos años, en 2019 la OMS (Organización Mundial de la Salud) reconoció formalmente las propiedades terapéuticas del Cannabis, lo que llevó a una reclasificación en el sistema de fiscalización de drogas de la ONU (Organización de las Naciones Unidas).

El análisis de las características fisiológica de la planta para su uso medicinal permite conocer sobre el principio activo, los métodos de cultivo y recolección, así como también sus múltiples aplicaciones como, por ejemplo, es considerado analgésico, ansiolítico, anticonvulsionante, antiinflamatorio, estimulante óseo, relajante muscular, entre otras. Esto se debe a los compuestos químicos que se encuentran en la resina de la planta, especialmente los cannabinoides como el CBD. El tratamiento con cannabis medicinal no tiene ningún tipo de contraindicación ni efectos colaterales. Está hecho con cannabinoides, que actúan directamente en receptores de dolor, movimientos anormales, y su indicación es tanto para niños como para adultos sin límite de edad.

En cuanto a lo social, político y cultural, hubo un cambio de paradigma respecto a la planta de Cannabis, pasando de ser “la droga puente” hacia otras drogas en los años 50 a hoy siendo el alivio para muchas enfermedades, dolencias y condiciones de salud. A medida que se fueron acumulando evidencias científicas, se

fueron incorporando leyes y normativas sobre esta temática. En Argentina la ley 27.350 sancionada en 2017 para el uso medicinal de la planta de cannabis y sus derivados, así como también la ley 27.669 sancionada en 2022 para el desarrollo de la industria del cannabis medicinal, fueron claves para observar el cambio de paradigma. Es decir, hubo un impacto social y cultural pasando desde la prohibición hasta su regulación.

Misiones tiene un modelo de vanguardia con respecto a la producción de CBD a través de la Biofábrica, la misma se encarga de producir el cannabis, el cultivo y la producción primaria. La empresa MisioPharma desarrolla el aceite que el Ministerio de Salud de la provincia reparte de manera gratuita entre pacientes. Son más de 60 pacientes que hacen uso de la terapia vía oral contra el dolor en el Hospital Escuela de Agudos “Dr. Ramón Madariaga”. Resaltan excelentes resultados con dosis mínimas para patologías como Parkinson, Alzheimer, fibromialgia, artritis reumatoidea o enfermedades neurológicas. También el cannabidiol o CBD es aplicativo en pacientes oncológicos y cuadros de epilepsia y no contiene THC. Es gratuito y expedido bajo receta médica.

En conclusión, las percepciones sociales sobre el cannabis han cambiado y la ciencia hoy nos da los argumentos que necesitamos para avanzar y lograr criterios de actuación policial para regularla, así despojándonos de prejuicios y acompañando el cambio de paradigma para su uso terapéutico.

Los campos semánticos en los comentarios referidos a Lionel Messi, en las publicaciones de las cuentas de Instagram de: Tn deportivo y Tyc sports.

Participante/ Carrera/ Institución: Zampirolo, Tamara / Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura / ISARM

Tutor/es: Lic. Valeria Soledad Rodriguez

Eje temático: Formación y desarrollo de las capacidades lingüísticas e idiomática

Resumen: El presente trabajo se enmarca dentro del espacio curricular de Lingüística II, del Profesorado en Educación Secundaria de Lengua y Literatura, en el área disciplinar de la Semántica, en el que se busca analizar cómo se configuran los campos semánticos, los cuales son una estructura paradigmática primaria del léxico, constituidas por unidades léxicas de contenido. Éstas se reparten en una zona significación, común, continua, y se encuentran en oposición inmediata. Dentro de un campo puede existir otros campos, por lo que, en un macro campo un micro campo entero puede oponerse como archilexemas. Estos campos se analizan en ciertos comentarios referidos a Lionel Messi recabados de las siguientes cuentas de Instagram: “Tndeportivo” y “Tycsport” ambas cuentas realizan diversas publicaciones referidas al futbolista. Se puede observar en los comentarios de éstas, una oposición entre dos campos semánticos que es justamente lo que se busca analizar, y a través de esa oposición cómo de alguna manera se demuestra el fanatismo o la apatía por el futbolista. Dichos comentarios se seleccionaron en base a los siguientes criterios:

cantidad de comentarios, cantidad de likes en las publicaciones, publicaciones fijadas, y comentarios de debates.

A partir de lo expuesto se plantea la siguiente problemática ¿cómo se configuran los campos semánticos del fanatismo por Lionel Messi, y el de los heaters en los comentarios, en las publicaciones de las cuentas de Instagram de “Tndeportivo” y “Tycsports”?

Dicho trabajo tiene los siguientes objetivos: Analizar los campos semánticos que configuran el fanatismo y los heaters en los comentarios de las publicaciones referidas a Lionel Messi, seleccionadas de las cuentas de tndeportivo y tycsports. Describir y analizar los campos semánticos de las palabras o las frases de los comentarios en las distintas publicaciones. Identificar cuáles son los campos semánticos de los heaters y los fanáticos para establecer cómo las unidades léxicas guardan ciertas relaciones y neutralizaciones en los campos.

Lo que se pretende en este proyecto de investigación es indagar, en las publicaciones referidas a Lionel Messi, las palabras utilizadas por los fanáticos y por los heaters en los comentarios dirigidos al mismo, para poder lograr de esta manera establecer cómo las unidades léxicas guardan ciertas relaciones como así también neutralizaciones en los campos, y como se diferencian un campo semántico de otro.

El estudio de los campos semánticos contribuirán al enriquecimiento y aumento de nuestros conocimientos como docentes en potencia, y además resulta una propuesta interesante y actual para llevar al aula, para captar el interés de los estudiantes por el tema y el ámbito de la investigación. Esta misma temática puede servir para ser abordada también en publicaciones y comentarios de otros futbolistas e incluso de algún tipo de deporte en particular.

Este trabajo se respalda en un diseño de investigación exploratorio y descriptivo, con metodología cualitativa. Para el estudio del mismo se obtendrá información de varias fuentes tales como: cuentas de Instagram, materiales bibliográficos de diversos autores. En los comentarios de las publicaciones referidas a Lionel Messi de los fanáticos y los heaters se procederá a realizar un análisis de carácter semántico.

Por otra parte, el campo semántico opera como metodología de análisis para que se pueda demostrar la diferencia de esos campos. Por consiguiente, el trabajo cuenta como unidad de estudio a las cuentas de instagram de Tndeportivo, y Tycsports, y como unidad de análisis los siguientes comentarios:

Tycsports: “ Es Jesús en la tierra este hombre”

Tycsports: “ Rey de reyes”

Tycsports: “El mesías”

Tycsports: “El peor de todos”

Tycsports: “El escupido”

Tycsports: “Retírate estás acabado”

Tndeportivo: “El mejor del mundo”

Tndeportivo: “Crack Lio”

Tndeportivo: “Segundon, primero cristiano”

Automedicación en estudiantes de medicina de la Universidad Católica de las Misiones que cursan “Metodología de la Investigación y Bioestadística” en el año 2024

Participante/ Carrera/ Institución: Sureda, Malena Ariadna – Lencina, Yamin – Alonso, Ivan Ramiro - Ojeda Vazquez, Agustina Del Rosario – Skavinsky, Oriana Agostina / Medicina / UCAMI

Tutor/es: Mgter. Pedrozo Williams René - Bqca. Ares Rocío Mellory

Eje temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa

Resumen:

Introducción: La automedicación es una práctica que se da en todo el mundo y su prevalencia va en aumento. Se define como el uso de fármacos sin consulta médica previa, ya sea por iniciativa del paciente, sugerencia de conocidos o por indicación de un farmacéutico. La investigación de automedicación en estudiantes de medicina es relevante ya que al estar en formación, pueden tener acceso y conocimiento sobre medicamentos que supera al de la población general, lo que podría influir en sus prácticas sobre esta.

Objetivo: Caracterizar la automedicación en estudiantes de medicina de 4to año de la Universidad Católica de las Misiones (UCAMI).

Se adoptó un diseño de investigación de enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo y de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de la carrera de Medicina de la UCAMI (Universidad Católica de las Misiones) que se encontraban cursando Metodología de la Investigación y Bioestadística durante el año 2024. Se utilizó un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia. El tamaño de la muestra final fue de 89 estudiantes, determinado por la cantidad total de alumnos que participaron voluntariamente de la encuesta, sin la necesidad de aplicar un cálculo muestral estricto, en concordancia con el tipo de muestreo seleccionado. La selección de participantes y la recolección de datos se llevó a cabo mediante la administración de un cuestionario estructurado, elaborado y distribuido a través de la herramienta de formulario de Google (Google Forms).

Resultados: Se realizó un estudio el cual incluyó a 89 alumnos, de los cuales fueron 52 mujeres (58%) y 37 hombres (42%), con una mediana de edad de 22 años. Los resultados mostraron que el porcentaje de individuos que se automedicaban fue del 49%. Al diferenciar por sexo, se obtuvo un 43% de hombres y un 57% de mujeres, sin diferencias significativas (χ^2 : 1,032; p: 0,310). Se evaluó si haber cursado la materia de farmacología influía en el uso de medicamentos sin prescripción, concluyendo que no existían diferencias estadísticamente significativas (χ^2 : 1,032; p: 0,310). Entre las razones para automedicarse, el 89% mencionó la falta de tiempo para acudir al médico como la razón principal, mientras que el 60% indicó no considerar necesario consultar. En cuanto a la frecuencia de consumo de medicamentos, el 75% lo hace ocasionalmente, el 15% de manera regular y el 9% nunca sin prescripción médica. Los analgésicos fueron los medicamentos más utilizados (29%), seguidos por los antiinflamatorios (27%). En términos de duración del

consumo, la mayoría (46%) utiliza medicamentos por menos de 7 días, un 39% lo hace desde hace más de un año. En cuanto al cese del consumo de medicamentos, el 45% deja de usarlos cuando desaparecen los síntomas.

Conclusión: Se encontró que casi la mitad de los estudiantes se automedican, sin diferencias significativas entre hombres y mujeres. El análisis destacó que la automedicación entre los estudiantes es motivada principalmente por la falta de tiempo para consultas médicas, con un uso predominante de analgésicos y antiinflamatorios. Además, haber cursado la materia farmacología no demostró relación con la automedicación en esta muestra.

Estudios de este tipo permiten conocer la prevalencia y entender las razones que impulsan a los estudiantes de medicina a automedicarse, permitiendo identificar los factores y las percepciones erróneas asociadas a esta práctica. Además, estos estudios proporcionan una base sólida para desarrollar nuevas estrategias educativas que aborden la importancia de la consulta médica antes de su uso y las consecuencias a largo plazo de la automedicación. La implementación de campañas de concientización podría contribuir a reducir la incidencia de automedicación, promoviendo un uso racional y seguro de los medicamentos.

Obesidad, factores de riesgo aterogénico y niveles de actividad física en alumnos de Medicina de la Universidad Católica de las Misiones en el año 2024.

Participante/ Carrera/ Institución: Alvez, Guido Sebastián - Caceres Heymo, Franco - De Souza, Matías - Miranda, Juan - Neuendorf, Jessica Andrea - Pereyra, María Florencia - Racochuc, María Belén / Medicina / UCAMI

Tutor/es: Mgter. Pedrozo Williams René - Bqca. Ares Rocío Mellory

Eje temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa

Resumen.

Introducción: La obesidad es una enfermedad crónica caracterizada por un aumento excesivo de la grasa corporal. Su causa principal es un desequilibrio entre la ingesta calórica y el gasto energético. El aumento del peso corporal es el factor riesgo más importante para el desarrollo de síndrome metabólico, que duplica el riesgo de desarrollar Enfermedad cardiovascular y aumenta 5 veces el de desarrollar diabetes mellitus tipo 2. Es relevante conocer la presencia de estos factores de riesgo en los alumnos de medicina por la predisposición de los mismos a un estilo de vida sedentario, para poder planificar estrategias a futuro para abordar estas problemáticas de salud.

Objetivo: Determinar la prevalencia de obesidad, factores de riesgo aterogénicos y nivel de actividad física en alumnos de cuarto año de la carrera de medicina de la UCAMI en el año 2024.

Materiales y métodos: se realizó un estudio descriptivo transversal con un muestreo no probabilístico por conveniencia sobre el total de 90 estudiantes de la carrera de medicina de la UCAMI que cursan la materia Metodología de la

investigación y Bioestadística en el año 2024. Las principales variables tenidas en cuenta fueron el sexo, el Índice de masa corporal, perímetro abdominal, nivel de actividad física según el cuestionario IPAQ y factores de riesgo aterogénico por medio de un cuestionario vía Google forms. Las medidas de peso, talla y perímetro abdominal fueron por medio de balanza y cinta métrica, previa toma de consentimiento informado por medio de formulario Google forms. Luego de las mediciones de perímetro abdominal, se agrupó los resultados según los valores máximos saludables de la Organización Mundial de la Salud; Hombres: hasta 102 cm y Mujeres: hasta 88cm. Los valores de peso y talla se utilizaron para calcular el índice de masa corporal de cada participante y luego se procedió a ubicarlos en la categoría correspondiente.

Resultados: De un total de 88 participantes (51 mujeres y 38 hombres) del estudio, con una mediana de edad de 22 años, se calculó la prevalencia según Índice de Masa Corporal con los siguientes resultados: OBESIDAD III: 1,1% (0,1-7,1), OBESIDAD I: 10,2% (5,1-19,0); SOBREPESO: 21,6% (13,9-32,0); NORMOPESO: 62,6% (51,6-72,6) y BAJO PESO: 4,5% (1,5-11,9). La cintura de cintura aumentada fue del 8,2% (3,7-16,8). El cuestionario de Factores de riesgo aterogénico arrojó los siguientes resultados: Hipertensión: Desconoce: 1,2 (0,1-7,4); No: 96,4% (89,7-99,6); Si: 2,4% (0,4-9,2). Diabetes: Desconoce: 3,6% (0,9-10,8); No: 96,4% (89,7-99,6). Colesterol HDL bajo: Si 4,8% (1,6-12,4); Desconoce 31% (21,6-42,2); No 64,2% (53,2-74,4). Colesterol Total Elevado: Desconoce: 21,4% (13,6-32,1); No: 75% (64,4-83,7); Si: 3,6% (0,9-10,8). Triglicéridos Elevados: Desconoce: 27,4% (18,6-38,4); No: 69% (58,1-78,6); Si: 3,6 (0,9-10,8). Fuma: No: 91,7% (83,4-96,7); Si: 8,3% (3,7-17,0). Antecedentes familiares de Infarto de miocardio: Desconoce: 3,5% (0,9-10,8); No: 81% (70,9-88,6); Si: 15,5% (8,9-25,4). Glucemia elevada: Desconoce: 22,6% (14,6-33,4); No: 76,2% (65,6-84,7); Si: 1,2 (0,1-7,4). Los niveles de actividad física fueron: Bajo: 49,4% (38,7-60,4); Moderada: 21,8% (14,0-32,3); Intensa: 28,8% (19,9-39,7). El nivel de actividad física y sexo de los participantes no se relacionaron de forma estadísticamente significativa con las alteraciones en el índice de masa corporal (χ^2 ; $p=0,075$ y $p=0,218$, respectivamente).

Conclusión: En la muestra estudiada, la frecuencia de obesidad grado I fue del 10,2% con un caso de la obesidad grado III y presencia de sobrepeso en 21,6% de los participantes, sin relación con los niveles de actividad física y del sexo. De los factores de riesgo aterogénico, los más frecuentes fueron el antecedente familiar de infarto agudo de miocardio y tabaquismo. Casi la mitad de los estudiantes presentaron bajo nivel de actividad física. Los resultados podrían utilizarse como base para futuros programas de promoción y prevención sobre estos factores.

Lenguaje y Neurodivergencia: Un Estudio Psicolingüístico sobre TEA y TEL

Participante/ Carrera/ Institución: Roa, Juan Amir / Profesorado de Educación secundaria en Lengua y Literatura / ISARM

Tutor/es: Esp. Rodríguez, Valeria.

Eje temático: Formación y desarrollo de las capacidades lingüísticas e idiomáticas

Resumen:

Tema: “Adquisición del lenguaje verbal en etapas avanzadas de desarrollo en individuos neurodivergentes, con énfasis en el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) durante la primera infancia.” Planteo del problema: El desarrollo del lenguaje durante la primera infancia se ve afectado en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Estos trastornos, aunque distintos, comparten dificultades en la comunicación. Los niños afectados no logran interactuar eficazmente mediante el lenguaje, mostrando limitaciones tanto en su expresión verbal como en su comprensión. Estas dificultades comprometen sus relaciones sociales y provocan aislamiento.

En el contexto actual, la estimulación tecnológica y social a la que los niños están expuestos ha cambiado las dinámicas de desarrollo, y los factores cognitivos involucrados en la adquisición del lenguaje a menudo son ignorados. Aunque el TEA y el TEL no son trastornos adquiridos, una estimulación adecuada puede favorecer el proceso de adquisición del lenguaje en etapas avanzadas del desarrollo.

Investigaciones previas han mostrado que los niños con TEA y TEL vocalizan menos en las primeras etapas, compensando esta falta con gestos y otros modos de comunicación no verbal. Sin embargo, los niños con TEA presentan mayores dificultades en los componentes formales del lenguaje, en comparación con los que presentan TEL. La variabilidad en aspectos fonológicos, sintácticos y morfológicos es una característica común, pero hay diferencias notables en su manifestación.

El estudio que se propone busca responder la pregunta: ¿Cuáles son las diferencias y similitudes clave en la manifestación y adquisición del lenguaje entre niños con TEA y TEL, y qué factores cognitivos y ambientales influyen significativamente en este proceso?

Objetivo General: Analizar las diferencias y similitudes en la manifestación del lenguaje verbal en niños con TEA y TEL, y explorar los factores cognitivos y ambientales que impactan su adquisición durante la primera infancia. Específicos: Examinar las características lingüísticas y comunicativas (verbales y no verbales) presentes en niños con TEA y TEL. Describir los factores cognitivos que influyen en la adquisición del lenguaje en estos niños, basándose en teorías psicolingüísticas. Evaluar el impacto de factores ambientales, como la estimulación social y el uso de tecnologías, en el desarrollo del lenguaje.

Metodología El estudio se llevará a cabo mediante una metodología cualitativa, empleando un enfoque comparativo para analizar casos de niños con TEA y TEL. Se revisarán estudios previos en psicolingüística, acompañados de entrevistas con

especialistas y observaciones en niños. El análisis se centrará en identificar patrones comunes y diferencias en la adquisición del lenguaje, prestando especial atención a los factores cognitivos, como la fonología y la sintaxis, así como a los factores ambientales, como el rol de la familia y la exposición a tecnologías.

Dolor de espalda y su relación con el estado nutricional y el nivel de actividad física, en estudiantes de cuarto año de Medicina de la Universidad Católica de las Misiones en el año 2024

Participante/ Carrera/ Institución: Aguirre Giuliana Narella - Bencina Constanza Belén - Betancur Julieta Noel - Bogado Jazmín Lucía - Briñoccoli María Agustina - Cabral María Laura - Cabrera Rua Sofía Belén - Marchioti Natalia Melina - Velazquez Daiana Noemí - Wandelow Mariángeles / Medicina / UCAMI

Tutor/es: Mgter. Pedrozo Williams René

Eje temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa

Título: Resumen: El dolor de espalda es una condición que aparenta ser común entre los estudiantes, la cual podría influir negativamente en el rendimiento académico, calidad de vida y bienestar general. En vista de que la carrera de medicina es exigente, las quejas sobre el mal descanso son frecuentes y las horas de estudio muy demandantes, ha surgido la interrogante de analizar el dolor de espalda y los factores de riesgo como la obesidad y el bajo nivel de actividad física.

Objetivo: Determinar la prevalencia de dolor de espalda y su relación con el estado nutricional y el nivel de actividad física, en estudiantes de cuarto año de Medicina de la Universidad Católica de las Misiones en el año 2024.

Materiales y métodos: Se estudiaron 90 estudiantes de Medicina que cursan la materia Metodología de la Investigación y Bioestadística en el año 2024 mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se realizó mediante un estudio cuantitativo descriptivo transversal, donde se ha evaluado la presencia de dolor de espalda mediante el test "painDetect", que permitió constatar si los estudiantes sentían dolor, sin la necesidad de la realización de un examen físico. También se ha evaluado el Índice de Masa Corporal (IMC) y se ha utilizado el "Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ)". Se utilizó el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

Resultados: La prevalencia del dolor de espalda fue del 75,5%, de los cuales el 13,2% presentaba dolor asociado a una patología de base. En cuanto a la localización del dolor de espalda su distribución fue: zona lumbar (52,2%), cervical (51,1%), torácico (23,3%) y sacro (18,9%). Las mujeres presentaron un riesgo de padecer dolor de espalda 11 veces más que los hombres (OR=11,2(3,7-34,5)). En cambio, el estado nutricional (obtenido a partir del IMC) y el nivel de actividad física no se relacionaron con el dolor de espalda. En relación al estado nutricional se halló en el sexo femenino: bajo peso (4,4%); normopeso (42,2%); sobrepeso (11,1%); obesidad

(1,1%) y en el masculino: bajo peso (0%); normopeso (24,4%); sobrepeso (10%); obesidad (6,7%), observándose diferencia estadísticamente significativa entre los mismos ($X^2=9,34; p<0,025$). En cuanto al nivel de actividad física se encontró en el sexo femenino: 60,3% nivel bajo; 20,8% moderado y 18,9% intenso y en el sexo masculino: 29,7% nivel bajo; 24,4% moderado y 45,9% intenso; observándose una diferencia estadísticamente significativa entre los mismos ($X^2=9,73; p<0,008$). Se halló la presencia de dolor de espalda en los estudiantes que realizan ejercicios de diferentes intensidades, lo mismo que sucede según el estado nutricional, en ambos casos sin diferencia estadísticamente significativa.

Conclusiones: La prevalencia de dolor de espalda observada, resulta elevada y con mayor riesgo en el sexo femenino. No se halló relación entre el dolor de espalda, el estado nutricional y el nivel de actividad física. Consideramos que sería recomendable seguir una serie de pautas para disminuir la prevalencia de dolor de espalda dentro de las futuras poblaciones de estudiantes de Medicina, las cuales podrían ser: realizar pausas activas en las clases, desarrollar espacios donde los estudiantes tengan la posibilidad de dejar sus materiales de estudio durante las horas de cursadas con el fin de evitar trasladar grandes pesos en sus mochilas a lo largo del día, incentivar a la población estudiantil a realizar mayor cantidad de actividad física, revisar los modelos de sillas para que se ajusten a el objetivo de mantener una ergonomía adecuada, tanto en las horas de dictado de clases como durante el estudio en los domicilios.

¿Por qué somos tan pocos? Explorando el desinterés en la docencia de la Química

Participante/ Carrera/ Institución: Lange, Carla Daniela - Traid Zang, Alondra - Micaela - Sadowski, Lelia Yasmin - Petroski, Noelia Elizabeth - Chuquel, David / Profesorado de Educación Secundaria en Química / ISARM

Tutor/es: Prof. Walantus, Leonardo Horacio

Eje temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa

Título:

Resumen: Nuestra investigación parte del siguiente problema: la baja inscripción en el primer año de la carrera Profesorado en Educación Secundaria de Química en el Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya.

Dicha situación, viene de larga data, no es algo que está sucediendo únicamente en este año, 2024, desde hace más de veinte años se viene observando la baja matrícula en esta carrera.

Es una problemática recurrente de la cual no sabemos las razones y desconocemos cómo solucionarlo ya que carecemos de un diagnóstico apropiado.

Es entonces, qué hemos decidido trabajar para lograr este diagnóstico y comenzamos a recolectar información de distintas fuentes, entre ellas, internas (profesores, graduados, coordinadores, autoridades) y de otros institutos con carreras similares, para poder así comprobar si sucede únicamente en el Montoya o si es una complicación que se está dando en otras casas de estudios. El proyecto está en proceso, nos encontramos en el momento de la recolección de los datos, pero, podemos

anticipar que no es un problema solo de nuestro instituto, ya que charlando con otros estudiantes de carreras docentes pudimos averiguar que la matrícula es escasa en el ámbito de la docencia en las ciencias.

Planteamos como hipótesis: la baja matrícula del Profesorado en Educación Secundaria de Química en el Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya se debe a dos causas:

Escasa difusión y promoción de la carrera, y la poca afinidad por la docencia en los ingresantes con interés en la ciencia.

Objetivo general: Contribuir al aumento significativo del número de ingresantes en la carrera del Profesorado en Educación Secundaria en Química de Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya.

Objetivos Específicos: Colaborar en la firmeza de la decisión a la hora de realizar la inscripción al Profesorado en Educación Secundaria en Química. Desarrollar e implementar nuevas estrategias para la difusión y promoción. Aportar al interés por la docencia a los alumnos del último año del nivel secundario.

Metodología: Las decisiones se tomaron a lo largo del proyecto, primeramente desde la mirada de cada estudiante, lo que nos brindó una guía inicial con distintas perspectivas, desde donde fuimos buscando consensos para, por ejemplo, definir la hipótesis de trabajo final. De la misma manera, avanzamos en la propuesta metodológica, donde nos propusimos obtener información a través de distintas estrategias como: encuestas virtuales, encuestas realizadas de forma presencial con docentes y directivos de la institución, así como también, con estudiantes y ex estudiantes que asisten o asistieron a la misma.

Otro momento importante del proyecto tuvo que ver con la búsqueda de información, que nos aporte al marco teórico y al conocimiento del estado de situación de este problema a nivel país, para ello investigamos sobre otras carreras similares en distintas provincias.

Al localizarlas, buscamos entrar en contacto con ellas para investigar si el problema es solamente en nuestra institución o si ocurre también en otras instituciones.

Esta investigación está en proceso, y en este momento estamos trabajando en los contactos con las otras instituciones, así como en sumar miradas de más actores locales.

Luego, procederemos al análisis de los datos recogidos, para así dar un diagnóstico asertivo.

Finalmente, publicaremos los resultados de manera apropiada.

Estrés académico en estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad Católica de las Misiones. Posadas, Misiones. Año 2023.

Participante/ Carrera/ Institución: Benitez Danna - Brajkovic Ingrid - Del-piano Daira Ayelén - Duarte Carolina - Hummel Shirley Daiana - Insaurrealde Matias - Quiroz Walter *Gabriel* - Roa Oliveira Ana Paula / Medicina / UCAMI

Tutor/es: Mgter. Pedrozo Williams René - Dra. Caffetti Jacqueline Diana

Eje temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa

Resumen:

Introducción: El estrés académico se define como una respuesta negativa del cuerpo ante las exigencias académicas, afectando tanto el bienestar emocional como el rendimiento de los estudiantes. En la Universidad Católica de las Misiones (UCAMI), los estudiantes de 3ro y 4to año se encuentran bajo una elevada carga de horas de cursado, por lo que resulta de interés evaluar los niveles de estrés de los mismos, a los fines de poder implementar medidas que contribuyan a su bienestar.

Objetivo: Determinar el nivel de estrés académico de los estudiantes de Medicina de 3º y 4º año de la UCAMI en el año 2023.

Materiales y métodos: Se realizó un estudio descriptivo transversal en estudiantes de 3ro y 4to año de medicina de la UCAMI, que cursaban la materia Metodología de la Investigación y Bioestadística durante el año 2023, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Las variables analizadas fueron: edad, sexo, trabajan mientras estudian, estudian otras carreras, tienen hijos y horas de sueño. El estrés percibido se evaluó mediante el Cuestionario “Escala de estrés percibido PSS”. Se solicitó el Consentimiento Informado de los estudiantes que aceptaban participar.

Resultados: Sobre un total de 55 estudiantes participantes, 70,9% fueron mujeres y la mediana de la edad fue de 23 años. El 80% de los estudiantes no trabajaba mientras estudia y el 20% de los mismos estudiaron otras carreras anteriormente. Se observa que el 62,8% de los encuestados duerme entre 6 a 8 horas y ninguno de los estudiantes encuestados tenían hijos. El total de encuestados presentó algún nivel de estrés académico. Se determinó un nivel de estrés leve-moderado en el 21,8% de los estudiantes, el restante 78,2% presentó un nivel severo. Los factores estresantes más frecuentemente reportados fueron: sentirse nervioso o estresado (74,5%), cosas pendientes de hacer (72,7%) y sentir que no tenía todo bajo control (43,6%).

Conclusiones: El estrés académico establecido en estudiantes de medicina de 3ro y 4to año de la UCAMI durante el año 2023, es una afectación muy común que podría estar influyendo en su rendimiento académico y diversas áreas de sus vidas. Los factores estresantes más frecuentemente reportados deberían ser considerados para el desarrollo de estrategias de apoyo y programas específicos que mejoren la experiencia académica de los estudiantes.

Prevalencia de la calidad del sueño y su relación con la tolerancia a la frustración en estudiantes de 4to año de Medicina de la Universidad Católica de las Misiones del ciclo lectivo 2024

Participante/ Carrera/ Institución: Christin Maia Magalí - Pedrozo Luca - Boroski Evelyn Ayelen - Knoll Leonela. Melina - Meza Ostrowski Agustina Sol - Morel Ariana Melisa - Permuy Rivadavia, Florencia - Rolon Gunther, Abril - Scholze Pablo - Villalba Leandro Tomas / Medicina / UCAMI

Tutor/es: Leveroni Flavia Antonela - Caceres Marian Guadalupe

Eje temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa

Resumen: La calidad del sueño es vital para el bienestar, especialmente en estudiantes de Medicina que enfrentan altos niveles de estrés debido a largas jornadas de estudio y prácticas. La privación de sueño está vinculada a problemas de salud como intolerancia a la glucosa, diabetes, obesidad, alteraciones inmunitarias y aumento del riesgo de enfermedades cardiovasculares y neurológicas.

Objetivo: Evaluar la calidad del sueño y su relación con la tolerancia a la frustración en estudiantes de 4to año de Medicina de la Universidad Católica de las Misiones (UCAMI) que cursan Metodología de la Investigación y Bioestadística en 2024.

Materiales y Métodos: Se realizó un estudio cuantitativo descriptivo transversal en 90 estudiantes de 4to año de Medicina. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Se incluyeron a todos los estudiantes que cursan la materia Metodología de la Investigación y Bioestadística de la carrera de Medicina. Los datos se recolectaron mediante una encuesta en Google Forms, que incluía consentimiento informado, la encuesta Índice de calidad del sueño de Pittsburgh, escalas de tolerancia a la frustración. Los datos fueron analizados con Excel y Statistical Package for Social Sciences.

Resultados: Este estudio evalúa la calidad del sueño y su relación con la tolerancia a la frustración en 90 estudiantes de 4to año de Medicina de la UCAMI, ciclo 2024. La muestra estuvo compuesta por 53 mujeres (58,9%) y 37 hombres (41,1%), con una edad promedio de 22 años. Los resultados indican que el 53,3% de los estudiantes presenta buena calidad de sueño. En cuanto a la calidad del sueño según el sexo, se observó que 30 mujeres (56,6%) y 12 hombres (32,4%) tienen mala calidad de sueño. Se halló una relación estadísticamente significativa entre la calidad del sueño y el sexo ($X^2=5,11; p=0,024$). Respecto a las horas de sueño, el 20% duerme menos de 5 horas, el 4,4% más de 7 horas, y los restantes entre 5 y 7 horas. En relación a la tolerancia a la frustración, los estudiantes con buena calidad de sueño mostraron mejores resultados. El 65,8% de quienes reportaron “nunca” enojarse con facilidad tienen buena calidad de sueño, mientras que el 61,3% de los que se enojan “pocas veces” tienen mala calidad de sueño, sin embargo, estas diferencias no fueron estadísticamente significativa ($X^2=7,74; p=0,101$). Sin embargo, para otras variables, como “estar de mal humor” ($p=0,004$) y “dificultad

para controlar el enojo” ($p=0,042$), sí se encontró una relación estadísticamente significativa con la calidad del sueño.

Conclusión: La mayoría de los estudiantes presentaron buena calidad de sueño y buena tolerancia a la frustración. Sin embargo, las mujeres presentan un porcentaje más elevado de mala calidad de sueño en comparación con los hombres. En la muestra estudiada, la mala calidad del sueño no afectó la tolerancia a la frustración. Se sugiere, continuar con este tipo de estudios y ampliarlo a otros estudiantes de la UCAMI.

Eucariontes: Un Paradigma Roto y una Nueva Perspectiva. Teoría Endosimbiótica Seriada

Participante/ Carrera/ Institución: Yede, Ivana Emilce / Profesorado de Educación Secundaria en Biología/ ISARM

Tutor/es: Lic. Villarreal Maria Jose

Eje temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa

Resumen: Lynn Margulis (1938-2011), fue una bióloga de Estados Unidos que propuso la Teoría Endosimbiótica Seriada, en la que se establece que la primera célula eucariota apareció como resultado de la “fusión” simbiótica de varias bacterias preexistentes. El primer evento de simbiosis tendría lugar entre una arqueobacteria del tipo *Thermoplasma acidophilum* y bacterias móviles microaerófilas del tipo espiroqueta como *Leptospira*. En un segundo evento de simbiosis, el mastigoto se uniría con una bacteria aerobia que acabaría convirtiéndose en la mitocondria. Por último, algunas células eucariotas con mitocondrias establecerían simbiosis con cianobacterias fotosintéticas para dar lugar a los cloroplastos y, por tanto, a las células eucariotas con capacidad fotosintética. Sin embargo, hasta la década de 1960, se pensaba había sucedido por un proceso basado en la Teoría Sintética de la Evolución (TSE), que había comenzado a desarrollarse y consolidarse desde la década de 1930, el cual sostiene que los cambios evolutivos suceden de manera gradual y acumulativa, y que la selección natural es la causa más importante del cambio evolutivo. Para la Endosimbiosis Seriada, las simbiosis causan saltos en la aparición de las especies, y considera que la selección natural es responsable únicamente del ajuste fino de los organismos a su entorno. Pero es en 1978 que se publica un trabajo clásico en el que, utilizando herramientas de análisis de proteínas y ADN, se prueba concluyentemente el origen endosimbionte de los cloroplastos y las mitocondrias.

Para Kuhn, la unidad estructural y funcional de la ciencia es el paradigma. En un sentido amplio, tiene que ver con un modelo científico y a una cosmovisión, que durante un período histórico dado comparten los científicos. Kuhn llama enigma a los problemas que los científicos tratan de resolver y que confían que puedan ser resueltos en la teoría vigente. Existen enigmas que no pueden ser solucionados, una anomalía. Comprende el período de ciencia normal. Cuando se produce una acumulación de anomalías, comienza un período de crisis, y es cuando comienza una revolución científica, y se llegará a un nuevo paradigma (Miguel, 1999). Por lo tanto, el período de ciencia normal estaba vinculado al paradigma acerca del origen

de los organismos eucariotas a partir de la evolución gradual a través del proceso de Selección Natural. Sin embargo, ciertos enigmas no pudieron ser solucionados con esa teoría vigente, es decir, aparecieron anomalías, con respecto a la presencia de estructuras celulares con características similares a las bacterias en las células eucariotas. Esto llevó a una etapa de crisis, la cual posibilitó una revolución científica, llevaron a que Lynn Margulis estableciera el nuevo paradigma de la Teoría Endosimbiótica.

El desarrollo de la ciencia posee una serie de etapas que si las analizamos podemos comprender ese cambio de cosmovisión que hay en los diferentes paradigmas, y que permite el avance de diferentes teorías que nos ayudan a conocer más acerca del mundo y de la vida misma. La Teoría Endosimbiótica significó una gran “revolución científica”, fue resultado de investigaciones que buscaban dar respuestas a ciertas anomalías que se presentaron en el paradigma vigente en ese momento (el de la Teoría Sintética de la Evolución). Este nuevo paradigma es una manera muy diferente de entender el origen de los eucariontes, y que además influyó en el rumbo de las investigaciones referidas a la Evolución Biológica.

Usos, motivación y saberes sobre plantas medicinales en estudiantes que cursan la materia Metodología de la Investigación y Bioestadística de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Católica de las Misiones. Año 2024

Participante/ Carrera/ Institución: Alejandra Camila Benitez - Agustín Nicolás Caceres - Cristian Manuel Jerochov - Débora Elizabeth Portalis - Facundo Andrés Kerber - Lara Micaela Cian - Lautaro Joaquín Villalba - Lucas Joshua Reineck Pedrosa - Marcos Sebastian Messinger - Matias Jesus Tagniani - Micaela Silva Dico - Octavio Uriel Verón - Thiago Gabriel Cian/ Medicina / UCAMI

Tutor/es: Ana Nuñez - José Alberto Zarza - Marisol Andrea Zarza - Williams René Pedrozo

Eje temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa

Resumen: Este trabajo presenta resultados preliminares de una investigación sobre el uso de plantas medicinales por parte de estudiantes de la Universidad Católica de las Misiones. La investigación, basada en un diseño cualitativo, utiliza entrevistas para analizar el empleo, conocimientos y motivaciones de los alumnos en el consumo de plantas medicinales. Se lleva a cabo en Posadas, 2024, con un enfoque metodológico para garantizar la objetividad de los datos. A pesar de los avances en medicina convencional, las plantas medicinales siguen siendo importantes a nivel global. Un estudio etnobotánico previo en Misiones reveló que su uso se debe a factores como accesibilidad, percepción de seguridad y creencias culturales. Además, el conocimiento sobre estas plantas se transmite a través de la tradición oral y experiencias personales. **Sujetos y Método:** En este ámbito, participaron de la investigación estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Católica

de las Misiones, los cuales se encuentran cursando actualmente la materia Metodología de la Investigación.

La metodología de esta investigación parte de un estudio mixto con predominio cualitativo, la información se recabó a través de diez entrevistas realizadas por seis entrevistados, teniendo en cuenta las siguientes categorías: Motivaciones: En esta categoría se intentará responder a una pregunta principal que es “¿Por qué usas estas plantas?” con el fin de descubrir qué es lo que motiva a este grupo etario a consumir plantas medicinales. Saberes: En segunda categoría buscamos aclarar las siguientes pregunta guía “¿Qué sabes sobre los efectos que tiene la planta que usas?” Cabe aclarar que tuvimos en cuenta cualquier tipo de saber que refiere la persona ya sea académico o no. Usos: por último en la categoría de usos buscamos responder varias preguntas guías que están relacionados a la forma, cantidad, frecuencia, algunas de las preguntas que utilizaremos para responder esta categoría son “¿Qué plantas/ yuyos usas? ¿con qué frecuencia? ¿en qué forma la usas?”.

Resultados: Los resultados del trabajo se organizan en varias categorías principales. En la categoría de usos, se encontró que las plantas medicinales más populares entre los estudiantes son manzanilla, burrito y cedrón, principalmente consumidas en infusiones como el mate y el té. En cuanto a las motivaciones, se destaca que el uso de estas plantas es mayormente por gusto y costumbre, aunque también se busca aliviar síntomas específicos. La categoría de saberes revela que la mayoría de los estudiantes carece de un conocimiento profundo sobre los efectos de las plantas, con pocos entendiendo completamente sus funciones. Además, emergen nuevas categorías durante las entrevistas, incluyendo: efectos secundarios inesperados, ajustes en el uso tras informarse sobre los efectos, alivio de síntomas observado, y la utilización de plantas medicinales en estética, un área aún poco explorada por los entrevistados. **Conclusiones:** Una vez finalizado el trabajo y analizando con el equipo de trabajo los distintos resultados obtenidos se empezó a formar una pregunta que hasta el momento no tenía una respuesta concreto, “¿cómo es posible de que estudiantes universitarios con una formación académica en el área de la salud consumían distintas plantas medicinales sin saber sus efectos adversos que podían producir sobre nuestro cuerpo?”, esta pregunta que se planteó al finalizar nuestro trabajo empezó a darnos una nueva motivación para estudiar y analizar el comportamiento humano de cómo un grupo de estudiantes con conocimiento médicos/científicos recurrimos a “hábitos sociales”, “medicinas tradicionales”, que no tiene una base científica estudiada o lo suficientemente confiable y aún peor que si tiene una base científica, con conocimiento sobre efectos adversos pero así y todo por una cuestión social se sigue consumiendo.

Síndrome de Burnout y Uso problemático de redes sociales en estudiantes de 4to año de Medicina de la Universidad Católica de las Misiones del ciclo lectivo 2024

Participante/ Carrera/ Institución: TABACCHI Leandro - SOLARI Laura HERRERA Luciano - TEJERINA Facundo - HOBECKER Antonella GIMENEZ Victoria - TORRES Lucas - VERÓN Gabriel - SZYLAK Ingrid - ZAMUDIO Jean / Medicina / UCAMI

Tutor/es: Mgter. Pedrozo Williams René. - Bqca. Ares Rocío Mellory

Eje temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa

Resumen: El Burnout es un síndrome ocupacional multifactorial. Se describió en primer lugar en profesiones de la salud. Sin embargo, su detección se ha ampliado a estudiantes, sumado al uso excesivo de redes sociales, provoca un impacto negativo en el desarrollo del recurso humano en formación. Luego de haber realizado una búsqueda de información sobre la relación entre el síndrome de burnout y el uso excesivo de redes en estudiantes de ciencias de la salud y ante la falta de información al respecto, se generó esta investigación. **Objetivo:** Determinar grado de probabilidad de desarrollo del síndrome de Burnout y su relación con el uso excesivo de redes sociales en los alumnos de 4to año de la carrera de Medicina de la Universidad Católica de las Misiones (UCAMI) del ciclo lectivo 2024.

Materiales y Métodos: El tipo de estudio utilizado fue de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra de estudio incluyó a estudiantes de 4º año de medicina que cursan la materia Metodología de la Investigación y Bioestadística. A estos estudiantes se les aplicó una encuesta utilizando cuestionarios validados sobre el uso excesivo de redes (EDAS) y el cuestionario Maslach para determinar el Síndrome de Burnout. Las variables cuantitativas analizadas fueron: edad, tiempo de ocio, cantidad de días y horas trabajadas, horas de sueño y horas de ocio. Las variables cualitativas fueron las preguntas del cuestionario EDAS y del cuestionario Maslach. Se empleó Google Forms para la encuesta digital, el programa Excel para crear una base de datos con los resultados obtenidos y el programa Statistical Package for Social Sciences. (SPSS) para el análisis de los datos.

Resultados: Sobre una muestra de 90 estudiantes, con una franja etaria de 20 a 32 años, con una Mediana de edad de 22 años y 58% de mujeres. Se encontró que el 18,8% de la muestra total que presentó un alto grado probabilidad de Burnout, con predominio en el sexo femenino (82,3%). Un 35,5% presentó un grado moderado-alto de Burnout, siendo el 56,2% mujeres y el 43,8% hombres. El 24,4% presentó un grado moderado, con un 63,6% de mujeres y un 36,4% de hombres. El 17,7% mostró un grado moderado-bajo de Burnout, predominando el sexo masculino (62,5%) y solo el 3,3% de la muestra representada únicamente por hombres, presentó un bajo grado de Burnout ($X^2=11,3$; $p=0,023$). Al comparar los datos de los estudiantes con diferentes grados de probabilidad de desarrollo del

Síndrome de Burnout y las respuestas a las preguntas del EDAS 18, se halló que la única afirmación que presentó relación estadísticamente significativa fue: “El uso del Smartphone ha interferido alguna vez con mi desempeño académico y laboral” ($X^2=40,2$; $p=0,001$), con una prevalencia del 11,8% de la muestra con alto grado de probabilidad de desarrollo de Burnout que respondió “bastante de acuerdo”.

Conclusiones: Los estudiantes que presentaron un alto grado de probabilidad de desarrollo de Síndrome de Burnout fueron principalmente del sexo femenino. no siendo posible hallar una relación directa entre el uso excesivo de Smartphone y redes sociales con el Síndrome de Burnout, siendo la única afirmación “*El uso del Smartphone ha interferido alguna vez con mi desempeño académico y laboral*” la que mostró una relación estadísticamente significativa. Estos resultados iniciales y preliminares, podrán ser utilizados en el desarrollo de acciones para promover la detección de esta problemática y la concientización del uso responsable de la tecnología.

Agudeza visual, síntomas relacionados y tiempo de uso de pantallas, en estudiantes de Medicina de la Universidad Católica de las Misiones en el año 2024.

Palabras Clave: Síndrome de Burnout, Redes sociales, Cuestionario EDAS, Maslach Burnout Inventory (MBI), Estudiantes de medicina.

Participante/ Carrera/ Institución: Diaz Juan - Di Benedetto Bruno Nicolas - Gottschalk Cabrera Anna Belén - Holzer Priscila Noemí - Lembuch Angela Juliana Lezcano Jorge Axel - Pereyra Antonella de los Angeles - Ramírez Lembo Ivana Antonella - Rutke Cristina Mabel - Santi Daira Valentina, Sosa Nestor Oscar Alejandro / Medicina / UCAMI

Tutor/es: Mgter. Pedrozo Williams René - Dr. Marcelo Nicolás Rudzinski

Eje temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa

Resumen: La miopía es la condición en la cual la imagen de un objeto distante no se forma sobre la retina sino frente a ella. Por consecuencia, los objetos lejanos aparecen desenfocados. El hecho de trabajar fijando la vista en actividades como estudiar, acelera el desarrollo de miopía. Algunos de los factores de riesgo para dicha patología son, genética, actividades prolongadas que requieren visión de cerca, tiempo frente a las pantallas y las condiciones ambientales. La progresión de la miopía puede desencadenar cambios patológicos en el globo ocular, y son estos la causa más frecuente de la pérdida de la visión.

Objetivo: Caracterizar la agudeza visual, síntomas relacionados y el tiempo de uso de pantallas, en los estudiantes de Medicina de la Universidad Católica de las Misiones (UCAMI) del año 2024. **Materiales y método:** Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo transversal, en una muestra de 88 estudiantes de 4to año de Medicina de la UCAMI que cursan la materia Metodología de Investigación y Bioestadística durante el año 2024. Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, Los elementos utilizados para alcanzar los objetivos fueron encuestas

virtuales, realizadas con consentimiento informado y la medición de la agudeza visual mediante la Tabla de Snellen, que permitió clasificar la agudeza en: emétopes (visión normal) y NO emétopes (visión disminuida). A su vez, las encuestas permitieron determinar los síntomas más frecuentes de la muestra en estudio y el tiempo de uso de pantallas durante el estudio. Para el análisis de datos se utilizó el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

Resultados: De un total de 88 estudiantes cuya mediana de edad fue de 21 años a predominio del sexo femenino (58%), se halló un 53,4% de estudiantes son presencia de diagnóstico de miopía, 35,2% no presentó patología visual y 11,4% restante presentaron otra patología denominada astigmatismo, de los cuales un 30,7% correspondían a la presencia miopía y astigmatismo. El 68,2% de los estudiantes usa lentes, de los cuales 44,0% estarían mal controlados, con baja agudeza visual. Del 31,8% restante que no usa lentes, el 17% estarían mal controlados, con baja agudeza visual. Considerando, el total de estudiantes la muestra un 61,0% estaría mal controlados. Los principales síntomas predominantes en los emétopes fueron: cansancio visual, sensación de ojos pesados y dolor de ojos; y los principales síntomas predominantes en los NO emétopes fueron: sensación de ojos pesados, dolor de ojos y ardor de ojos. El 71,6% de los estudiantes tenía un tiempo de uso de pantallas de mayor a 5 horas.

Conclusiones: La miopía es la patología visual más prevalente en la muestra estudiada y solo un pequeño porcentaje no refiere tener patología visual. Del total de la muestra, la mayor parte no está bien controlada presentando disminución de la agudeza visual. Los síntomas y la elevada exposición a pantallas, se presentan en el grupo de emétopes y no emétopes de similar forma. Implementar programas de medida de la agudeza visual y su posterior derivación a los especialistas médicos, podría contribuir a mejorar los resultados obtenidos en el presente estudio.

Palabras claves: Agudeza visual, Miopía, alumnos de medicina.

Caracterización de los estilos de aprendizaje de estudiantes y docentes de la cátedra de “metodología de la investigación y bioestadística” de la carrera de medicina de la universidad católica de las misiones en el año 2024

Participante/ Carrera/ Institución: Atamañuk, Gabriela - Carabajal, Camila - Chomyn, Matías - Duarte Raffin, F- Fuenzalida Scherer, Pablo - García, Agustina - Miranda, Jazmín - Roa, Ramsés / Medicina / UCAMI

Tutor/es: Caffetti, Jacqueline - Leveroni, Flavia Antonela

Eje temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa

Resumen: La pedagogía se encuentra en constante evolución. Es una preocupación actual conocer como aprenden los alumnos. Diversos autores realizaron teorías acerca de los Estilos de Aprendizaje (EA) de los individuos, es decir, los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente

estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden al ambiente de aprendizaje. De todos los EA descriptos se propuso hacer énfasis en los descriptos por P. Honey y A. Mumford, que caracterizaron a estos en cuatro tipos:

Activo: estos se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias. Son de mente abierta y acometen con entusiasmo tareas nuevas. Tan pronto descende la excitación de una actividad ya buscan otra. Le aburren actividades a largo plazo. Son personas de grupo que se involucran en asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades.

Reflexivo: consideran experiencias y las observan desde distintas perspectivas. Reúnen datos y los analizan antes de llegar a una conclusión. Observan y escuchan a los demás para sacar sus conclusiones.

Teórico: adaptan e integran observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Afrontan problemas de manera vertical y escalonada por etapas lógicas. Les gusta analizar y sintetizar. Buscan la racionalidad

Pragmático: su punto fuerte es la aplicación práctica de las ideas. Actúan rápidamente y con seguridad en proyectos que les atraen. Son experimentadores.

Los estudiantes pueden poseer varios EA con predominancia de uno de ellos.

En este contexto, se propuso caracterizar los estilos de aprendizaje de los alumnos y profesores que cursan o dictan clases de “Metodología de la Investigación y Bioestadística” de la carrera de medicina de la UCAMI en el año 2024. Se estudiaron 92 individuos (87 alumnos y 5 profesores) que cursan o dictan la materia “Metodología de la investigación y Bioestadística” en la Universidad Católica de las Misiones. Se aplicó el “Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje” (CHAEA) mediante Google Forms considerando sexo, edad, promedio académico de la carrera y máxima titulación alcanzada.

El 60% de los alumnos encuestados fueron mujeres, teniendo una mediana de 22 años con un percentil 25 de 21 años y un percentil 75 de 24 años. El EA predominante en los alumnos fue reflexivo (59%), seguido de pragmático (27%), activo (7%) y teórico (7%). En 28 alumnos (32%) predominan dos EA siendo el conjunto más predominante reflexivo-pragmático. No se encontraron resultados significativos al establecer la relación del EA y el sexo ($\chi^2=3,011$; $p=0,556$), la edad ($H=4,654$; $p=0,325$) y el promedio académico ($H=1,203$; $p=0,878$). El 80% de los profesores fue de sexo femenino, siendo la mediana de la edad 36 años con un percentil 25 de 32 años y 75 de 44 años. El EA predominante en los profesores fue reflexivo (60%) seguido de teórico (40%), dos de ellos presentaron dos EA predominante (teórico-reflexivo). Se obtuvieron resultados no significativos al establecer relación entre el EA y el sexo ($\chi^2=1,875$; $p=0,171$), la edad ($U=6$; $p=0,200$) y la máxima titulación alcanzada ($\chi^2=2,222$; $p=0,136$).

En alumnos y docentes el EA predominante fue reflexivo. No se encontraron resultados significativos en la relación con la edad, sexo, promedio y titulación.

Palabras Clave: Aprendizaje, Medicina, Estudiantes, Docentes (DeCS/MeSH)

Olegario Víctor Andrade: Organización Territorial y Zonificación para el Desarrollo Integral, 2024

Participante/ Carrera/ Institución: Ahumada Milagros A. - Pasek Yamila A/
Profesorado de Educación Secundaria en Geografía/ ISARM

Tutor/es: Lic. María del Carmen Judyk - Arq. Rosa Blanco

Eje temático: Desarrollo territorial y urbano

Resumen: El proyecto se enmarca en el municipio de Olegario Víctor Andrade, el cual se encuentra ubicado en el departamento de Leandro N. Alem. Es uno de los 8 municipios que lo componen, situado en su parte centro-noroeste. Limita al Norte con el Municipio de Bonpland, al Este con el Municipio de Almafuerte, al Sureste con el Municipio de Alem, al Suroeste con el Municipio de Cerro Azul y al Noroeste con el Municipio de Cerro Corá. Para el análisis específico del área de estudio se limita una superficie de siete kilómetros cuadrados, que corresponden al casco urbano y las áreas rurales más próximas.

Con esta propuesta se busca caracterizar las distintas áreas según su uso del suelo, identificar las discontinuidades que estructuran el territorio y definir criterios de zonificación adecuados. Además, se propone la elaboración de recursos cartográficos que representen esta zonificación, utilizando herramientas digitales como apoyo al análisis espacial. Estos objetivos permiten construir una mirada integral del territorio municipal y aportar información relevante para su planificación.

La hipótesis planteada sostiene que Olegario Víctor Andrade presenta una marcada discontinuidad espacial entre las áreas urbanas y rurales, por la ausencia de áreas de transición, y la carencia de cartografía actualizada del uso del suelo. Dificultando la comprensión de la dinámica territorial, la visualización de las actividades que se realiza en los espacio urbano y rural, la definición de criterios de zonificación, y postergando la integración gradual entre ambos.

Es una investigación de tipo cualitativa, con un paradigma positivista y enfoque sistémico. Se emplearon técnicas como la observación directa e indirecta, entrevistas semiestructuradas a actores clave, vecinos, autoridades, especialistas y análisis de imágenes satelitales multitemporales para detectar cambios en el uso del suelo. También se consultaron fuentes secundarias, como documentos institucionales brindados por la Oficina de Catastro Provincial y la Oficina de Ordenamiento Territorial de la provincia, informes municipales y normativas urbanas como la LEY II N° 24 – Ley de Catastro Territorial (2017).

El trabajo se organiza en cinco capítulos. El primero presenta las características geográficas generales de Misiones y del área de estudio. El segundo describe las áreas de uso del suelo urbano y rural del municipio de Olegario Víctor Andrade. En el tercer capítulo se analizan las discontinuidades del municipio de Olegario Víctor Andrade a partir de la visualización de las acciones que se realizan en base a entrevistas y encuestas realizadas. Los últimos dos capítulos están destinados a la discusión de resultados y conclusiones, con la definición de criterios de zonificación y la respectiva producción cartográfica.

La triangulación metodológica permitió contrastar las diferentes fuentes de información, integrando datos espaciales, percepciones sociales y marcos norma-

tivos. Esta estrategia enriqueció el análisis al permitir una visión más compleja del territorio.

Los resultados confirman la hipótesis de que una zonificación basada en criterios geográficos puede mejorar la integración territorial. En este sentido, el trabajo aporta herramientas útiles para la planificación municipal y la toma de decisiones orientadas al desarrollo ordenado del territorio.

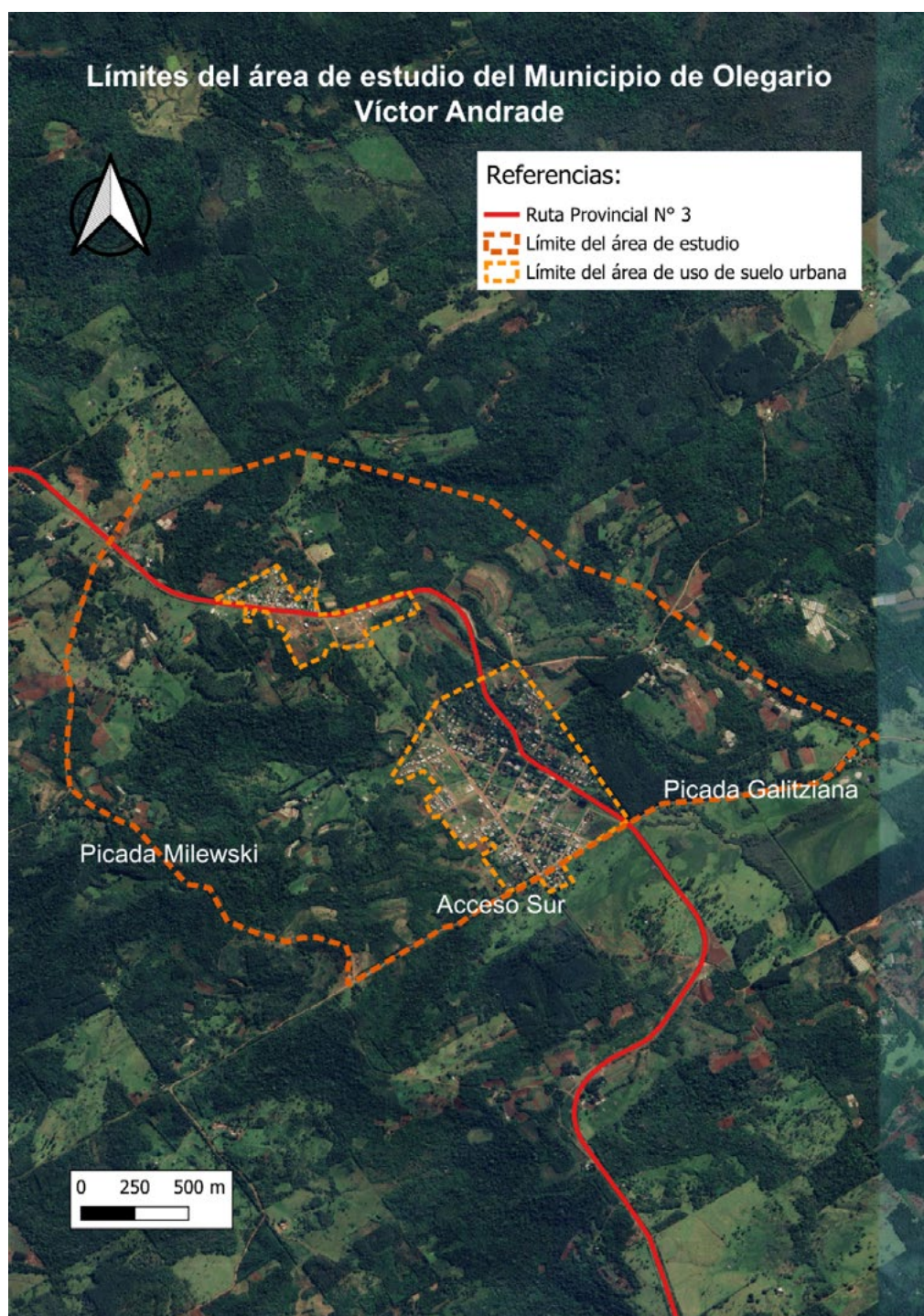
Figura 1

Ubicación del Municipio de Olegario Víctor Andrade



Fuente: Elaboración propia, Pasek Yamila 07/08/2024

Figura 2
 Límite del área de estudio: localidad de Olegario Víctor Andrade



Fuente: elaboración propia Pasek Yamila 20/08/2024

En los planos elaborados del modelo deseado de Olegario Víctor Andrade se establece una organización del territorio con zonas específicas para viviendas, comercios, industria y recreación.

Las **áreas residenciales**, marcadas en naranja, están ubicadas alrededor del núcleo urbano, indicando hacia dónde podría crecer la localidad.

La **zona comercial y de servicios** se ubica cerca de las viviendas, lo que facilita el acceso a tiendas y centros de salud, y ayuda a reducir el tráfico.

La **zona industrial** está alejada de las viviendas y conectada a la **Ruta Provincial N.º 3**, lo que permite un transporte eficiente sin afectar el tránsito local.

También se incluye un **espacio recreativo** con rutas de trekking y miradores, pensado para fomentar el turismo de naturaleza de manera sostenible.

La **Ruta Provincial N.º 3**, marcada en rojo, mejora la conexión del pueblo con otras zonas y favorece la llegada de visitantes.

Figura 3
Modelo de Zonificación deseado para la localidad de Olegario Víctor Andrade



Fuente: elaboración propia, Ahumada-Pasek, 02/11/2024

Figura 4
Modelo deseado para uso de suelo recreativo de la localidad de Olegario Víctor Andrade



Fuente: elaboración propia, Ahumada-Pasek, 02/11/2024

Potencial turístico de la cerveza artesanal: Propuesta de circuito productivo, circuito turístico en la Ciudad de Posadas y ruta turística en la provincia de Misiones (2019-2024)

Participante/ Carrera/ Institución: Rios, Rocio Beatriz - Molina, Daniel /
Profesorado de Educación Secundaria en Geografía/ ISARM

Tutor/es: Lic. Judyk, María del Carmen; Arq. Rosa, Blanco

Eje temático: Desarrollo territorial y urbano

Resumen: Enmarcado en el espacio curricular Seminario de la Investigación Geográfica, este trabajo investigación aborda el potencial turístico de la cerveza artesanal en la Provincia de Misiones, Argentina. El estudio propone un circuito productivo, un circuito turístico en la Ciudad de Posadas y una ruta turística a nivel Provincial. La elección del tema se justifica por el notable crecimiento a nivel Provincial y la activa participación del sector cervecero artesanal en eventos gastronómicos organizados principalmente en la Ciudad de Posadas, sugiriendo un potencial significativo aún no aprovechado dentro de las tipologías de turismo gastronómico, cervecero y de eventos. La investigación se llevó a cabo utilizando diversas técnicas como la observación directa e indirecta, para esta última, se utilizó

el software de mapeo QGIS y Google maps, creando la cartografía temática alusiva a la investigación. Por otro lado, se realizaron entrevistas y encuestas. Se entrevistó al dueño de Barraza Cerveza Artesanal, a funcionarios del Ministerio de Industria de Misiones, del Ministerio de Turismo y de la Municipalidad de Posadas, así como a productores de cerveza artesanal locales. El trabajo está estructurado en seis capítulos. El primer capítulo se centra en los aspectos físico-naturales de la Provincia de Misiones. El segundo describe el circuito productivo de la cerveza artesanal en el establecimiento “Barraza Cerveza Artesanal” en Posadas. El tercer capítulo identifica los establecimientos de cerveza artesanal en el municipio para proponer un circuito turístico gastronómico de la cerveza artesanal. El cuarto analiza la importancia de la Asociación “Clúster Mboyeré de la Cerveza Artesanal” para la participación de los productores en los distintos eventos. El quinto evalúa el potencial turístico de la cerveza artesanal como oferta y demanda gastronómica. Finalmente, el sexto capítulo presenta la propuesta de un circuito turístico de la cerveza artesanal en Posadas y una ruta turística a nivel Provincial, identificando los establecimientos cerveceros ubicados a lo largo de la Ruta Nacional N°12. Como conclusión, mediante esta investigación, se ratificaron las dos primeras dimensiones de la hipótesis inicial. Primero, se detallaron las etapas del proceso de elaboración en “Barraza Cerveza Artesanal”, destacando la relevancia geográfica del circuito productivo al revelar que las materias primas principales, como el lúpulo y la malta, no se obtienen en la Provincia. También se identificó que los bares y eventos gastronómicos cerveceros son los principales canales de comercialización del producto final. La creación del circuito turístico de cerveza artesanal en Posadas permitió identificar los establecimientos claves, proporcionando una nueva vía para que los productores aumenten la oferta y demanda gastronómica. Se ratificó la importancia del Clúster Mboyeré de la Cerveza Artesanal como una asociación crucial que regula la participación de los productores en los eventos gastronómicos. Estos eventos se perciben como plataformas esenciales para la promoción, construcción de marca y la generación de contactos comerciales, siendo especialmente beneficiosos para los emprendedores que no poseen un local propio. En cuanto a la última dimensión, se rectificó la hipótesis de la ruta turística de la cerveza artesanal en Misiones. La percepción de los productores cerveceros difiere de los requisitos establecidos por el Ministerio de Turismo para una ruta de esta envergadura. El Ministerio visualiza la ruta turística desde una perspectiva gastronómica, asociada al maridaje con cada estilo de cerveza artesanal y vinculada a atractivos naturales propios de la Provincia, como la selva y la biodiversidad, elementos que podrían integrarse en cada punto de una futura propuesta de ruta turística gastronómica-cervecera

191 años de una soberanía en disputa ¿Quién posee fundamentos legítimos para reclamar las Malvinas?

Participante/ Carrera/ Institución: Cárdenas Yesenia / Profesorado de Educación Secundaria en Historia / ISARM

Tutor/es: Prof. Cristian Neris

Eje temático: Experiencias pedagógicas vinculadas a la Práctica Profesional Docente y Técnico Profesional

Resumen: La cuestión de la soberanía sobre las Islas Malvinas constituye uno de los litigios más prolongados de la historia contemporánea de América Latina. El conflicto se origina el 3 de enero de 1833, cuando el Reino Unido ocupó el archipiélago y expulsó a las autoridades argentinas, impidiendo su retorno y la radicación de pobladores provenientes del continente. Desde entonces, la República Argentina ha mantenido de manera constante su reclamo, afirmando que la recuperación de las islas constituye un objetivo irrenunciable conforme al derecho internacional.

Los antecedentes históricos permiten establecer que el descubrimiento de las islas puede atribuirse a la expedición de Fernando de Magallanes en 1520, cuyos registros cartográficos incorporaron tempranamente el archipiélago a la geografía europea. Si bien expediciones posteriores —como las de Davis, Hawkins o Seebald— avistaron las islas, la cartografía española ya las incluía, lo que refuerza la primacía de los derechos hispánicos. En el siglo XVIII, la fundación de Port Louis por Bougainville (1764) inauguró la presencia francesa, pero su posterior reconocimiento de los derechos de España y la transferencia formal de la colonia en 1767 consolidaron la soberanía española. Desde entonces, la Corona administró de manera efectiva y continua las islas a través de gobernadores dependientes de la Capitanía General de Buenos Aires, estableciendo infraestructura civil, religiosa y militar que evidencia el ejercicio real de la soberanía.

La ocupación británica de Puerto Egmont en 1765 generó un conflicto con España, resuelto mediante la expulsión de los ingleses en 1770. Aunque posteriormente se restituyó el enclave de forma temporal, la retirada británica en 1774 y la destrucción de sus instalaciones en 1780 confirmaron la exclusividad de la autoridad española. Durante este período, ninguna otra potencia ejerció actos de posesión equivalentes, lo que refuerza la continuidad jurídica española hasta la independencia de las Provincias Unidas del Río de la Plata. Conforme al principio del *uti possidetis iuris* de 1810, Argentina heredó la soberanía sobre las Malvinas como parte integrante del Virreinato del Río de la Plata.

El Estado argentino ejerció actos efectivos de dominio a partir de 1820, con la toma de posesión por David Jewitt en nombre de las Provincias Unidas, y en 1829 con el nombramiento de Luis Vernet como comandante político y militar. Sin embargo, en 1833 la ocupación británica interrumpió por la fuerza la administración argentina, desalojando a la población establecida. Desde entonces, la República Argentina ha formulado protestas diplomáticas ininterrumpidas y ha planteado su reclamo en foros multilaterales, reafirmando el carácter irrenunciable de su soberanía.

El análisis comparativo de los argumentos revela la debilidad de la posición británica. Ni los avistamientos de navegantes ingleses ni la efímera presencia en Puerto Egmont constituyen títulos suficientes para fundar derechos de soberanía. Tampoco pueden considerarse herederos de los derechos españoles, que fueron transferidos a Argentina en virtud de la independencia. Por el contrario, la ocupación efectiva, pacífica y continua por parte de España, y su sucesión en favor de

nuestra República, constituyen fundamentos sólidos que respaldan el reclamo. La usurpación británica de 1833, consumada mediante la fuerza, carece de legitimidad jurídica conforme al principio *ex injuria jus non oritur*, según el cual de un acto ilícito no puede derivarse un derecho.

En conclusión, la investigación reafirma que la soberanía de las Islas Malvinas corresponde al Estado argentino. Los antecedentes históricos, jurídicos y geográficos examinados consolidan los fundamentos de su reclamo y evidencian la ausencia de títulos legítimos en la posición británica. La disputa, aún vigente, exige una solución negociada en el marco del derecho internacional, que reconozca los derechos soberanos de la Argentina sobre el archipiélago.

La percepción que tienen los estudiantes acerca del uso de la tecnología en su proceso de aprendizaje.

Participante/ Carrera/ Institución: Astrada, Tamara Adela; Luque, Antonella Simonetta; Gauto, Pablo Emanuel; Romero, Osvaldo Agustin; Seewald, Sabrina Micaela/ Profesorado de Educación Secundaria en Psicología / ISARM

Tutor/es: Mgter. Mathot y Rebolé, María Inés

Eje temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa

Resumen: En la actualidad, gracias a las tecnologías, contamos con muchas más posibilidades para el aprendizaje debido a que podemos acceder a una amplia gama de herramientas y recursos didácticos. Sin embargo, el uso excesivo de dispositivos electrónicos podría resultar abrumador y afectar la capacidad de concentración y atención de los alumnos dentro del aula. Esta problemática ha sido abordada desde diversas perspectivas, por nuestra parte, buscaremos estudiar la percepción de los estudiantes acerca del uso de las TIC en el aula y la influencia de las mismas en sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto resulta relevante ya que brindará información pertinente a los educadores acerca de qué lugar ocupan las nuevas tecnologías en la trayectoria educativa de los alumnos.

Se diseña una investigación que se llevará a cabo desde un paradigma constructivista de tipo investigación-acción, cualitativo. Además, se realizará un relevamiento de nivel descriptivo y de corte transversal, haciendo hincapié en las intervenciones en el aula y la reflexión en las prácticas. La población a la cual está dirigida esta investigación son los estudiantes que se encuentran cursando, en el presente ciclo lectivo (2024), el 4to año del Nivel Secundario en el Instituto Provincial “Martín de Moussy” de la ciudad de Posadas, provincia de Misiones.

Para el relevamiento de datos utilizaremos distintas herramientas, como ser, en un primer momento, observación, seguidamente realizaremos una intervención a través de encuestas, para finalizar evaluando las mismas. A continuación, se reflexionará acerca de los datos obtenidos para decidir acciones futuras en relación al uso de las tecnologías en el aula.

La innovación científica a través de una foto.

Participante/ Carrera/ Institución: Maia Valeria Zissu. / Profesorado de Educación Secundaria en Biología / ISARM

Tutor/es: Lic. María José Villarreal

Eje temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa

Resumen: A principios de la década de 1953 Watson y Crick presentaron un nuevo modelo de la molécula del ADN. Dos cadenas de doble hélice anti-paralelas, con bases nitrogenadas complementarias, y sus grupos fosfatos localizados hacia el exterior. No obstante, Rosalind Franklin fue quien aportó más de la mitad de los datos necesarios para que este modelo fuera lanzado.

Rosalind Franklin jugó un papel crucial en el descubrimiento de la estructura del ADN. Es química y cristalógrafa experta en la técnica de difracción de rayos X, lo que permite obtener imágenes de estructuras moleculares cristalizadas. Estas capacidades fueron muy importantes, ya que [...](Parra, 2023). Esta imagen mostraba una estructura helicoidal, lo que sugiere que el ADN tenía una forma de doble hélice.

No fue hasta hace poco que se comenzaron a reconocer los esfuerzos de Franklin, quien no vivió lo suficiente para observar cómo en 1962 sus colegas eran premiados con el Nobel de Medicina y Fisiología.

El hecho de que Watson y Crick utilizaran la fotografía 51 sin el consentimiento de Franklin plantea preguntas sobre la ética en el trabajo colaborativo y el uso de datos ajenos. Este tipo de acciones no solo compromete la integridad de la investigación, sino que también puede desincentivar la colaboración y el intercambio de ideas, elementos fundamentales para el avance del conocimiento.

Por lo que este cambio de paradigma se logró a expensas del reconocimiento de Franklin, ya que sin sus aportes, Watson y Crick, no hubieran podido llegar a una conclusión con tanta facilidad. Sin mencionar que debido a su muerte prematura, falleciendo con 37 años de edad, no le permitió el tiempo necesario para poder continuar con su investigación.

A pesar de esto, gracias a los diferentes aportes que se realizaron, se puede también examinar el descubrimiento de la doble hélice mediante la perspectiva de las revoluciones científicas. Thomas Kuhn, quien argumenta y define que una revolución científica ocurre cuando un paradigma dominante es reemplazado por otro completamente nuevo. El descubrimiento de la estructura del ADN es un claro ejemplo de este tipo de cambio de paradigma.

(Kuhn, 1993) Define su término “revolución científica” como *«un episodio [...] en el que un antiguo paradigma es reemplazado, completamente, por uno nuevo e incompatible.»*. Es una realización científica universal que proporciona un modelo de problemas y soluciones a la comunidad científica.

En aquel entonces la comunidad científica, creía que el ADN estaba compuesto por múltiples cadenas entrelazadas, pero el descubrimiento de que la molécula era una doble hélice revolucionó la biología molecular, es decir, permitió avances cruciales en la comprensión de cómo se transmite la información genética de una generación a otra.

A través de trabajos como el presente se quiere fomentar una comprensión más inclusiva y diversa de la historia de la ciencia, mediante la alfabetización científica

permite que los estudiantes comiencen a incorporarse en la construcción del conocimiento científico.

Charlas TED en Primer Año

Participante/ Carrera/ Institución: Pfeifer, Rocío Belén – Sotelo, Agustina Fernanda – Caceres, Martin Nicolas – Fernandez, Antonela Soledad – Nuñez, Luis Armando / Profesorado de Educación Secundaria en Matemática / ISARM

Tutor/es: Lic. Prieto, Juan César

Eje temático: Formación y desarrollo de las capacidades lingüísticas e idiomáticas

Resumen: La implementación de Charlas TED en los primeros años del profesorado en Matemática en el Instituto Superior Antonio Ruíz de Montoya responde a una necesidad de promover habilidades comunicativas, críticas y creativas entre los futuros docentes, en consonancia con los lineamientos del Servicio Provincial de Enseñanza Privada de Misiones (SPEPM) y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del ISARM. Este proyecto fue iniciado, en un principio, desde el Espacio Curricular de Pedagogía y, sumándose en estos últimos dos años, el espacio de Taller de Oralidad, Lectura y Escritura, reconociendo la importancia de estas áreas en la formación integral de los docentes. Objetivo General: Fomentar el desarrollo integral de habilidades comunicativas, críticas y creativas en los futuros docentes a través de la implementación de Charlas TED, promoviendo la interdisciplinariedad y la integración de tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Objetivos Específicos: Desarrollar la capacidad de los estudiantes para sintetizar y comunicar ideas de manera clara y efectiva, utilizando el formato TED como herramienta pedagógica. Promover la integración de enfoques interdisciplinarios en la formación docente, facilitando la colaboración entre distintas áreas del conocimiento a través de proyectos como las Charlas TED.

Las Charlas TED, como proyecto impulsado desde un enfoque interdisciplinario, permiten a los estudiantes de primer año explorar y comunicar sus ideas de manera estructurada y creativa, promoviendo la interdisciplinariedad y el pensamiento innovador. Al incentivar a los estudiantes del profesorado en Matemática a desarrollar y presentar el mencionado formato, se les brinda la oportunidad de vincular teoría y práctica, fortaleciendo así la comprensión de los contenidos específicos de cada disciplina y su capacidad para transmitirlos de manera efectiva.

Este proyecto resalta la importancia del trabajo colaborativo entre diversas áreas del conocimiento, promoviendo una formación docente más rica y compleja, en la que la integración de saberes resulta en la producción de conocimiento relevante y aplicable en diversos contextos educativos. Además, potencia la alfabetización digital y el uso de tecnologías de la información y comunicación (TICs)

Al trabajar en la preparación y difusión de estas charlas, los estudiantes no sólo mejoran sus habilidades digitales, sino que también aprenden a utilizar estas herramientas para potenciar su rol como educadores en un mundo cada vez más digitalizado.

La Cátedra de Psicología y su Impacto en el Ámbito Extracurricular: Análisis desde la Perspectiva de los Alumnos de Nivel Secundario

Participante/ Carrera/ Institución: Benitez Olivera, Antonella Ahyllen – Boczniuk, Tamara Milagros Itati - Marano Ostachuk, Cintia Belén - Valdez Lopez, Gladys Noelia / Profesorado de Educación Secundaria en Psicología / ISARM

Tutor/es: Mgter. María Inés Mathot y Rebolé

Eje temático: Experiencias pedagógicas vinculadas a la Práctica Profesional Docente y Técnico Profesional

Resumen: Los estudiantes de nivel secundario tienen una variedad de aspiraciones e intereses que van más allá de lo estrictamente académico. Estos intereses a menudo se manifiestan en actividades extracurriculares, que pueden incluir deportes, artes, participación en clubes, entre otros. Este descubrimiento nos llevó a preguntarnos si los estudiantes son capaces de establecer conexiones entre los conocimientos adquiridos en la cátedra de psicología y sus actividades fuera del ámbito escolar.

En cuanto al método que se utilizara para conocer cómo se encuentran (o no) los conceptos de psicología y las actividades extracurriculares de los estudiantes, se realizará una investigación descriptiva, desde una metodología de Investigación-Acción, con un tratamiento de variables del tipo cualitativo/cuantitativa, buscando conocer de qué manera la variable principal “los contenidos desarrollados en la cátedra de Psicología”, incide o se relaciona, desde el punto de vista de los estudiantes, con la categoría “actividades extracurriculares de los estudiantes”.

La población que se estudiará está compuesta por estudiantes de entre 16 a 17 años de edad del 4º año de secundaria de dos instituciones educativas de la ciudad de Posadas. Al tratarse de una propuesta de investigación Acción, se contarán con tres momentos: una encuesta inicial, donde se recopila si los estudiantes participan de actividades extraescolares, en qué actividades se desempeñan y quienes no lo hacen; una actividad, donde se indagará de qué manera vinculan los contenidos de la cátedra de Psicología con sus Actividades; y para finalizar se cotejaron los resultados obtenidos para realizar una comparación entre ambas instituciones educativas.

Síndrome de Noonan

Participante/ Carrera/ Institución: Mareco, Mariel / Formación de Psicopedagogos/ ISARM

Tutor/es: Lic. Moroz Noelia

Eje temático: Experiencias pedagógicas vinculadas a la Práctica Profesional Docente y Técnico Profesional

Resumen: Esta revisión de artículo se centra en el Síndrome de Noonan (SN), una afección genética catalogada como enfermedad poco frecuente (con una incidencia de 1:1000 a 1:2500 nacidos) que pertenece a la familia de las Rasopatías. El SN se manifiesta a través de un fenotipo complejo que incluye problemas car-

díacos, baja estatura, y una alta incidencia de dificultades específicas de aprendizaje, retrasos motores, disfunciones ejecutivas (como el TDAH) y desafíos en el funcionamiento social.

La Fundamentación radica en la necesidad crítica de programar estrategias de acompañamiento pedagógico y psicopedagógico efectivas que respondan a la heterogeneidad de las características del síndrome.

El Objetivo General es indagar y sistematizar las causas, criterios diagnósticos, y comorbilidades del Síndrome de Noonan para, posteriormente, presentar estrategias de intervención y adaptación que faciliten el aprendizaje de los estudiantes afectados.

Aportes y Conclusión: El análisis de las características clínicas y cognitivas del SN permite proponer una serie de recomendaciones educativas específicas, tales como el uso de terapias de rehabilitación (fisioterapia, ocupacional), la implementación de instrucción fonética para trastornos de lectura, y la adaptación curricular y física en el aula (p. ej., reducción de la carga de escritura, tecnologías de apoyo, y adaptaciones para problemas de atención o sensoriales). Este trabajo subraya la importancia de visibilizar estas enfermedades poco frecuentes y concientizar a la comunidad educativa para garantizar la calidad de vida y el desarrollo integral de los estudiantes con Síndrome de Noonan.

Neuroeducación

Participante/ Carrera/ Institución: Vicens, Maria Florencia – Servin, Agustin Federico / Formación de Psicopedagogos / ISARM

Tutor/es: Lic. Albani Gabriela Carolina - Lic. Moroz Noelia Cristina

Eje temático: Experiencias pedagógicas vinculadas a la Práctica Profesional Docente y Técnico Profesional

Resumen: Queremos dar a conocer diferentes estrategias de neuroeducación para que los estudiantes adquieran, incorporen, y afronten situaciones de estrés ante las demandas académicas. Además, que logren comprender la importancia de un aula resonante para que se produzca un aprendizaje significativo.

Creemos necesario, en esta oportunidad, brindar conocimientos de neuroeducación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y conocer diversas estrategias, herramientas y propuestas, con respecto al abordaje de esta temática. Consideramos llevar adelante propuestas que favorezcan y faciliten las prácticas profesionalizantes.

Por otra parte, daremos a conocer la importancia de generar ambientes resonantes para la educación, que faciliten los procesos de construcción del conocimiento y permitan al docente en formación, ser reflexivo desde sus prácticas, implementando la creatividad, conociendo metodologías que habiliten espacios de aprendizaje significativos, e identificar y conocer los diferentes estilos de enseñanza y aprendizaje.

Para ello, también es importante que los estudiantes en formación, conozcan las diversas maneras de organización, reconociendo sus fortalezas y debilidades, asumiendo actitudes de respeto, valoración, responsabilidad con su tarea y su formación. A su vez, pensar en la eficacia del docente, desde las posibilidades del pro-

fesional, para poder evaluar aquellas variables que pueden influir en el desempeño de su actividad, y que repercutirán luego en el rendimiento de sus estudiantes.

Esto posibilitará adentrarnos en la temática acerca del estrés y de sus formas apropiadas de abordaje, lo cual permitirá también, identificar y conocer las emociones, y así mejorar las prácticas cotidianas, a través de diferentes técnicas y estrategias.

La Influencia en la estudiantina en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Santa Catalina

Participante/ Carrera/ Institución: Pallarés, Karina Judith - De Olivera, Magali Luzmila – Yess, Mariana Valeria – Ortiz, Deyanira Aylen / Profesorado de Educación Secundaria en Psicología / ISARM

Tutor/es: Mgter. María Inés Mathot y Rebolé

Eje temático: Experiencias pedagógicas vinculadas a la Práctica Profesional Docente y Técnico Profesional

Resumen: La Estudiantina es un evento anual masivo en Posadas, Misiones, que requiere una significativa inversión de tiempo por parte de los alumnos, lo cual puede competir con sus actividades de enseñanza y aprendizaje. Este proyecto se enfoca en investigar cómo este fenómeno afecta los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

El interés por la investigación surgió a partir de observaciones y experiencias compartidas. La tesis se apoya en antecedentes que abordan temas como el rendimiento académico y la procrastinación, así como investigaciones previas sobre la estudiantina en la región.

El abordaje metodológico es de investigación-acción (IA), cualitativo y exploratorio. La muestra trabajará con un grupo de jóvenes de 16 y 17 años que hayan participado activamente en la Estudiantina. Los datos se recopilarán a través de entrevistas para obtener diversas opiniones y vivencias, complementadas con sesiones de discusión en grupo para analizar similitudes y diferencias en las percepciones. Las preguntas se diseñaron para explorar la percepción del impacto de la participación en el rendimiento académico.

Este estudio busca esclarecer la influencia de la Estudiantina en los hábitos de estudio de los alumnos y generar conocimiento sobre un fenómeno educativo local con profundas implicaciones académicas.

Los cambios en la educación posadeña entre los años 2010 y 2015 por medio del programa conectar igualdad

Participante/ Carrera/ Institución: Da Silva, Leandro / Profesorado de Educación Secundaria en Historia / ISARM

Tutor/es: Lic. Mónica Cordero

Eje temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa

Resumen: El Programa Conectar Igualdad (PCI), implementado por el Gobierno Nacional Argentino en 2010, buscó integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las escuelas secundarias mediante la entrega de *netbooks* y el desarrollo de contenidos digitales. El objetivo principal de este trabajo es explorar y analizar el desarrollo y los cambios generados por el PCI en la educación posadeña entre 2010 y 2015, centrándose en las instituciones E.P.E.T. N°1 “UNESCO” y la Escuela Normal Superior de los Estados Unidos del Brasil.

La investigación busca responder: **¿El Programa Conectar Igualdad modificó la dinámica de enseñanza-aprendizaje en el nivel secundario de Posadas, y de ser así, cuáles fueron los cambios o permanencias más significativas?**

El estudio se realiza a través de un análisis minucioso de antecedentes académicos e institucionales provenientes de archivos locales (Museo Regional Aníbal Cambas y la biblioteca de la Cámara de Representantes) y del equipo de trabajadores del PCI. Se considera literatura especializada que aborda el impacto del programa desde diversas corrientes historiográficas. El análisis se complementará con experiencias de exalumnos, equipos docentes de TIC y autoridades para respaldar objetivamente la justificación del programa y su relación con el proceso educativo.

La creación de la escuela normal mixta de Posadas: la experiencia normalista en el territorio nacional de Misiones entre los años 1909-1930

Participante/ Carrera/ Institución: Ferreira, Carlos Javier/ Profesorado de Educación Secundaria en Historia / ISARM

Tutor/es: Lic. Mónica Cordero

Eje temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa

Resumen: La investigación se centra en la educación normalista, integrando la experiencia de la fundación de la Escuela Normal Mixta en el Territorio Nacional de Misiones en 1909. Es preciso recordar que, en Argentina, el normalismo se expandió como parte de la consolidación del sistema educativo nacional durante el siglo XIX y principios del XX. Un sistema pedagógico encargado la formación de maestros y maestras normales, impulsada y dirigida por el estado nacional. **Objetivos generales:** Analizar el impacto y las particularidades de la implementación del sistema normalista en el Territorio Nacional de Misiones a partir de la creación y funcionamiento de la Escuela Normal Mixta de Posadas, con el fin de evaluar su contribución a la consolidación de la identidad nacional, los desafíos específicos enfrentados en esta región periférica, y el rol de actores locales y privados en dicho proceso. **Objetivos Específicos:** **Identificar** los desafíos particulares que enfrentó la implementación del sistema normalista en Misiones, como la falta de infraestructura, la resistencia local y las influencias culturales y de género en la formación

docente. Como también los actores e intereses involucrados, tanto estatales como privados. **Comparar** la experiencia de la Escuela Normal Mixta de Posadas con otras escuelas normales del país en el mismo período, para determinar similitudes y diferencias en la implementación del sistema normalista.

Las pregunta central que se pretende responder son: ¿La implementación del sistema normalista en el Territorio Nacional de Misiones, a través de la creación de la Escuela Normal Mixta de Posadas, presentó características que no se ajustan al modelo centralista y homogéneo según lo presente en el discurso colectivo? ¿Qué roles desempeñaron las asociaciones privadas en su creación y sostenimiento, en comparación con la intervención estatal? De esta pregunta central surgen otras tales: ¿Cómo fue el proceso de creación de la primera escuela normal en Misiones y qué actores e intereses estuvieron involucrados? ¿Quiénes fueron los directivos que las condujeron y qué profesores los integraban? ¿Qué clase de actividades se realizaban fuera de las aulas?

Se buscará emplear una metodología de comparación de casos de escuelas normales en el mismo período para analizar similitudes y diferencias entre diferentes contextos, con el fin de determinar si la expansión de las escuelas normales respondió a un plan planificado por parte del estado en una distribución democrática y organizada en cuanto a su fundación y problemática de edificios.

Varios autores han analizado el modelo político-pedagógico del normalismo en Argentina. En síntesis, los autores mencionados muestran una variedad de miradas, análisis y aportes cuando se habla del modelo de formación que Argentina adoptó dentro de los principios y objetivos del Estado de finales del siglo XIX y XX. No obstante, se ha encontrado un vacío en lo que respecta al perfil de los alumnos que formaban parte de los cursos normalistas en misiones y dónde se insertaron luego de egresar, así como las clases sociales de las que provenían, datos valiosos para analizar los aspectos de selectividad que en otros lugares presentó la formación magisterial normalista.

La Central Hidroeléctrica de Corpus Christi (1960-1996): ¿Voluntad popular, manipulación o desinformación?

Participante/ Carrera/ Institución: Toth, Damián / Profesorado de Educación Secundaria en Historia / ISARM

Tutor/es: Lic. Mónica Cordero

Eje temático: Comunicación, arte y Cultura

Resumen: Esta investigación aborda el proyecto de la Central Hidroeléctrica de Corpus Christi, explorado conjuntamente por Argentina y Paraguay desde la década de 1960, y su posterior rechazo contundente en el plebiscito provincial celebrado en Misiones en 1996. El estudio se centra en el interrogante: **¿Por qué los vecinos de Corpus votaron en contra de la construcción de la central hidroeléctrica, y cuál fue el papel de la información o desinformación en su decisión?**

El objetivo central es analizar este hecho relevante dentro de la historia misionera, que marcó un hito en el desarrollo de la conciencia ambiental en la región y demostró la capacidad de las comunidades para participar activamente en la toma de decisiones políticas.

El abordaje metodológico es cualitativo, y el interrogante central se resolverá mediante el análisis de entrevistas y encuestas dirigidas a los participantes del plebiscito. Se pondrá énfasis en las experiencias de personas con cierto grado de poder político y económico, así como en las comunidades afectadas directamente cerca del río. La investigación se sustenta en el análisis de fuentes especializadas para abordar conceptos claves como “Central Hidroeléctrica,” “Consulta popular/Plebiscito” e “Impacto ambiental”. El trabajo busca recuperar un testimonio clave de la historia reciente de Misiones.

Red científica estudiantil: “Enfermedades poco frecuentes”

Participante/ Carrera/ Institución: Arguello, Gonzalo Nehuel – Vicens, María Florencia – Weigerstorfer, Florencia Magalí / Formación de Psicopedagogos / ISARM

Tutor/es: Dr. Jimenez Morales Mauricio Rodneys

Eje temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa

Resumen: La Red Científica Estudiantil del Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM) nace como respuesta a la necesidad social y académica de abordar la diversidad desde una perspectiva crítica. Ante la identificación de una demanda de la sociedad frecuentemente olvidada, la investigación se centró en las Enfermedades Poco Frecuentes (EPF).

El objetivo general del proyecto es explorar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes y docentes de la institución sobre las enfermedades poco frecuentes. Inicialmente, el interés surgió a partir de la exposición sobre una patología particular (Síndrome de X frágil), lo que evolucionó hacia la problematización y la complejización del espectro de las EPF, impulsando la creación de la red con respaldo institucional.

Para la recolección de datos, se aplicó una encuesta diseñada en Google Forms a la población institucional, obteniendo una muestra total de 663 participantes que dieron su consentimiento. Los resultados preliminares revelaron una significativa brecha de conocimiento, ya que 411 personas de la muestra (el 62%) manifestaron no conocer estas enfermedades.

Este diagnóstico inicial subraya la urgencia de integrar las EPF en la agenda académica y de debate de la comunidad educativa, sirviendo de base para futuras acciones de concientización e investigación desarrolladas por la red.

Puertas abiertas: Desafíos y oportunidades en el acceso a centros de rehabilitación

“Fundación Reto y Centro Manantiales” para sectores vulnerables en Posadas (1990)

Participante/ Carrera/ Institución: Rauber, Angel Maximiliano / Profesorado de Educación Secundaria en Historia / ISARM

Tutor/es: Lic. Cordero Mónica Rosana

Eje temático: Fe y Antropología Filosófica

Resumen: Este trabajo de investigación se centra en el análisis del impacto de los modelos terapéuticos gratuitos destinados a consumos problemáticos y adicciones en los sectores vulnerables del Gran Posadas durante la década de 1990. En un contexto donde la problemática de consumo atraviesa todas las clases sociales, el acceso a tratamientos de rehabilitación representa una barrera crítica para la población de bajos recursos. El objetivo general es analizar dicho impacto, mientras que los objetivos específicos buscan: Describir y comparar la oferta de tratamientos, sus modelos terapéuticos y la accesibilidad. Comparar las prácticas de los centros Fundación Reto a La Vida y Centro Manantiales en relación con el acceso y el desarrollo de tratamientos. Identificar los sectores vulnerables y los factores de riesgo asociados al consumo problemático en la ciudad durante ese periodo. Analizar las barreras que dificultaban el acceso a estos modelos, a pesar de su gratuidad. Evaluar la influencia de las políticas públicas implementadas en la década de los ‘90 en salud mental y adicciones.

La investigación se enfoca en la respuesta dada por las instituciones Fundación Reto y Centro Manantiales ambas del ámbito privado y público respectivamente, para determinar si la oportunidad de un servicio de rehabilitación gratuito logra mitigar los desafíos que la problemática impone al sujeto y a su entorno, en una época donde el abordaje de la salud mental en este campo era incipiente.

Mercado Modelo, la Placita, cada local, una historia

Participante/ Carrera/ Institución: Gutierrez, Danilo Ezequiel - Aranda Brites / Tecnicatura en Comunicación Multimedial / ISARM

Tutor/es: Esp. Denti Carmen - Esp. Avalos María Alejandra

Eje temático: Comunicación, arte y Cultura

Resumen: El presente audiovisual se realizó en el marco de un Trabajo Práctico Obligatorio de la unidad curricular Práctica Integral de Producción de Televisión I, del año 2023, que se dicta en la primera instancia de la Tecnicatura Superior en Comunicación Multimedial (con el título intermedio de Productor y Director para Radio y Televisión, en convenio con el ISER).

El trabajo es un informe documental y la temática abordada es sobre el “Mercado Modelo, La Placita” de la ciudad de Posadas. En el desarrollo del proceso de producción para el registro de imágenes y entrevistas se logró reconocer que este reconocido centro de compras es un lugar emblemático en el corazón de la ciudad capital y conocido por todos. Sin embargo, este informe pretende ir más allá de

lo que se ve a simple vista, enfocándose en los trabajadores que hacen posible su funcionamiento.

Con las imágenes en movimiento se ha explorado cómo es vivir y trabajar en este espacio las 24 horas del día. “La Placita” es más que un mercado; es un reflejo de la comunidad, visto a través de las historias de quienes lo habitan.

Entre los objetivos planteados se buscaba reconocer a través de las imágenes y relatos de trabajadores del lugar cómo el Mercado Modelo forma parte no solo de sus vidas cotidianas como actividad económica sino que también representa un espacio de prácticas sociales y comunicativas. Además de comprender la importancia de espacio en la historia y propuesta comercial de la ciudad de Posadas.

En el proceso de la realización del producto audiovisual se ha buscado potenciar todo lo que implica un trabajo de producción audiovisual tanto en las cuestiones técnicas como del contenido del mensaje que se iba contar en dicho formato.

Durante la preproducción los estudiantes realizaron distintas visitas al lugar e indagaron con referentes especialista sobre su historia. Luego dentro del Mercado consultaron a distintos vendedores para que puedan brindar sus testimonios en las entrevistas que serían incorporadas al audiovisual. Cada etapa del proceso permitió encontrarse no solo con esos testimonios sino también aprender y conocer más desde otro rol sobre un emblemático lugar de compras, paseos e intercambios en Posadas.

La entonación y el ritmo como herramientas didácticas en la lectura de los cuentos infantiles: un enfoque fonológico

Participante/ Carrera/ Institución: Benitez, Luciano – Dombina, Analía – Marek, Rocío – Miró, Milagros / Profesorado de Inglés / ISARM

Tutor/es: Prof. Boaglio, Lucía Agustina

Eje temático: Formación y desarrollo de las capacidades lingüísticas e idiomáticas

Resumen: El presente trabajo fue realizado dentro de la materia Fonología y Dicción de tercer año de la carrera de inglés. El mismo se centró en la aplicación de la entonación y el ritmo como herramientas didácticas en la lectura de cuentos infantiles. Esta actividad se desarrolló con el objetivo de mejorar la pronunciación y la fluidez en el idioma inglés, enfocándose en cómo la entonación y el ritmo pueden influir en la comprensión y la expresividad al leer en voz alta.

El principal propósito del trabajo fue fortalecer las habilidades de pronunciación, entonación y ritmo de los estudiantes a través de la lectura de cuentos infantiles. Los objetivos específicos incluyeron: Estudiar y aplicar conceptos de tonicidad y tonalidad en la lectura en voz alta. Transcribir los textos a símbolos fonéticos para asegurar una correcta producción de los sonidos vocálicos y consonánticos. Preparar material didáctico que acompañe la lectura, facilitando la comprensión y haciendo la actividad más interactiva. Mejorar la expresividad y la naturalidad en la pronunciación del inglés mediante el uso adecuado de la entonación y el ritmo.

El trabajo se llevó a cabo en varias etapas. Primero, los estudiantes revisaron y estudiaron los conceptos teóricos de tonicidad y tonalidad. Luego, seleccionaron cuentos infantiles adecuados para la actividad y procedieron a transcribir los textos a símbolos fonéticos, lo que les permitió identificar y corregir posibles dificultades en la pronunciación de ciertos sonidos en inglés.

A continuación, prepararon material didáctico visual e interactivo para acompañar las lecturas. Este material incluyó imágenes y fichas que facilitaban la conexión entre el texto y su significado, especialmente para un público infantil.

Finalmente, se realizaron sesiones de lectura en voz alta, donde los estudiantes practicaron la entonación y el ritmo, ajustando su pronunciación y modulación de la voz para mejorar la claridad y la expresividad.

El trabajo demostró ser una experiencia valiosa para los estudiantes, no solo en la mejora de sus habilidades fonológicas, sino también en su capacidad para utilizar la entonación y el ritmo como herramientas didácticas. A través de la práctica constante, lograron integrar la teoría con la práctica, reflejando una mejora notable en la fluidez y la naturalidad al hablar inglés.

Además, la preparación y uso de material didáctico les permitió experimentar cómo estas herramientas pueden hacer que la enseñanza del inglés sea más efectiva y atractiva, especialmente para un público joven. En conclusión, el proyecto no solo cumplió con los objetivos propuestos, sino que también les proporcionó una experiencia integral que les será útil en su futura labor como docentes de inglés.

El presupuesto de los comedores Universitario

Participante/ Carrera/ Institución: De los santos, Barbara Yanina / Profesorado de Educación Secundaria en Ciencia Política /ISARM

Tutor/es: Lic. Maria Gimena Lombardo

Eje temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa

Resumen: El presupuesto Universitario es un tema de gran relevancia para el adecuado desarrollo de la educación superior. A que juega un papel importante dentro de cada una de las decisiones, inversiones o actividades que se llevan a cabo en el ámbito Universitario. Contando con el presupuesto adecuado es posible identificar posibles mejoras a realizar en una determinada gestión, una distribución adecuada e igual para cada sector (alargues, comedores, becas) y por ultimo evaluar el impacto que produce en la calidad educativa. A fin de identificar ¿cómo se distribuye se distribuye el presupuesto, en la universidad Nacional de Misiones? (UNaM) **Objetivo General:** Garantizar una buena alimentación, equilibrada y de calidad. **Objetivos Específicos:** Conocer cómo se distribuye el presupuesto universitario dentro de la institución educativa. Comparar cual es la variación del presupuesto entre los últimos años 2023-2024. Mostrar el porcentaje de chicos que concurren al comedor actualmente.

El presupuesto universitario tiene como finalidad garantizar la calidad educativa, asegurar una transparencia de la gestión financiera, impulsar el desarrollo académico y generar el ingreso, permanencia de los alumnos durante su formación profesional.

Desarrollar adecuadas instalaciones en albergues comedores y gestionar un mayor margen de alumnos que puedan acceder a una beca permitirá un mayor ingreso de alumnos a la universidad.

Estrés académico y estrategias de afrontamiento en carreras de Nivel Superior y/o Universitario.

Participante/ Carrera/ Institución: Baumgratz, Rodrigo Ivan; Chuquel Jonathan David; Correa César Sebastián; Kursawe, Daiana Vanesa; Duarte Marcela; Castillo, Elián Cruz / Profesorado de Educación Secundaria en Química / ISARM

Tutor/es: Mgtr. Carla Erika von Schmeling

Eje temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa

Introducción: Los estudiantes de nivel superior y/o universitario poseen demandas y desafíos constantes debido a la diversidad de tareas, estilos de evaluación y la organización de tiempos- espacios institucionales, enfrentándose así a una mayor tensión en su bienestar mental. La necesidad de dar respuestas a éstas demandas en ocasiones se convierten en fuentes generadoras de estrés. De esta manera el estudiante pone en práctica una variabilidad de comportamientos que pueden favorecer su rendimiento académico o bien dificultarlo obteniendo de ello un menor bienestar. Por lo tanto es fundamental conocer la relación que existe entre el estrés académico y las estrategias utilizadas por los estudiantes analizando su mayor eficacia para el bienestar mental. El estrés académico se define como un proceso sistémico de carácter adaptativo y esencialmente psicológico que se presenta cuando el alumno está sometido en contextos académicos a una serie de demandas que bajo la valoración del propio alumno son considerados estresores. Presentándose una serie de síntomas que obligan al alumno a reaccionar afrontando las situaciones. Mediante el empleo de estrategias de afrontamiento adecuadas, la mayor parte del alumnado modula las consecuencias que le genera el estrés académico y recupera su estado de normalidad. En este sentido, cada estudiante puede interpretar cada una de las situaciones potencialmente estresoras de su contexto académico según sus parámetros particulares, y puede elegir entre una u otra de sus estrategias de afrontamiento. El análisis de las tendencias de publicación de artículos de investigación sobre el estrés académico revela que la población de estudio pertenece en su gran mayoría a carreras de ciencias de la salud, siendo escasa la referencia a estudiantes del área docente. Tampoco se encontraron estudios llevados a cabo en Misiones.

Objetivos: en esta revisión se pretendió explorar y analizar sistemáticamente la bibliografía referente a la relación entre estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel superior y/o universitario en Argentina y Misiones.

Metodología: se realizó una búsqueda bibliográfica en Scielo, Cochrane Library, Pubmed, Redalyc para encontrar los estudios sobre estrés académico y estrategias de afrontamiento publicados entre octubre 2018 y agosto 2024. Los estudios incluyeron a estudiantes de diferentes carreras y cursos, pertenecientes al nivel superior y/o universitario. No se excluyeron estudios según condiciones de salud preexistentes y nacionalidad. Conclusiones: uno de las estrategias que resultó ma-

yormente eficaz es la concentración por resolver el problema, característicos de los jóvenes, obtener lo positivo de la situación y la elaboración de un plan de trabajo para resolverlo. Siendo la evitación del problema un recurso también utilizado en menor frecuencia y asociado con conductas desadaptativas y menor rendimiento. La elección de estrategias de afrontamiento del estrés, sean estas adecuadas o no, estarán vinculadas a factores tanto internos como externos. Los recursos o factores internos de autorregulación y autoeficacia están relacionados con diferencias individuales vinculadas a la personalidad, el sexo, y por los acontecimientos vitales previos. Entre los factores externos, algunos autores destacan el clima psicosocial. En el caso de los varones El estrés académico y las estrategias de afrontamiento son variables que actúan de manera dependiente esto lo demuestra una mayor frecuencia en el uso de estrategias de afrontamiento por parte de los estudiantes de los últimos años, en relación a los de los primeros años.

El Proceso de Toma de Decisiones en la Administración Financiera de Estudiantes de Secundaria

Participante/ Carrera/ Institución: Prediger, Melanie Nahir – Rodríguez, Angelo Gabriel – Chavez, Carolina Naeli – Villalba, Carola Matilda / Profesorado de Educación Secundaria en psicología / ISARM

Tutor/es: Mgter. María Inés Mathot y Rebolé

Eje temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa

Resumen:

Problemática: ¿Cuál es el proceso de toma de decisiones en administración financiera y económica entre estudiantes de secundaria?

Objetivo general: Desarrollar una comprensión profunda de la importancia de la educación financiera en su vida cotidiana y de la relación entre la salud mental y la salud financiera, con el fin de promover una toma de decisiones informada y responsable en el manejo de sus recursos económicos.

La gestión financiera es una habilidad crucial que impacta significativamente la vida de las personas. Desde una edad temprana, los individuos deben tomar decisiones financieras de las cuales algunas pocas son tomadas a conciencia. El aprendizaje en este tipo de toma de decisiones podría influir en el bienestar de la salud mental de los individuos. En este contexto, el estudio del proceso de toma de decisiones financieras en estudiantes de secundaria adquiere una relevancia académica y de salud, notables. Se realizará una investigación, en busca de explorar cómo los adolescentes desarrollan sus habilidades financieras, qué factores y emociones influyen en sus decisiones y cómo se fomentan mediante la educación formal.

Por ello se planteó una investigación sobre una línea descriptiva y de intervención del tipo Investigación-Acción, previendo un componente cuantitativo y uno cualitativo, con estudiantes de secundaria en Misiones, Argentina. Para ello se diseñó una encuesta estructurada de Google forms y se presentará a los estudiantes del nivel secundario antes de iniciar la primera clase de psicología. El objetivo de

recopilar la información es para comprender cómo son los procesos de toma de decisiones de los estudiantes, cuáles son los factores que influyen en estos procesos y cómo es su gestión financiera y emocional ante estas situaciones. A partir de los resultados obtenidos por medio del componente cuantitativo, de manera complementaria se realizará una reflexión hipotética que nos permitirá profundizar en aquellas conceptualizaciones apropiadas por los estudiantes, motivaciones y emociones vinculadas a la gestión financiera permitiéndonos la aproximación a la propia perspectiva y experiencias vivenciadas por los mismos.

Los resultados de la investigación servirán como herramienta para tener en cuenta en el momento que debemos abordar nuestras clases como profesores de psicología esta es una valiosa oportunidad para entender cómo los estudiantes manejan sus decisiones financieras y qué factores emocionales influyen, gracias a ello, podemos adaptar mejor el currículo y las estrategias educativas para desarrollar módulos educativos que aborden la gestión financiera y emocional.



LICENCIA CREATIVE COMMONS

CC BY-NC-ND license

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>