



# DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN EL MONTTOYA

**La Investigación  
Educativa en foco:**  
*dimensiones psicoeducativas  
y sociodemográficas*



# Equipo editorial

## Responsables

**Rectora:** Mgtr. Natalia L. Navas.

**Vicerrector:** Prof. Javier Gustavo Zago.

**Secretaria académica:** Lic. Alejandra I. Chuquel

**Responsable legal:** Lic. Luciano Matijas

## Director - Editor / Director - Editor:

Mgtr. Carla Erika von Schmeling

## Editores Asociados:

Lic. Natalia Carolina Escribano. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Argentina.

Prof. Verónica Patricia Garcette. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Argentina

Prof. Cristian Javier Neris. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Argentina.

Mgtr. Mario Trieste Bortoluzzi. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Argentina.

Lic. Alejandro Tomás Neris Acosta. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Argentina

## Comité editorial / Editorial committee

Dr. Agustin Villarreal. Universidad Nacional de Misiones (UNAM). Argentina.

Dra. Karina Acosta. Universidad Nacional de Misiones (UNAM). Argentina.

Dr. Edilberto Pozo. Instituto Superior Hernando Arias de Sasvedra. Argentina.

Mgtr. Maria Inés Mathot y Rebolé. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Universidad Nacional de Misiones (UNAM). Argentina.

Mgtr. Sergio Luis Alberto Páez. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Argentina.

Mgtr. Alicia Tetzlaff. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM) y Universidad Nacional de Misiones (UNAM). Argentina.

Mgtr. Gabriela Carla Gauvry. Universidad Católica de Misiones (UCAMI) y Universidad Nacional de Misiones (UNAM). Argentina.

Mgtr. Viviana Marilyn Holoveski. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Argentina.

Lic. Natalia Carolina Escribano. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Argentina.

Lic. Julio Cesar Carrizo. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM) y Universidad Nacional de Misiones (UNAM). Argentina.

Lic. Walter Chaves Ferreira. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Argentina.

Lic. Tamara Noelia Steinhorst. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Argentina.

Lic. María Rosa Haydaz. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Argentina. Argentina.

Lic. Fabio Amadeo Pereyra. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM) y Universidad Católica de Misiones (UCAMI). Argentina.

## Editores de corrección y estilo / Editors of correction and style

Lic. María Virginia Reichel

Dra. Natalia Gomeñuka

Lic. Juan Ignacio Pérez Campos

Dr. Rodney Mauricio Jimenes Morales

## Editores de traducción / Editor translator:

Lic. María Azucena Corrales

Dra. Carla Vanina Andruskevich

## Diseñadores / Designers:

Lic. Marcos Luft

Lic. Fabricio Raúl Micheli

## Web master

Lic. Fabricio Raúl Micheli

# Sumario

Editorial	3
Métodos de recuperación del deportista ¿Cuál utilizo?	6
La Psicopedagogía en contextos de encierro: ¿Qué roles y funciones puede desempeñar un profesional de la psicopedagogía en éstos ámbitos?	24
La tarea de citar, referenciar, parafrasear: ¿Por qué el hilado polifónico resulta tortuoso a los estudiantes?	30
Mbojere cultural, de un desafío a una oportunidad de construcción de aprendizajes sobre la diversidad cultural misionera. La experiencia de tres docentes asesoras de la EFA “San Bernardo”.	42
Relatos de Otolado: Del pequeño espacio de frontera a las redes semióticas de la identidad nacional y los tópicos universales en la literatura territorial	53
Promoviendo la educación científica en la infancia a través de la química	64
Estrés académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel superior: un estudio de métodos mixtos	74
Resúmenes de la VI Jornada Estudiantil Montoya (2023)	100
Resúmenes de la VII Jornada Estudiantil Montoya (2024)	123

## Editorial

La cuarta edición de la **Revista DIM** del Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM) reúne los resúmenes de los trabajos presentados en la **VI y VII Jornada Estudiantil de Investigación Científica Montoya**. Estos escritos articulan investigación, reflexión crítica, prácticas pedagógicas situadas y experiencias institucionales. La publicación está destinada tanto a la comunidad académica como al público en general, consolidándose como un espacio para la generación, difusión y circulación del conocimiento, que trasciende los límites institucionales y contribuye al diálogo educativo. El ISARM se destaca por su compromiso con los principios del humanismo cristiano, y esta revista busca reflejar los valores éticos y la responsabilidad social. En sus artículos, se sostiene una mirada atenta a un escenario educativo atravesado por desafíos estructurales que requieren, “otras” “nuevas”, formas de repensar los procesos de enseñanza y aprendizaje, acompañar las trayectorias educativas y ejercer la docencia.

En esta línea, la edición adquiere un carácter especial ya que se enmarca en la celebración de los 65 años del ISARM, reafirmando el propósito que nos convoca desde el inicio de “vivir la educación como misión compartida”. La figura del padre Antonio Ruiz de Montoya, cuyo nombre da identidad a esta casa de estudios, representa un legado espiritual e intelectual que sigue iluminando el camino institucional y se ha sostenido por su profunda raíz cristiana. Ese espíritu fundacional invita a los investigadores a socializar resultados, pero también a reflexionar sobre los sentidos de la educación, desde una perspectiva crítica, plural y situada.

La Revista DIM está orientada a la producción y divulgación del conocimiento, fortaleciendo el vínculo entre docencia, investigación y extensión, y reafirmando el papel de las instituciones de formación docente como espacios de creación, análisis y de transformación cultural. Esta edición propone al lector un recorrido identificando puntos de convergencias, tensiones y desafíos comunes, evidenciando la riqueza del trabajo colaborativo y del pensamiento pedagógico en construcción.

El número inicia con un artículo relacionado con el deporte “Métodos de recuperación del deportista ¿Cuál utilizo?” de David Poma, que analiza la efectividad de los distintos métodos de recuperación post-ejercicio, más utilizados en el ámbito del entrenamiento deportivo, indagando en los mecanismos fisiológicos que operan. Esta revisión, aunque de naturaleza técnica, resulta de interés generando aportes para estudiantes y profesionales interesados o vinculados a la actividad física.

En segundo lugar, el trabajo de Noelia Moroz, titulado “*La psicopedagogía en contextos de encierro: ¿Qué roles y funciones puede desempeñar un profesional de la psicopedagogía en éstos ámbitos?*” aborda una dimensión poco explorada de la práctica psicopedagógica dentro del sistema penitenciario provincial. Lejos de concebir el encierro como un espacio ajeno a la educación, la autora reivindica el rol del psicopedagogo/a como mediador, interventor, orientador y agente de reconstrucción de vínculos significativos. El texto articula marcos teóricos de la psicopedagogía con un conocimiento situado de la realidad misionera, y plantea la necesidad de pensar los procesos de enseñanza y aprendizaje en escenarios adversos, con sujetos que no deben ser excluidos del derecho a la educación.

En tercer lugar, *“La tarea de citar, referenciar, parafrasear: ¿por qué el hilado polifónico parece tortuoso a los estudiantes?”* de María Virginia Reichel, menciona los desafíos que enfrentan los estudiantes en los procesos de alfabetización académica, especialmente en relación con el uso del discurso referido, la citación y las normas de referencia. A partir del concepto de umbralidad, reflexiona sobre las dificultades para integrar las voces ajenas en los escritos propios y sostiene que la escritura académica es un proceso complejo, social y continuo, que requiere acompañamiento docente y del trabajo colaborativo. A su vez, propone la necesidad de establecer espacios de elaboración, revisión, publicación de los textos de los estudiantes, para continuar colaborando en los procesos de umbralidad académica.

Como cuarto artículo se presentan los relatos de experiencias denominado *“Mbojere cultural de un desafío a una oportunidad de construcción de aprendizajes sobre la diversidad cultural misionera. La experiencia de tres docentes asesoras de la EFA San Bernardo”*, elaborado por Gladis Marcela De Matos, Erika Janet Gebhardt y Romina Soledad Mellone. Este, recupera las experiencias transitadas con los estudiantes de una escuela secundaria rural localizada en el nordeste misionero sobre la Ruta Provincial N°101 —Paraje Juan Manuel De Rosas—. La participación en el certamen organizado por el ISARM permite revalorizar la diversidad cultural local, rescatar memorias y tradiciones, promover un aprendizaje interdisciplinario, colaborativo y situado, que integra saberes académicos con conocimientos comunitarios.

El trabajo *“Relatos de Otolado: Del pequeño espacio de frontera a las redes semióticas de la identidad nacional y los tópicos universales en la literatura territorial”* presentado en quinto lugar en la revista, es realizado por Paula Noemí Bianchi y aborda a la obra literaria *Relatos de Otolado* —escrita por Karina y Martina Dohmann en el 2015, catalogada como literatura territorial porque sus autoras son oriundas del límite entre Eldorado y Paraguay—. La obra tensiona la mirada que subestima lo regional, para mostrar cómo el microcosmos de la frontera, que crea la figura intelectual, se convierte en una cosmogonía literaria cargada de tópicos universales: familia, educación, amor, memoria y pertenencia.

En el ámbito de extensión en el nivel superior no universitario, el sexto trabajo es una experiencia titulada *“Con Ciencia Primaria”* desde la unidad curricular de Proyecto de Intervención Socio Comunitario correspondiente al tercer año del Profesorado de Educación Secundaria en Química (ISARM), desarrollado por Valeria Alvarez y Jorge Cukla. Este narra la intervención en una escuela primaria de la ciudad de Posadas a través de la recuperación de su laboratorio de química. En la propuesta se evidencia el valor del compromiso comunitario así como el impacto positivo de la articulación entre formación docente y las necesidades del entorno. Al tratarse de prácticas que realizan los futuros docentes, no solo se promueve la alfabetización científica, sino que también contribuye al fortalecimiento de las competencias de los estudiantes de nivel superior involucrados en la intervención.

En el plano teórico-epistemológico, el séptimo artículo es una contribución de Mónica Oudín, titulada *“La investigación educativa y su relación con la construcción de saberes EN, DESDE y PARA la mejora de las prácticas”*, propone un cambio de paradigma en el modo de concebir la investigación en educación. Lejos de pensarla como una actividad, pretende una visión en la que investigar se convierta en una

práctica situada, colectiva, ética y política, orientada a la transformación de las prácticas docentes y a la producción de conocimiento pedagógico desde las aulas.

Por último, en el trabajo que se titula los “*Factores psicoeducativos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del ISARM*”, a cargo de *Rodneys Mauricio Jiménez Morales y Gladys Duarte*. La investigación se desarrolla mediante un enfoque de métodos mixtos, aborda variables como la motivación, la resiliencia, el estrés académico y las estrategias de aprendizaje, analizadas en relación con el rendimiento estudiantil en carreras de formación docente y técnica. A partir de un diagnóstico sólido y contextualizado, propone líneas de acción para el acompañamiento pedagógico y la mejora de la calidad educativa en el nivel superior no universitario.

Por todo lo anunciado, se invita a los lectores a recorrer estas páginas y encontrar, en cada una de ellas no solo el trabajo académico realizado, sino también las huellas de una comunidad que apuesta por una educación con valores éticos y profundamente humana.

NATALIA LORENA NAVAS

Doctoranda en Educación (UNNE). Magíster en Educación (UNQ). Especialista en Docencia en Entornos Virtuales (UNQ, en curso).

Licenciada en Gestión Educativa (UNaF).

Profesora de Biología (ISARM). Diplomada en Gestión del Aula Invertida con TIC (UNaM).

Actualizaciones académicas en Políticas y Gestión Institucional de Institutos de Formación Docente (INFoD) y en un Modelo de Gestión para la Escuela del Siglo XXI (ISSM).