Ediciones Montoya

Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya

Neurodivergencias y Educación en el Nivel Inicial de Misiones ¿Cómo comenzar este camino?

Neurodivergence and Early Childhood Education in Misiones. How can this journey begin?

Tomasa Ofelia Butvilofsky [a*]

[(a)] Profesora de Educación Inicial egresada del Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya.

* *Correspondencia:* Tomasa Ofelia Butvilofsky Posadas, Misiones. Argentina.
Correo electrónico: ofeliabutvilofsky@gmail.com

Resumen

El siguiente trabajo tiene como objetivo visibilizar las Problemáticas actuales en Educación Inicial con respecto a la Neurodiversidad y la Promoción de la Calidad Educativa brindando información para mejorar la calidad educativa de los ámbitos escolares.

Palabras Clave: Neurodiversidad, Neurodivergencia, Nivel inicial

Abstract

This paper aims to highlight current issues in early childhood education regarding neurodiversity and the promotion of educational quality, providing information to enhance the quality of education within school settings.

Keywords: Neurodiversity, neurodivergence, early childhood education

Desarrollo:

¿Cuáles son los perfiles neurodivergentes más vistos en el Nivel Inicial hoy en día?

Tanto en el Jardín Maternal como en el Jardín de Infantes nos encontramos con 3 perfiles dentro de la neurodiversidad, ellos son los de Tea, TDHA y Altas Capacidades que suelen acarrear etiquetas y controversias. Obviamente esto requiere la necesidad de actualización docente. Estos suelen ser confundidos entre ellos o hasta invisibles ante el ojo del Docente cuando desconoce sus características, necesidades educativas y emocionales.

Esto lleva muchas veces a una situación de Negación en el momento de atender la necesidad educativa dentro de la escuela común. Esto podríamos decir que es el miedo a actuar frente a lo nuevo, a lo desconocido, el tener que plantearse si realmente estudio para enseñar a estos grupos de niños que no representan del todo una minoría.

¿Cómo puede el docente identificar estas neurodivergencias?

Primero podemos describir como identificar a los niños con TDAH. Estos pueden verse como niños muy inquietos o por el contrario niños muy quietos, en ambos casos podemos ver el hecho de "que no prestan atención a su entorno". Además, suelen presentar variados intereses, se observa también en ellos que no completan una tarea en tiempo y forma.

En cambio, pueden realizan otras con rapidez y perfección, cuando esta tarea es de su agrado o interés (lo que se suele llamar hiperfoco). Por lo que son considerados por Profesionales de la Salud "Personas muy inteligentes", otras características que solemos ver en edad temprana son la impulsividad para actuar o hablar. Por ello es importante destacar que si no se detecta y atiende antes de los 5 años podrían presentar comorbilidades como volverse oposicionistas desafiantes (TOD).

Por otra parte, los niños y niñas TEA o Condición del Espectro Autista suelen caracterizarse por: verse afectadas áreas como la comunicación y la interacción social. Entre los que se destaca su conducta, el Lenguaje y los 8 sentidos trabajando de forma desintegrada. Cómo así también puede pasar que estos síntomas no se muestren desde bebé como en la mayoría de los diagnósticos, sino que se muestren de más grande o hasta de adulto ya que suelen ser muy sutiles.

En la mayoría de los casos, podemos ver que suelen aislarse o huir de la sala. Buscando un refugio de acuerdo con su nivel de cansancio. Esto puede llevarlos a empujar o apartar a sus pares. Con tal de regular su sistema de nervioso sobre estimulado.

Todo esto porque se sobrecargan sensorialmente. Ya que es un proceso de unas horas o hasta meses. Por ello podemos decir que no evitan el socializar, sino que esta "socialización" los agota física y me mentalmente.

Cuando identificamos rasgo del espectro autista, estos se pueden dar en mayor o menor medida, en la sala podemos observar rasgos que nos pueden llevar a detectarlos como docentes en edades tempranas. Por ejemplo, vemos a los niños: "pasar largos tiempos acostados en el piso"; "que no hablan en el aula o son muy selectivos al interactuar", "sacarse los zapatos constantemente o la toda la ropa";" tararear constantemente una única melodía o realizan movimientos repetitivos, como agitar sus manos símiles al vuelo de un ave (esto se denomina ecolalia)";" no salir del coche en la jornada completa".

Todos estos ejemplos y otras características que se nos pueden haber pasado de mencionar deben ser consideradas en conjunto y no de manera aisladas, evitando de esta manera alarmar a las familias innecesariamente.

Por último, pasamos a describir a los niños con Altas Capacidades. Ellos tienen como características principales: Una mente inquieta, lo que lleva a querer saber la causa de cada cosa, sus preguntas suelen ser más complejas que las de un niño de su edad. También destacan por las habilidades más adelantadas a su edad ya, que las ganas de aprender hace que desde su nacimiento ya posean control de su cuerpo. Esto lo vemos, en el hecho de que pueden manejar su cabeza y cuello desde el momento de salir del vientre materno. Luego a los pocos meses, comenzar a decir sus primeras palabras las que usan con intención y no por mera repetición.

En personalidad pueden ser introvertidos o el otro extremo (extrovertidos). Una característica es la disparidad que puede existir entre el desarrollo de sus inteligencias. Un ejemplo de esto es que pueden a nivel Intelectual tener 10 años, Pero a Nivel biológico tener 5 años y a nivel emocional 3 años, a esto se llama asincronía. Sumado a ellos, pueden presentar problemas sensoriales. Otra característica es que su sensibilidad extrema les permite explorar mejor el mundo que los rodea.

Del mismo modo tienen una tendencia al pensamiento abstracto desde la primera infancia. Los que los lleva a aprender tan rápido que cuesta saber cómo lo hicieron o de dónde sacaron la información que brindan. Ya que suelen procesar la información de una forma diferente a las personas de Inteligencia media, por ende, también su pensamiento será divergente. También podemos confundir que son desobedientes y/u oposicionistas. Los que nos lleva a desatender, así la necesidad de aprendizaje.

Por último, sus familias suelen describirlos como emocionalmente intensos.

¿Cuáles Características comparten las 3 condiciones?

Dentro de los niños y niñas Neurodivergentes existen características que se comparten y suelen llevar a confusión en el docente a la hora de identificar. Estos son: Impulsividad, creatividad, pensamiento divergente, intensidad emocional, sentidos en alerta, sensibilidad sensorial y emocional, pensamiento estructurado. Por mencionar algunos.

¿Cómo el docente puede diferenciarlos?

Para diferenciar como docente una condición de la otra se debe centrar en el conjunto de características y no en conductas aisladas o únicas que puedan llegar a mostrar los niños y niñas.

Ya que hay una línea muy delicada entre identificar y diagnosticar. Por ellos se debe, manejar la terminología adecuada y buscar el acompañamiento de Profesionales Con Títulos Habilitantes y Especializados en Cada Área.

¿Qué solemos ver en edades tempranas?

En etapa de Nivel Inicial solemos ver niños muy inquietos a los cuales les lleva más tiempo comprender o aceptar las nuevas normas o rutinas diarias que ante algunos cambios pueden presentar llanto o negarse a cambiar de actividades, cada caso es único y merece obviamente que un Profesional en Psicopedagogía observe y acompañe desde sus saberes las experiencias áulicas posibles junto con la Docente a cargo.

¿Todas las Condiciones ameritan el mismo procedimiento burocrático?

Cuando notamos que algo es diferente por lo general solemos pensar en discapacidad, conflictos y caos. De esta manera olvidamos que la tarea principal es planificar la tarea áulica y para ello la Identificación por parte del docente es esencial. Todo comienza por la observación directa, toma de notas con contextos para brindar informes que realmente sirvan como herramienta de apoyo para otros Profesionales.

En el caso del Tea y Tdha se debe derivar a un equipo completo para que se logré un diagnóstico completo y a Futuro un posible CUD, los Profesionales que evalúan son Psicopedagogos, Psicólogos, Terapeutas Ocupacionales, Neurólogos con la Orientación Principal del Pediatra de Cabecera para luego pasar por una Juntas Médica del Hospital quien dará la última palabra.

En el caso de las Altas Capacidades no estamos hablando de una discapacidad. En cambio, se habla de Talentos simples, talentos complejos y Superdotación lo cual debe ser cubierto en primer lugar por la Institución Educativa y acompañado del Gabinete Psicopedagógico de la Institución Educativa a la cual asiste el niño o niña. En este caso no existe un Certificado Único de Discapacidad sino Una Beca de Acompañamiento Escolar.

Cómo educar a la Neurodiversidad es la gran pregunta que todos los docentes se hacen.

Muchas veces pensamos en que no tenemos los saberes necesarios para acompañar la educación de los niños y niñas Neurodiversos. Sin embargo, en teoría si la tenemos. Los Profesorados presentan todo tipos de herramientas para la Alfabe-

tización Inicial como así también Herramientas variadas, las cuales no todas son utilizadas y/o dependen de las políticas de turno que usen o no.

Es importante saber que la figura de docente es Irremplazable en el Aula más se necesita una Pareja Pedagógica para lograr Crear una planificación que realmente brinde las estrategias educativas para enseñar.

Todavía estamos en el primer paso para lograr una educación de calidad, estamos solamente aceptando que ingresen al aula.

Como docentes el próximo paso será poder lograr una Planificación que respete los tiempos y acompañe de acuerdo con las habilidades. Incluyendo de esta manera las necesidades de estos estudiantes. Para ello se necesitará más personal en el aula que realmente se interese por conocer sobre las necesidades educativas de sus estudiantes.

Solo así logramos que aprendan, logren desarrollar al máximo sus talentos y habilidades.

Referencias Bibliográficas

Centro del Profesorado y de Recursos de Oviedo. (2011). *Adaptaciones curriculares de ampliación* (M. C. López Escribano, coord.). Consejería de Educación y Ciencia del Principado de Asturias.

Embajadores ACI Argentina. (2018). *GODACI: Guía de orientación docente. Bases para el abordaje escolar de los alumnos con altas capacidades en la Argentina.*

González Álvarez, S. (2015). *Estrategias aplicables al aula de L.E. con alumnado TDAH* [Trabajo de fin de máster, Universidad de Oviedo]. Repositorio Institucional de la Universidad de Oviedo.

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. (2019). *Educación inclusiva: Fundamentos y prácticas para la inclusión. Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación de estudiantes con altas capacidades (AC)* (Educación Inclusiva N.º 5).

Provincia de Misiones. (2019, 8 de agosto). *Ley VI N.º 213: Creación del Programa Provincial para el Desarrollo Educativo Integral de Alumnos con Capacidades y Talentos Especiales. Boletín Oficial de la Provincia de Misiones.*

Provincia de Misiones. (2020, 17 de septiembre). *Reglamentación de la Ley VI N.º 213 de creación del Programa Provincial para el Desarrollo Educativo Integral de Alumnos con Capacidades o Talentos Especiales. Boletín Oficial de la Provincia de Misiones* (Suplemento N.º 15234).

TDAH en el aula: Guía para docentes. (2019). Embajadores ACI Argentina.

Historia

Recibido el 6 de septiembre de 2026
Aceptado 6 de septiembre de 2026
Publicado en línea el 13 de noviembre de 2026

Conflicto de intereses

El autor declara no tener ningún conflicto de intereses.

LICENCIA CREATIVE COMMONS
CC BY-NC-ND license
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/