Ediciones Montoya

Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya

Vol. 05 | Nº 01 | 2026

DIM

DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN EL MONTOYA

Experiencias que transforman: *la educación en la agenda*



Equipo editorial

Responsables

Rectora: Mgtr. Natalia L. Navas.
Vicerrector: Prof. Javier Gustavo Zago.
Secretaria académica: Lic. Alejandra I. Chuquel
Responsable legal: Lic. Luciano Matijas

Director - Editor / *Director - Editor:*

Mgtr. Carla Erika von Schmeling

Editores Asociados:

Lic. Natalia Carolina Escribano. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Argentina.
Prof. Verónica Patricia Garcette. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Argentina
Prof. Cristian Javier Neris. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Argentina.
Mgtr. Mario Trieste Bortoluzzi. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Argentina
Lic. Alejandro Tomás Neris Acosta. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Argentina

Comité editorial /*Editorial committee*

Dr. Agustin Villarreal. Universidad Nacional de Misiones (UNAM). Argentina
Dra. Karina Acosta. Universidad Nacional de Misiones (UNAM). Argentina
Dr. Edilberto Pozo. Instituto Superior Hernando Arias de Saavedra. Argentina
Mgtr. María Inés Mathot y Rebolé. Universidad Nacional de Misiones (UNAM) y Universidad Católica de las Misiones (UCAMI). Argentina
Dr. Sergio Luis Alberto Páez. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Argentina
Mgtr. Alicia Tetzlaff. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM) y Universidad Nacional de Misiones (UNAM). Argentina
Mgtr. Gabriela Carla Gauvry. Universidad Católica de las Misiones (UCAMI) y Universidad Nacional de Misiones (UNAM). Argentina
Mgtr. Viviana Marilin Holoveski. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Argentina
Lic. Natalia Carolina Escribano. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Argentina
Esp. Julio César Carrizo. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM) y Universidad Nacional de Misiones (UNAM). Argentina
Mgtr. Walter Chaves Ferreira. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Argentin
Lic. Tamara Noelia Steinhorst. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Argentina
Lic. María Rosa Haydaz. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Argentina
Lic. Fabio Amadeo Pereyra. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM) y Universidad Católica de las Misiones (UCAMI). Argentina
Dra. Carla Vanina Andruskevicz. Universidad Nacional de Misiones (UNAM). Argentina
Dra. Natalia Gomeñuka. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM) y Universidad Católica de las Misiones (UCAMI). Argentina
Mgtr. Williams René Pedrozo. Universidad Católica de las Misiones (UCAMI). Argentina

Editores de corrección y estilo / *Editors of correction and style*

Lic. María Virginia Reichel
Lic. Juan Ignacio Pérez Campos

Editores de traducción / *Editor translator:*

Lic. Luciana Carolina Guillem

Diseñadores / *Designers:*

Lic. Marcos Luft
Lic. Fabricio Raúl Micheli

Web master

Lic. Fabricio Raúl Micheli

Sumario

Editorial 3

Los recursos audiovisuales en las clases de biología:
Las perspectivas de docentes y estudiantes 5

El valor de las marcas de servicios de comunicación visual desde la
perspectiva del cliente industrial 18

Gestión del tiempo libre en niños y adolescentes: una experiencia
en el hogar de día con estudiantes del Profesorado de Educación Física 30

Neurodivergencias y Educación en el Nivel Inicial de Misiones
¿Cómo comenzar este camino? 41

Enseñar a pensar con algoritmos: de la fascinación instrumental a
la mediación pedagógica crítica 47

Resúmenes de la VIII Jornada Estudiantil de Investigación Científica 57

Resúmenes de la IX Jornada Estudiantil de Investigación Científica 134

Editorial

«Investigar en la educación superior es generar espacios de participación para que los cambios ocurran, permitir que las problemáticas nos interpelen, incidir en los escenarios actuales y contribuir a la mejora educativa»

Navas, 2026.

Asumir ese gran desafío de observar e interrogar la realidad educativa y social, supone reconocer tensiones y construir conocimientos que contribuyan no solo a comprenderla, sino también a transformarla. Esta tarea constituye una dimensión fundamental de la vida de las instituciones, en tanto promueve la reflexión crítica, la producción de saberes y la búsqueda de respuestas a los desafíos que atraviesan las comunidades educativas.

La revista digital Docencia e Investigación en el Montoya (DIM) es una expresión concreta del compromiso asumido por el Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM) con la producción y difusión del conocimiento. Es una publicación académica donde se refleja el encuentro, el diálogo y el intercambio entre docentes, estudiantes, investigadores y profesionales que comparten experiencias desarrolladas en distintos ámbitos de intervención.

Esta quinta edición, titulada ***«Experiencias que transforman: la educación en la agenda»***, reúne producciones que recuperan situaciones y prácticas de instituciones educativas, espacios comunitarios y empresas, las cuales fueron sistematizadas, analizadas y puestas en diálogo con autores, dejando de ser relatos aislados y constituyéndose en conocimientos comunicables para que otros puedan leer, discutir y retomar para continuar investigando o mejorar sus prácticas.

Con ese horizonte, esta edición reúne cinco contribuciones que abordan diversas problemáticas: dos artículos originales de investigación, un relato de experiencia educativa, un trabajo de reflexión y una síntesis de la conferencia inaugural de la IX (2026) Jornada Estudiantil de Investigación Montoya. Se incorporan, además, los resúmenes de los trabajos presentados en las VIII (2025) y IX (2026) Jornadas Estudiantiles de Investigación Montoya. Esta diversidad temática y de enfoques pone de manifiesto el carácter multidisciplinario de la revista. Para facilitar la lectura, el número se organiza en cuatro secciones: investigaciones, experiencias e innovación educativa, perspectivas y reflexiones, y producciones estudiantiles presentadas en las jornadas.

En relación con los *artículos originales de investigación*, el número reúne dos estudios de campo realizados en Misiones. En el campo educativo, **María José Villarreal Caquías** analiza en **«Los recursos audiovisuales en las clases de Biología: las perspectivas de docentes y estudiantes»** cómo docentes y estudiantes de una escuela secundaria de Posadas valoran y utilizan estos recursos en la enseñanza de la Biología. Sus resultados muestran la distancia entre lo que los jóvenes eligen mirar en su tiempo libre y lo que esperan de la escuela.

Desde la comunicación visual, **Carolina Natalia Zorrilla** amplía el horizonte de la revista con **«El valor de las marcas de servicios de comunicación visual desde la perspectiva del cliente industrial»**. Es un estudio descriptivo en el que participaron empresas misioneras. Analiza el valor de marca de estos servicios y

aporta conocimiento útil para la gestión y el posicionamiento empresarial. Su lugar en esta edición recuerda que la investigación en la Educación Superior también construye vínculos con el sector productivo y ayuda a comprender problemas del desarrollo regional.

En cuanto a las *experiencias e innovación educativa*, el número incluye una práctica que fue planificada, registrada y evaluada para poder ser compartida con otros. La educación también ocurre fuera de los espacios escolares convencionales. **Juan Esteban Machado** comparte en **«La gestión del tiempo libre en niños y adolescentes: una experiencia en el hogar de día con estudiantes del Profesorado de Educación Física»** una intervención realizada en 2023 con estudiantes del profesorado del ISARM. Rescata el valor del juego y la recreación como propuestas pedagógicas que favorecen la participación, la inclusión y el desarrollo integral de niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad social.

Desde el nivel inicial, **Tomasa Ofelia Butvilofsky** presenta **«La Neurodiversidad y la Educación en el Nivel Inicial de Misiones: ¿cómo comenzar este camino?»**. Las problemáticas que enfrentan los docentes ante la presencia de niños y niñas con diferentes perfiles neurodivergentes, particularmente TEA, TDAH y altas capacidades. La autora menciona las dificultades para reconocer sus características y necesidades educativas, y sobre la importancia de la actualización docente y el acompañamiento de profesionales especializados.

Completa este grupo **Paola Andrea Dellepiane** con «**Enseñar a pensar con algoritmos: de la fascinación instrumental a la mediación pedagógica crítica»,** una síntesis de su participación en la conferencia inaugural de la IX (2026) Jornada Estudiantil de Investigación. Su trayectoria se vincula con la Inteligencia Artificial Generativa (IAGen) y con la pregunta por cómo trabajarla en las instituciones. En ese marco, propone estrategias para llevar al aula una forma de pensar con algoritmos.

Para finalizar, en lo que respecta a los *resúmenes de las jornadas estudiantiles Montoya,* cierran el número los trabajos presentados por los estudiantes de institutos superiores universitarios y no universitarios. La **VIII Jornada** (2025) se tituló **«Fortalecimiento de las prácticas profesionales a través de la investigación científica»** y la **IX** (2026) tuvo como lema **«La investigación como fundamento de la innovación educativa y el desarrollo profesional»**. Su inclusión en la revista reafirma la apuesta del ISARM por acompañar la formación en investigación, reconociendo y posicionando a los estudiantes como protagonistas.

Los trabajos tienen objetos de estudio, enfoques y experiencias diferentes, pero comparten la preocupación por comprender situaciones concretas y aportar desde su campo. En conjunto, muestran el valor de una investigación que dialoga con la realidad.

Agradecemos a los autores por confiar sus producciones a esta revista.

A los lectores, los invitamos a detenerse en cada una de sus páginas...

Natalia Lorena Navas

Doctoranda en Educación (UNNE). Magíster en Educación (UNQ). Cursante de la Especialización en Docencia en Entornos Virtuales (UNQ). Licenciada en Gestión Educativa (UNaF). Profesora de Biología (ISARM). Diplomada en Gestión del Aula Invertida con TIC (UNaM). Actualizaciones académicas en Políticas y Gestión Institucional de Institutos de Formación Docente (INFoD) y en un Modelo de Gestión para la Escuela del Siglo XXI (ISSM).