Ediciones Montoya

Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya

Resúmenes de la VIII Jornada Estudiantil de Investigación Científica

Participante/ Carrera/ Institución: Navarro, Victoria; Obregon, Antonella ; Sonvico, Oriana; Stemberg, Iara. Lic. en Nutrición. Universidad de la Cuenca del Plata
Tutor/es: Arrazate, Maria Cecilia - Dietz, Rocio Milagros.
Eje temático: La actividad física y del deporte como propuesta educativa para la salud
Título: PERCEPCIÓN SOCIAL, CONOCIMIENTO Y ACEPTACIÓN DEL BANCO DE LECHE HUMANA EN CORRIENTES

Resumen: Introducción: Los Bancos de Leche Humana (BLH) desempeñan un rol fundamental como centros asistenciales especializados, encargados de recolectar, procesar, analizar, pasteurizar y distribuir leche humana donada, garantizando su calidad y seguridad. Según la Resolución 270/2015 del Ministerio de Salud de la Nación, estos bancos aseguran que la leche procesada cumpla con los estándares necesarios para su administración a lactantes en situación de riesgo , como los prematuros o de bajo peso. En el marco de la ley N° 26.873, la creación y fortalecimiento de BLH en Argentina forma parte de una política pública orientada a proteger, promover y apoyar la lactancia materna, reconociendo su impacto en la reducción de la morbi mortalidad neonatal y en el fortalecimiento de la solidaridad entre mujeres lactantes.

Argentina cuenta con diez Bancos de Leche Humana distribuidos en distintas provincias, uno de ellos se encuentra en la Provincia de Corrientes, localizado en el Hospital Materno Neonatal Eloísa Torrent de Vidal. A pesar de su importancia, aún se observa desconocimiento por parte de la población general sobre su funcionamiento, alcance y beneficios. Siendo desafíos prioritarios, la concientización, promoción activa y accesibilidad a información clara y veraz sobre el proceso de donación y su impacto en la salud infantil.

Objetivos:

Evaluar el nivel de conocimiento, la percepción social, la disposición a donar o recibir leche humana y la aceptación general de los BLH.

Identificar barreras, facilitadores y oportunidades que permitan fortalecer las estrategias de promoción, sensibilización y accesibilidad a este servicio.

Orientar intervenciones comunitarias e institucionales que favorezcan el uso y la valoración del BLH como herramienta de salud pública

Materiales y metodos: Se elaboró y difundió una encuesta autoadministrada de forma digital, destinada a personas mayores de edad, sin distinción de sexo ni nivel educativo. La muestra estuvo compuesta por 393 participantes, en su mayoría residentes de Corrientes. Las preguntas exploraron dimensiones como el conocimiento sobre los BLH, disposición a donar o recibir leche humana, percepción del proceso de donación y valoración del servicio.

Resultados: Se obtuvieron resultados de los valores de la evaluación de distintas variables entre las más destacadas, se mencionan:

El 83% de las personas encuestadas escucharon hablar alguna vez sobre bancos de leche humana, siendo el medio de mayor difusión el del personal o institución de salud. El 54,5% de las personas encuestadas conocen donde se encuentra el

centro recolector del banco de leche humana más cercano, mientras que el 45,5% no sabe dónde se encuentra.

El 80% reconoció efectivamente la función del banco de leche humana, mientras que el 20% restante refirió no saber o no estar seguro de cuál es la función. El 60,9% desconoce si la donación de leche humana es de carácter anónimo.

El 93% de la población reconoce que la donación de leche humana es una práctica beneficiosa y el 88% aceptaría donar leche o que algún familiar cercano y/o amigo sea donante de leche.

El 14% no tiene una opinión al respecto o no estaría de acuerdo con que un familiar o hijo/a sea alimentado con leche humana de banco de leche en el caso de ser necesario.

El 90% consideró que donar leche humana debería ser más promovido en la comunidad y el 86% no cree que exista información suficiente al respecto en la comunidad.

Conclusión: Si bien la mayoría de la población reconoce los beneficios de la donación de leche humana, los resultados muestran que aún existen barreras importantes: un 14% no estaría dispuesto a que un familiar reciba leche de un Banco de Leche Humana, y gran parte desconoce aspectos clave del proceso, como el anonimato. Esto evidencia que, más allá de la valoración general, no existe aún una plena disposición social. Frente a lo expuesto anteriormente, es fundamental fortalecer campañas de información y sensibilización que promuevan el acto de donar leche como un gesto solidario, comparable a otras formas de donación como la de sangre u órganos. Incluir la donación de leche en ese marco permitiría avanzar hacia una mayor equidad en el acceso a la nutrición de los recién nacidos más vulnerables, consolidando su reconocimiento como una herramienta de salud pública esencial.

Participante/ Carrera/ Institución: Insfrain, Luna Sofía; Nedel, Martina Ahillén. Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya.
Tutor/es: Prof. Lic. Bianchi Paula Noemí
Eje temático: Interculturalidad, comunicación, arte y cultura.
Título: DE LO REGIONAL A LO UNIVERSAL: LA IDENTIDAD FEMENINA EN LA ESCRITURA

Resumen: A lo largo de la historia, las mujeres han sido sistemáticamente relegadas de los espacios públicos de creación, pensamiento y poder. En *Una habitación propia* (1929), Virginia Woolf analiza con agudeza esta exclusión, afirmando que para que una mujer pueda escribir debe contar con independencia económica y un espacio simbólico y físico donde ejercer su libertad intelectual. Su "habitación" se erige como una conquista política y subjetiva, un territorio que permite a las mujeres narrar sus propias historias y romper el silenciamiento estructural impuesto por la sociedad.

A su vez, en la obra de la escritora misionera Olga Zamboni, particularmente en sus colecciones *Vestido de colores* (2011) y *Mitominas* (2003) encontramos un coro

de voces femeninas que, desde su particularidad regional, encarnan esta búsqueda universal. En sus textos, la región misionera no funciona únicamente como escenario, sino como una matriz cultural que condiciona los modos de subjetivación y atraviesa las tensiones entre los mandatos sociales y los deseos individuales. Las protagonistas femeninas encarnan diversas formas de resistencia simbólica frente a los estereotipos tradicionales, y en muchos casos, despliegan procesos de transformación que permiten pensar nuevas formas de protagonismo.

En ambas obras, la escritura se manifiesta como un espacio de libertad desde el cual las mujeres transforman su experiencia en voz, su silencio en denuncia y su intimidad en potencia crítica. Escribir, entonces, se vuelve una forma de poder. Tal como sostiene Michel Foucault (1978), el poder no solo reprime, también produce saberes, verdades y subjetividades. Desde esta perspectiva, Woolf y Zamboni no solo narran, sino que resisten, desmontan las lógicas de los discursos, donde lo femenino deja de ser un margen silenciado para convertirse en centro enunciador.

A partir de los aportes teóricos de Ferro (1998), Barthes (1960) y Andruskevicz (2022), se buscará demostrar que estas obras no solo permiten pensar el lugar de la mujer en la literatura, sino que afirman que la literatura misma —desde cualquier geografía— es un espacio de poder, donde se juegan verdades universales y que la misma es, por lo tanto, un escenario desde el cual se puede nombrar lo que ha sido callado. Este análisis se sostiene además en los aportes teóricos de Foucault *Microfísica del poder* (1992) que permite comprender cómo las relaciones de poder se ejercen en los cuerpos, los discursos y los afectos, incluso en los planos más cotidianos de la vida social. Desde esta mirada, las mujeres no solo son objeto de opresión, sino también agentes capaces de producir desplazamientos en las formas instituidas. A su vez, la obra *Morfología del héroe (S/F)*, de Susana Artal, ofrece una clave fundamental para interpretar la configuración de las nuevas subjetividades femeninas que se apartan del modelo clásico del héroe épico y configuran figuras alternativas, liberadas de estereotipos, que expresan otras formas de fuerza, deseo y lucha.

Participante/ Carrera/ Institución: Rojas, Angel Ezequiel. Lic. en Obstetricia. Universidad Católica de las Misiones
Tutor/es: Lic. Zeballos, Evelyn ; Lic. Nuñez, Ana Carolina
Eje temático: Desarrollo humano.

Título: EXPERIENCIAS SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA GUÍA "PATERNAR, SER Y ESTAR" EN EL HOSPITAL MATERNO NEONATAL. AÑO 2024

Resumen: Objetivo general: Analizar las experiencias paternas sobre la implementación de la guía "Paternar, ser y estar" en el periodo prenatal.

Objetivos específicos: -Identificar las condiciones de adherencia al control prenatal de los padres. -Describir las experiencias paternas de los Controles Prenatales y de la Preparación Integral para la Paternidad.

Metodología: Para esta investigación, fue utilizado el estudio de casos con enfoque cualitativo exploratorio y descriptivo, que mediante un diseño flexible se

pretendió analizar las experiencias de los padres.

Criterios de Inclusión:

- Que el participante haya acompañado en el control prenatal de su pareja en el Hospital Materno Neonatal.
- Que el participante estuviera acompañando en el control prenatal de su pareja en el Hospital Materno Neonatal.
- Que el participante haya asistido al curso de "Preparación Integral para la Maternidad" en el Hospital Materno Neonatal entre julio y agosto del 2024.
- Que el participante acepte participar del estudio.

Criterio de exclusión: Casos de muerte fetal.

Unidad de análisis: Los participantes fueron seleccionados en base a la técnica conocida como muestreo no probabilístico por conveniencia. La cantidad de la unidad de análisis no se fijó a priori, sino que estuvo sujeta al número de participantes disponibles.

Aspectos éticos: Esta investigación fue aprobada por el Comité de Ética en Investigación Provincial y el Comité de Bioética y de Investigación Hospital Materno Neonatal del Parque de la Salud.

Previo a la entrevista, a cada participante se le entregó una hoja con la información del proyecto y el formulario de consentimiento informado.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Se realizó entrevistas semiestructuradas.

Análisis de datos: Las entrevistas fueron grabadas en modalidad de audio MP3. Los datos obtenidos fueron procesados por medio de la transcripción textual de las grabaciones y posteriormente analizados.

Resultados: Las experiencias expresadas por los padres en este contexto de la implementación de la guía "Paternar, ser y estar", dan a entender lo útil y valioso que resultó para ellos, ayudando y dando un espacio para ejercer su paternidad durante el periodo prenatal.

Con respecto a las condiciones de adherencia al control prenatal se puede concluir en lo accesible que son los servicios de salud. Además, se hace evidente una clara posibilidad para los padres a modificar sus hábitos de salud teniendo en cuenta a la pareja como una parte fundamental de motivación para ellos. También, los padres ven con buenos ojos a lo que es el servicio de control prenatal considerándolo eficiente en lo que respecta al profesionalismo en dichos controles. En lo que respecta a la influencia del embarazo, se demuestra el notorio interés sobre el estado de salud tanto de madre como del hijo/a. Y por último, la mirada de los padres hacia el sistema sanitario denota una indudable aceptación sobre el desempeño, remarcando el profesionalismo y humano del mismo pero con algunas incomodidades en situaciones específicas como en la organización.

En el caso de las experiencias y participaciones en los controles prenatales y PIM, se puede concluir que, a pesar de la atención e información de calidad que brindan los profesionales de la salud, aún quedan más caminos por recorrer en cuanto a mejorar para involucrar al padre, generar un ambiente más empático y lograr que tome el protagonismo que merecen.

Con relación a las emociones paternas se concluye la predominante presencia de las emociones como felicidad y ansiedad tanto en PIM como en los controles prenatales.

Por último en cuanto a visión de la paternidad se concluyó, como todos los padres presentan la misma línea de pensamiento acerca de la paternidad la cual se basa en complementarse con la madre, ser un ejemplo y estar presente para el hijo; lo cual va de acuerdo con las nuevas concepciones de la paternidad que están surgiendo actualmente.

Participante/ Carrera/ Institución: Caballero Jakimczuk Abril ; Cantero Perick Milagros Ayelen ; García Milagros Naim ; Vastik Fátima Araceli. Lic. en Psicología. Universidad Católica de las Misiones
Tutor/es: Lic. Arevalo, Luana Natahela
Eje temático: Desarrollo humano.
Título: PERFECCIONISMO PARENTAL EN MADRES Y PADRES DE HIJOS/AS DE 0 A 18 AÑOS: RESULTADOS PRELIMINARES.

Introducción: El perfeccionismo desadaptativo es un constructo que influye en múltiples áreas de la vida, incluida la parentalidad. Padres y madres con altos niveles de perfeccionismo suelen realizar evaluaciones excesivamente críticas hacia sí mismos y los demás, lo que puede convertirse en un factor de riesgo para el desgaste parental. Diversos estudios indican que este rasgo no solo impacta en el bienestar de los progenitores, sino que también puede transmitirse a los hijos mediante procesos de imitación e internalización de expectativas y críticas. La manera en que los padres ejercen su parentalidad influye en el desarrollo de la personalidad de los hijos y puede convertirse en un factor de riesgo para su salud mental, ya que el perfeccionismo parental se vincula con dinámicas de sobrecontrol que restringen la autonomía infantil y se asocian con el desarrollo de ansiedad. Además, de estar vinculada con el nivel de satisfacción con el comportamiento parental. Así, el perfeccionismo parental no solo repercute en el bienestar adulto, sino que también moldea el entorno de crianza, impactando en la autonomía, la autoestima y la salud mental de los hijos. A pesar de la relevancia del fenómeno, no se han encontrado estudios que lo describan a nivel nacional y regional, aportando evidencia empírica sobre cómo se comporta el perfeccionismo parental en padres y madres argentinos y su relevancia en la experiencia parental.

Metodología: Se trata de un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal, con una muestra de 170 padres y madres (*Edad promedio* = 38.53; *DE* = 7.15) de diversas provincias de Argentina. La muestra se conformó en su mayoría por madres (92.4%). La recolección de los datos se realizó por medio de cuestionarios online, compartidos por redes sociales. Este formulario contenía el consentimiento informado, un cuestionario sociodemográfico y la Escala Multidimensional de Perfeccionismo Parental. Se realizaron análisis estadísticos descriptivos y ANOVA, empleando el software IBM-SPSS.

Resultados: Los resultados indican valores adecuados en la escala completa de perfeccionismo parental (*M*= 2.13, *DE*= .779). En particular, los cuidadores presentan una media más alta en la dimensión de perfeccionismo parental auto-orien-

tado (*M*= 2.55, *DE*= 1.06), es decir, que los padres suelen auto-exigirse cumplir de forma perfecta con su rol. Por el contrario, estos padres y madres perciben que la pareja tiene pocas expectativas respecto de su rol parental (*M*= 1.88, *DE*= .921). En cuanto a la situación de convivencia, se obtuvieron diferencias significativas en la dimension de perfeccionismo parental de la pareja, entre el grupo de "no vive conmigo" y los grupos de "Vive conmigo y con el papá/mamá" (*M diferencia* = −1.13, *p* = .020, *IC 95%* [−2.15, −0.12]), "Solo conmigo" (*M diferencia* = −1.24, *p* = .025, *IC 95%* [−2.39, −0.10]) y "Conmigo y con otro adulto que no es su papá/mamá" (*M diferencia* = −1.46, *p* = .005, *IC 95%* [−2.60, −0.32]). No se encontraron diferencias estadísticamente significativas respecto de la cantidad de horas que los padres y madres trabajan.

Discusión: Los resultados evidencian que los padres y madres argentinos presentan niveles adecuados de perfeccionismo parental. En el caso de la percepción de expectativas por parte de la pareja respecto del rol parental, se observa que es significativamente menor en esta población, especialmente en aquellos cuidadores que no conviven con sus hijos, lo que sugiere que la ausencia de convivencia podría estar asociada a una menor presión externa o percepción en términos de desempeño parental. Estos resultados aportan evidencia empírica sobre cómo las dinámicas familiares influyen en la experiencia subjetiva de la crianza.

Participante/ Carrera/ Institución: Días de Olivera, Anaika; Fenchuck, Juan José; Luna, Wanda Luana Irupé ; Gallardo, Lautaro; Avendaño, Facundo; Gómez, Dalila Antonella; Cardozo, José María; Insaurralde, Gustavo; Cuevas, Marcelo; Indavera, Ignacio. Profesorado en Educación Física. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya
Tutor/es: Lic. Balmaceda, Mariela; Bianchi, Paula Noemí
Eje temático: La investigación científica en el Nivel Superior
Título: LA INTERDISCIPLINARIEDAD ENTRE EDUCACIÓN FÍSICA Y MATEMÁTICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y CON ESTUDIANTES NO VIDENTES.

Resumen: El presente trabajo busca explorar la integración interdisciplinaria entre las áreas de Matemática y Educación Física en el contexto de la escuela primaria y con participantes no videntes, con el fin de investigar cómo esta puede influir positivamente en el rendimiento académico y la comprensión de las matemáticas. A su vez, pretende buscar estrategias educativas innovadoras que promuevan un aprendizaje más significativo y motivador para los niños, especialmente en áreas como Matemática, que son percibidas como difíciles y abstractas por los estudiantes.

La interdisciplinariedad permite a los docentes de ambas áreas trabajar de manera colaborativa, diseñando actividades que no solo respondan a los objetivos de sus propias materias, sino que también potencien los aprendizajes del otro campo disciplinar. Al integrar contenidos de Matemáticas en las clases de Educación Física se espera no solo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes sino también su actitud hacia el aprendizaje de las matemáticas, al hacerlo más divertido y accesible. Conocer los métodos y las estrategias que se podrían implementar en el

trabajo interdisciplinar nos permitirá reflexionar de manera fundamentada para que el día de mañana como futuros profesores del área de la educación física tengan las herramientas necesarias para tomar decisiones sobre los ajustes necesarios que se deben realizar a las clases para que sea integral, dinámica y enriquecedora.

Por otra parte, se enfatiza en que esta interdisciplinariedad también es óptima para favorecer la inclusión de los integrantes, tanto con los adolescentes no videntes como con los que sí tienen la posibilidad de ver; relacionándolo con la herramienta fundamental que se tiene en la docencia que sería la interdisciplinariedad. Se entiende que la Educación Física no solo es vital para la salud física de los estudiantes, sino también para su desarrollo cognitivo, emocional y social. Por tanto, es imperativo investigar cómo el trabajo interdisciplinar de los profesores puede a través del juego beneficiar a los alumnos no videntes en su inclusión en las clases y el grupo.

Participante/ Carrera/ Institución: Kluka, Álvaro Tomás; Paredes, María Luz - Tapia, Milagros Daniela. Profesorado de Educación Secundaria en Psicología. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya

Tutor/es: Mgter. Chaves Ferreira, Walter

Eje temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa

Título: El uso didáctico del meme: la enseñanza significativa en una institución de nivel secundario de gestión pública de la ciudad de posadas.

Resumen: Esta investigación se enmarca a partir del concepto desarrollado por Richard Dawkins (1976) que describe a la palabra *meme* como una *"unidad de transmisión cultural"*. Dentro del contexto educativo, el meme podría ser visto como un recurso didáctico para la promoción de un aprendizaje significativo, contemplando sus diferentes alcances y limitaciones, así como las formas de utilización por parte del cuerpo docente de la institución educativa de este recurso didáctico en sus clases y la frecuencia de su utilización en su práctica educativa.

Por consiguiente, el propósito de este estudio *Cualitativo de Diseño Fenomenológico* dentro del *Paradigma Interpretativo* es *identificar, describir y comprender* la *experiencia del uso del meme como recurso didáctico para la enseñanza significativa en una institución de nivel secundario de gestión pública de la ciudad de Posadas*.

Este proyecto está orientado a analizar las experiencias con respecto al uso del meme como recurso didáctico de 10 (diez) docentes de diferentes áreas curriculares de la escuela de nivel secundario de gestión pública de la ciudad de Posadas, el Bachillerato Orientado Provincial Nº17, ubicada en la periferia urbana, que dictan sus clases en una de sus orientaciones, Economía, desde el tercer al quinto año. Como instrumento de recolección de los datos se utilizarán entrevistas, observaciones y documentos.

Participante/ Carrera/ Institución: De Aguiar Rodrigues Marianela. Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya
Tutor/es: Lic. Valeria Rodríguez
Eje temático: Alfabetización
Título: ESTRATEGIAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA PARA LA ADQUISICIÓN Y EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN 5 (CINCO) CANALES DE YOUTUBE MÁS RELEVANTES EN ESPAÑOL.

Resumen:En el presente trabajo de investigación académico se analizan los métodos y estrategias de enseñanza de la lectoescritura difundidos en cinco canales de YouTube en español, dirigidos a niños en edad escolar. El eje central del estudio es la alfabetización inicial digital que llega en contextos de alta diversidad cultural y desigualdad estructural, como la provincia de Misiones, y se enmarca en la necesidad de repensar las prácticas pedagógicas frente a la creciente circulación de contenidos digitales. El trabajo parte de la siguiente pregunta problema: ¿cómo se configuran los métodos de enseñanza de la lectoescritura en estos canales, y de qué manera son reconfigurados a partir de los marcos teóricos que sustentan la alfabetización inicial?

Desde el plano teórico, se integran aportes de autores fundamentales en el campo de la alfabetización. Stanislas Dehaene (2015) aporta una mirada neurocognitiva, destacando la importancia de una enseñanza sistemática que respete la arquitectura cerebral del lector en formación, especialmente en la etapa fonológica. Julieta Fumagalli (2010) enfatiza el rol de la conciencia fonológica como predictor del éxito lector, proponiendo actividades que favorezcan la discriminación auditiva y la segmentación silábica. Lila Daviña (2003) realiza una revisión crítica de los métodos sintéticos y analíticos, subrayando la necesidad de una mediación docente situada. Por su parte, Jaichenco (2010) propone entender la lectoescritura como una actividad psicolingüística que articula decodificación, comprensión y producción.

Las teorías sobre alfabetización inicial mencionadas ayudan a entender cómo los contenidos que se difunden en canales digitales, como YouTube, pueden entrar en conflicto con las formas tradicionales de enseñar a leer y escribir. Estas diferencias no solo tienen que ver con los métodos que se usan, sino también con los valores y las ideas sobre qué significa realmente alfabetizar en un mundo atravesado por tecnologías, algoritmos y dinámicas comerciales.

El corpus de este proyecto de investigación está compuesto por cinco canales de YouTube: “Aprende con Camilita”, “Patico de Hule”, “MiniDon”, “Nacho Aprende” y “Aprende a Leer”. Cada uno de ellos es examinado en función de los enfoques metodológicos (de alfabetización)—silábico, fonético, sintético, global—y sus implicancias pedagógicas. Se observa una tendencia predominante hacia métodos sintéticos y fonológicos, con fuerte presencia de actividades visuales, juegos auditivos y rutinas repetitivas. Sin embargo, el trabajo advierte que muchos de estos contenidos carecen de articulación teórica rigurosa y presentan la alfabetización como un proceso técnico, inmediato y descontextualizado, lo que puede resultar problemático en contextos escolares reales.

Esta investigación se inscribe en un enfoque cualitativo interpretativo que permite explorar los sentidos y prácticas que emergen en los videos analizados, atendiendo a su dimensión simbólica, narrativa y performativa. Desde esta perspectiva, se privilegia la comprensión situada de los discursos, reconociendo su inscripción en contextos socioculturales específicos.

Este proyecto de investigación tiene como propósito central analizar las estrategias y métodos de enseñanza que emplean cinco canales de YouTube orientados al desarrollo de la lectoescritura en niños en edad escolar. Se busca comprender cómo estos recursos digitales configuran experiencias de aprendizaje a través de enfoques visuales, auditivos, participativos y didácticos, y qué impacto potencial pueden tener en los procesos de adquisición de la lectura y la escritura.

A partir de una mirada crítica y situada, se pretende identificar y clasificar los métodos pedagógicos presentes en los contenidos —como canciones, cuentos narrados, juegos interactivos o rutinas visuales— y evaluar su coherencia con marcos teóricos vinculados al aprendizaje significativo, la alfabetización emergente y el desarrollo cognitivo infantil. El estudio aspira a aportar una reflexión sobre el lugar que ocupan estos formatos digitales en la construcción de saberes escolares y culturales.

Participante/ Carrera/ Institución: Beltrami Amanda. Licenciatura en Psicología. Universidad Católica de las Misiones
Tutor/es: Lic. Arévalo Luana Natahela
Eje temático: La actividad física y del deporte como propuesta educativa para la salud

Título: RELACIÓN ENTRE NIVELES DE ESTRÉS PERCIBIDO Y CONTROL INHIBITORIO EN PRACTICANTES DE TAEKWON-DO COMPETITIVO EN POSADAS, MISIONES (2023).

Resumen: Introducción y justificación. El Taekwon-do (TKD) competitivo constituye un contexto altamente demandante en el que los atletas deben ejecutar técnicas con precisión, tomar decisiones rápidas y regular sus emociones bajo la presión de jueces, rivales y público. En este marco, el estrés percibido (EP) y las funciones ejecutivas (FFEE), particularmente el control inhibitorio (CI), se presentan como variables centrales para el rendimiento. La investigación empírica en disciplinas de combate como el TKD sigue siendo limitada. Este estudio busca aportar evidencia local.

Objetivo general Analizar la relación entre los niveles de EP y CI en practicantes de TKD competitivo. Objetivos específicos: Describir los niveles de EP y CI en la muestra. Examinar la relación entre EP y CI en función de variables sociodemográficas (edad y sexo). Comparar los niveles de EP y CI según experiencia competitiva.

Metodología Se realizó un estudio no experimental, con diseño descriptivo-correlacional y transversal. La muestra estuvo conformada por 13 practicantes de TKD. En su mayoría varones (53.8%), de edades entre 9 y 30 años (Mo = 9 años). Se realizó un muestreo intencional en una escuela de TKD de Posadas. Los crite-

rios de inclusión fueron: ≥ 9 años y participación activa en competencias durante 2023. Se excluyeron alumnos no competitivos.

Instrumentos: Cuestionario sociodemográfico ad hoc, para relevar edad, sexo, entrenamiento semanal, deportes complementarios y experiencia competitiva. Test de Stroop, para evaluar CI. Inventario de Rendimiento Psicológico de Loehr, para medir EP a través de dimensiones como autoconfianza, motivación, control de la atención, viso-imaginación, energía positiva/negativa y control de la actitud.

La recolección se efectuó en dos momentos: durante un torneo regional y en clases de entrenamiento posteriores. Para garantizar el resguardo ético, los participantes firmaron el consentimiento informado.

Resultados: En el test de Stroop, el 100% de los participantes evidenció resistencia a la interferencia, indicando un adecuado nivel de CI homogéneo en la muestra.

En el Inventario de Loehr, en las dimensiones de actitud (53.8% alto, 46.2% medio), motivación, autoconfianza (30.8% alto, 69.2% alto) y visuoimaginación (30.8% alto, 69.2% medio), la mayoría de los participantes obtuvieron puntuaciones medias a altas, lo que refleja un perfil psicológico favorable. Sin embargo, el control de la atención se presentó como la dimensión más vulnerable, ya que más de la mitad de los atletas puntuó en niveles medios o bajos (23,1% alto, 38.5% medio y bajo).

En cuanto al EP, no se identificaron asociaciones significativas con sexo ni edad, aunque se observaron tendencias descriptivas: el 42.8% de los varones reportaron mayores niveles de energía negativa (distrés), mientras que el 50% de las mujeres y el 50% de los participantes de nivel secundario tendieron a puntuar bajo. La energía positiva (eutrés) mostró una distribución equilibrada entre sexos (42.9% varones y 50% mujeres en nivel alto), con valores altos en los extremos etarios (niños 66.3% y universitarios 50% nivel alto y 33.3% nivel medio).

Discusión y conclusiones: Los hallazgos sugieren que la práctica de TKD podría favorecer el desarrollo de CI, dada la ausencia de interferencia en todos los atletas. En el perfil psicológico, las fortalezas principales se observaron en la motivación y actitud, mientras que la atención y la autoconfianza emergieron como áreas susceptibles de intervención.

Este estudio aporta evidencia empírica local sobre el vínculo entre el entrenamiento deportivo (EP) y la CI en practicantes de Taekwondo, y subraya la importancia de considerar variables psicológicas en el ámbito del alto rendimiento. Se propone que futuras investigaciones amplíen la muestra poblacional, incorporen diseños longitudinales, diversifiquen las funciones ejecutivas evaluadas y sumen técnicas cualitativas que permitan acceder a las experiencias subjetivas de los atletas.

Participante/ Carrera/ Institución: Gonzalez, Anibal; Yarza de Los Ríos. Licenciatura en Trabajo Social. Universidad Nacional de Misiones

Eje temático: La investigación científica en el Nivel Superior

Título: Dónde están y quiénes son las personas Mbya-Guaraní con “discapacidad”? Reflexiones metodológicas desde una episteme indígena

Resumen: El trabajo “¿Dónde están y quiénes son las personas Mbya-Guaraní con ‘discapacidad’? Reflexiones metodológicas desde una episteme indígena” explora la invisibilización de la discapacidad en comunidades Mbya-Guaraní de

Misiones, Argentina, y propone nuevas formas de investigación basadas en paradigmas indígenas y decoloniales.

El estudio parte de un hallazgo central: ni la ciencia ni el Estado poseen datos precisos sobre la presencia y características de personas indígenas con discapacidad en la provincia. A pesar de que existen investigaciones etnográficas y estudios sobre educación, salud, lingüística e historia del pueblo Mbya-Guaraní, casi ninguno aborda la discapacidad como problema de investigación. La única referencia identificada es el trabajo desde la antropología de la infancia y el juego, de Noelia Enriz (2008/2010) sobre los kiringué ata (niños con cuerpos rígidos), en Misiones y de Cristina Fontes (2014) en Salta.

Para comprender esta ausencia, se dialogaron con diez investigadores de distintas disciplinas (antropología, lingüística, educación especial, pedagogía) y con instituciones provinciales y nacionales. Todos coincidieron en que no existen estudios ni políticas que visibilicen la discapacidad en pueblos originarios. Esta falta de información responde, según los autores, a procesos históricos de invisibilización, ausencia de políticas públicas, representaciones sociales capacitistas y violencias epistémicas coloniales que han dejado sin voz ni registro a las personas indígenas con discapacidad.

En el ámbito estatal, tampoco existen datos desagregados sobre discapacidad en comunidades originarias. Las consultas realizadas a ministerios, consejos de educación y salud, agencias de discapacidad y organismos estadísticos confirmaron la inexistencia de información específica. Solo en el relevamiento anual de educación intercultural bilingüe de 2023 se hallaron dos casos de estudiantes indígenas con discapacidad entre 50 unidades educativas revisadas manualmente, lo que evidencia la precariedad del registro. La Dirección de Salud Indígena informó que recién en 2024 incorporará la variable “discapacidad” a sus sistemas de información.

Frente a este vacío, se plantean un desafío metodológico y político: construir críticamente el dato para visibilizar a las personas indígenas con discapacidad y orientar políticas públicas con enfoque de derechos. Coinciden con Arce (2011) en que generar datos es una herramienta de lucha y reconocimiento, pues sin información no es posible diseñar intervenciones adecuadas ni comprender las experiencias y saberes de estas poblaciones.

El trabajo propone superar el modelo extractivista de investigación y desarrollar metodologías dialógicas, interculturales y decoloniales. Para ello, el equipo realizó conversaciones en distintos tekoas (comunidades) con caciques, líderes, docentes indígenas y familias, compartiendo alimentos, plantas medicinales y ceremonias, en un proceso de construcción colectiva del conocimiento. Este diálogo permitió recuperar memorias, experiencias y perspectivas sobre la discapacidad desde las voces del propio pueblo Mbya-Guaraní, poniendo en el centro sus saberes ancestrales y espirituales.

La investigación adopta así una postura ética y política: caminar la palabra, escuchar a las mayoras y mayores, a los sabios y guardianes de la oralidad, y aprender de sus relatos, cantos, fiestas y luchas. Se busca descolonizar las metodologías académicas e interconectar epistemologías indígenas y occidentales para dignificar las vidas de las personas con discapacidad en los pueblos originarios.

Finalmente, se señalan que el desconocimiento actual sobre la existencia y situación de las personas Mbya-Guaraní con discapacidad es parte de una violencia epistémica colonial que niega derechos y saberes. Este trabajo constituye una "primera semilla" para visibilizar sus experiencias y construir políticas interculturales que reconozcan la diversidad y la dignidad de todas las vidas.

Participante/ Carrera/ Institución: Arevalo, Luana Natahela; Olivera, Fernando Nicolás. Doctorado en Psicología. Universidad Nacional de Córdoba
Tutor/es: Dra. Chemisquy, Sonia Noemí
Eje temático: La investigación científica en el Nivel Superior
Título: EL PROCESO DE TRADUCCIÓN, ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE ESCALAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: DOS EXPERIENCIAS DE INVESTIGACIÓN DOCTORAL.

Resumen: La traducción, adaptación y validación de escalas de evaluación psicológica constituye un proceso sistemático orientado a garantizar la adecuación teórica y lingüística de los ítems que operacionalizan el constructo o variable a evaluar. Dado que la mayoría de los instrumentos no se originan en contextos culturales e idiomáticos locales, comprender este proceso resulta fundamental para asegurar la validez y confiabilidad de los datos obtenidos. En este marco, se presentarán los primeros pasos de dos experiencias de investigación doctorales y los instrumentos vinculados a ellas. En primer lugar, se realizará la traducción y adaptación del Cuestionario Multidimensional de Perfeccionismo Parental (MPPQ), desarrollado por Snell et al. (2005) en Estados Unidos, el cual evalúa los altos estándares autoimpuestos por madres y padres en el ejercicio de la crianza. Aunque la literatura ha abordado ampliamente el perfeccionismo desadaptativo en niños y adultos, el creciente interés por los factores que inciden en el desarrollo infantil ha impulsado nuevas líneas de investigación centradas en el perfeccionismo de los cuidadores. Se llevará a cabo un estudio instrumental siguiendo los lineamientos de la International Test Commission (ITC). El proceso incluirá: (1) traducción independiente al español por dos traductores; (2) síntesis de versiones; (3) retraducción al inglés por traductores expertos; (4) evaluación por 10 jueces expertos, con cálculo de la V de Aiken para validez de contenido; (5) análisis de claridad por parte de al menos 10 madres y padres; y (6) revisión final por los autores originales del instrumento. En segundo lugar, se realizará la adaptación y validación de la Escala de Autoeficacia Lectora de Fidalgo et al. (2013) desarrollada en España. Esta escala evalúa las creencias del lector sobre su propia capacidad para leer eficazmente y su competencia para alcanzar un rendimiento lector que influya positivamente en la comprensión lectora. Si bien existe gran cantidad de literatura científica asociada a factores que inciden en la comprensión de textos, la incorporación de factores motivacionales de alcance cognitivo es más bien reciente. Para este caso, el estudio instrumental seguirá las recomendaciones pertinentes de Callegaro Borsa et al. (2012): (1) evaluación de la comprensibilidad de los ítems, la escala de respuesta y las instrucciones dadas en la versión actual por parte de la población destino, a través de un muestreo reducido con una base mínima de 10 individuos; (2) aplicación

del instrumento a una muestra piloto de aproximadamente 30 jóvenes mayores de 18 años de edad, de ambos sexos y de distintas instituciones universitarias, a los fines de evaluar preliminarmente las propiedades psicométricas del instrumento y realizar un Análisis Factorial Exploratorio y (3) validación final del instrumento al nuevo contexto, en función de los resultados previos se continuará la administración de la escala hasta conseguir al menos 250 participantes, realizando un Análisis Factorial Confirmatorio para testear confiabilidad y validez, junto a un análisis de consistencia interna. Más allá de las dos experiencias de investigación y las escalas a utilizar es preciso señalar que un proceso de traducción, adaptación y validación de instrumentos psicométricos es parte de un continuo que incluye todos los lineamientos y recomendaciones mencionadas previamente.

Participante/ Carrera/ Institución: González, Ángeles Daiara. Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya
Tutor/es: Lic. Rodriguez, Valeria Soledad
Eje temático: Formación y desarrollo de las capacidades lingüísticas e idiomáticas

Título: LOS ACTOS DE HABLA EN LOS DISCURSOS DE GRETA THUNBERG PRESENTADOS EN CHARLAS TED Y LA CONFERENCIA DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO DE 2018.

Resumen del proyecto: El presente trabajo de investigación, desarrollado en el marco de la cátedra de Lingüística I, tiene como objetivo principal analizar los actos de habla presentes en los discursos emitidos por Greta Thunberg en dos escenarios: las Charlas TED y la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático de 2018. Ambos discursos se configuran en contextos sociocomunicativos determinados que condicionan tanto su producción como su presentación ante una comunidad receptora. La intención comunicativa de la joven activista se orienta a fomentar un despertar social y a promover una acción concientizadora sobre las problemáticas medioambientales propuestas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

En este sentido, el análisis se centra en la emisión lingüística de las intervenciones, por lo cual se toma en cuenta su estructura gramatical, su organización sintáctica y su significado final, con el objetivo de identificar y examinar los actos ilocutivos predominantes presentes en los mismos.La base teórica de esta investigación se establece a partir de los aportes de J.L. Austin (1982), quien postula la teoría de los actos de habla, distinguiendo tres niveles fundamentales para comprender el discurso: el acto locutivo, que corresponde a la emisión lingüística en términos de forma, sintaxis y significado literal; el acto ilocutivo, que representa la intención comunicativa del hablante; y el acto perlocutivo, que refiere al efecto que el enunciado busca producir en el oyente (p. 14). Esta teoría fue ampliada posteriormente por J. Searle (1990), quien categoriza los actos ilocutivos y destaca su papel central en la interacción comunicativa.

Asimismo, se trata de reflexionar cómo el lenguaje empleado por Thunberg se configura como una herramienta de acción discursiva. Para ello se puntualiza el enfoque presentado desde la perspectiva de la pragmática sociocrítica propuesta por Van Dijk (1992), quien propone el discurso como una práctica social situada, es decir, como una forma de interacción que se configura desde sus condiciones contextuales, cognitivas e ideológicas.

Por ello, se seleccionaron fragmentos específicos de los discursos con el propósito de comprender cómo se configura el lenguaje en su totalidad y finalmente, se propone una reflexión sobre el modo en que los actos ilocutivos reconocidos en las intervenciones de Greta Thunberg contribuyen a construir un sentido interpretativo global, así como sus efectos comunicativos se delimitan en la sociedad oyente. Se busca, de este modo, fundamentar y analizar la acción del lenguaje en el discurso.

En conclusión, es menester destacar que el proyecto aboga por reconocer y valorar el lenguaje como una herramienta fundamental de acción, cuyos enunciados poseen una profunda característica forma dialógica, que se establece en relación a un contexto determinado. Como señala Reyes (2007), quien postula que todo discurso presenta una estructura gramatical determinado y una intención comunicativa construida por el hablante, en la que se enfatiza no sólo qué se dice, sino también cómo y por qué se dice (pp. 15-16). En tanto, esta perspectiva permite evidenciar cómo el discurso de Greta Thunberg trasciende a partir de su información y su acto de transformación social y reflexión ante cuestiones globales.

Objetivo general: Comprender la configuración de los discursos de la activista Greta Thunberg desde una perspectiva pragmática y lingüística a través del estudio de los actos de habla y de la intención comunicativa del sujeto de la enunciación, con el fin de puntualizar la importancia del lenguaje en la construcción del sentido.

Objetivos específicos: Registrar las propiedades y dimensiones de la gramática textual presentes en los discursos de Greta Thunberg, en relación a los aspectos pragmáticos que configuran su intención comunicativa. Distinguir la importancia del contexto social e institucional en la formulación del discurso y la construcción del sentido perlocucionario posterior.

Participante/ Carrera/ Institución: Michelitsch, Facundo Nahuel. Profesorado de Educación Física. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya
Tutor/es: Mgter. Poma, David.
Eje temático: La actividad física y del deporte como propuesta educativa para la salud
Título: EL CONSUMO DE BICARBONATO DE SODIO, NO MEJORA EL RENDIMIENTO EN LA PRUEBA DE COURSE NAVETTE

Resumen La presente investigación tuvo como propósito evaluar el efecto de la suplementación con bicarbonato de sodio sobre el rendimiento en el Test de Course Navette, con especial atención en la capacidad anaeróbica láctica. Para ello, se seleccionaron seis estudiantes del Profesorado de Educación Física del Instituto

Antonio Ruiz de Montoya, con edades comprendidas entre los 19 y 24 años. Los participantes fueron evaluados en dos sesiones, separadas por un intervalo de siete días, bajo un diseño experimental simple ciego. En una de ellas recibieron una dosis de 0,3 g/kg de bicarbonato de sodio antes de realizar el test, mientras que en la otra se les administró 0,03 g/kg de sal (NaCl) como condición control. Los resultados fueron registrados de manera manual y posteriormente analizados mediante una prueba estadística para muestras independientes. Además, se recopilaron los datos antropométricos de peso y altura de cada participante, a partir de los cuales se calcularon los valores promedio y la desviación estándar. Este estudio buscó aportar evidencia sobre los posibles efectos de la alcalinización inducida por bicarbonato de sodio en el rendimiento del Test de Course Navette. No obstante, los resultados no mostraron diferencias significativas entre ambas condiciones experimentales.

Conclusión: Los resultados obtenidos en la presente investigación muestran que la suplementación con bicarbonato de sodio no produjo mejoras significativas en el rendimiento durante los distintos palieres del test aplicado, en comparación con la condición placebo. Si bien el tiempo promedio alcanzado con bicarbonato fue ligeramente mayor, la diferencia careció de relevancia práctica.

Estos hallazgos coinciden con lo reportado en parte de la literatura, donde el efecto ergogénico del bicarbonato no siempre se evidencia de manera consistente, posiblemente debido a la influencia de factores como la dosis, el momento de ingesta, el tipo de ejercicio y la tolerancia individual.

En conclusión, aunque existe un claro sustento fisiológico que respalda el uso del bicarbonato de sodio como agente alcalinizante capaz de mejorar la capacidad buffer, en este estudio dicho efecto no se tradujo en beneficios significativos para el rendimiento. Esto refuerza la necesidad de continuar investigando bajo diferentes protocolos y poblaciones para determinar en qué condiciones la suplementación podría resultar verdaderamente efectiva.

Participante/ Carrera/ Institución: Chiappe Gamarra, Marcos; Castro, Felipe Andrés. Tecnicatura Superior en Comunicación Multimedial. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya.
Tutor/es: Esp. Denti Maria del Carmen; Esp. Avalos María Aleajandra
Eje temático: Desarrollo económico
Título: **INFODOCUMENTAL AUDIOVISUAL "LA FERIA FRANCA"**

Resumen: El informe Documental aborda principalmente a la Feria Franca, su origen y los feriantes que participan. El mismo se desarrolló en la unidad curricular Práctica Integral de Producción de Televisión I, que corresponde a la primera instancia de la Tecnicatura Superior en Comunicación Multimedial del ISARM.

Se reconoce a la feria franca es un espacio delimitado y organizado para que productores y distribuidores de la provincia comercien con sus productos agrícolas, se buscará contar las realidades y dificultades de los propios feriantes, su rutina y el proceso que estos realizan desde que producen hasta que llegan a la feria. Además, en el audiovisual se abordan los orígenes de la feria en contraste con su desarrollo actual, mostrando los trasfondos humildes de los que vienen los feriantes, su progreso y permanencia a lo largo del tiempo. En relación a esto, resulta clave incorporar el

testimonio tanto de productores con antigüedad en su participación en la feria, así como organizadores y dirigentes de la misma.

Objetivos: Dar a conocer la historia de los feriantes de Posadas, sus luchas y su día a día. Generar el interés y la curiosidad en los espectadores, dándoles una nueva perspectiva sobre ese lugar transitorio por el que pasan para conseguir alimentos. Visibilizar las realidades de las familias productoras y dar conciencia de las dificultades a las que se enfrentan y se enfrentaron en el pasado, haciendo hincapié en mostrar el desarrollo de la feria con el tiempo y su progreso.

Estructura. Este audiovisual se estructura según 3 momentos:

Introducción: se comienza mostrando el viaje desde la chacra hasta la feria Franca. Entrevistas: las entrevistas serán intercaladas, primero dando un espacio a que cada entrevistado se presente y desarrolle, para después ir saltando entre los mismos según el eje temático.

Ejes temáticos:

El primer eje temático sería contar brevemente la parte más organizativa de la feria en relación con el espacio municipal que ocupan y como la feria afecta al comercio local..

El segundo eje temático sería que cuenten su llegada a la feria, sus primeros años en ella y su desarrollo en la feria a lo largo del tiempo.

El tercer eje temático será acompañado por preguntas que buscan retratar las dificultades por las que estos feriantes han pasado y pasan, la pérdida o robo de las cosechas, la pobreza, la escasez de ventas, El trabajo sin descanso, etc.

El cuarto y último eje temático buscará dar a conocer el lado más esperanzador y emocionante de cómo los feriantes y la feria en sí forman parte de la comunidad, la amistad y los vínculos que se crean tanto entre los feriantes como con los clientes.

Participante/ Carrera/ Institución: Abramoff, Sol; Benitez Casales, Isaias. Tecnicatura Superior en Comunicación Multimedial. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya.
Tutor/es: Esp. Denti Maria del Carmen; Esp. Avalos María Aleajandra
Eje temático: Interculturalidad, comunicación, arte y cultura.

Resumen: El informe Documental aborda principalmente a la Feria Franca, su origen y los feriantes que participan. El mismo se desarrolló en la unidad curricular Práctica Integral de Producción de Televisión I, que corresponde a la primera instancia de la Tecnicatura Superior en Comunicación Multimedial del ISARM.

En este informe documental se muestra a través de entrevistas y material de archivo “La Bajada Vieja” toda su historia como barrio, como comunidad, y cuál fue su importancia para el desarrollo de la ciudad de Posadas, mostrando, de esta manera, los lugares más icónicos junto con historias de sus vecinos. Se pretende con el documental dar a conocer a las nuevas generaciones la historia del primer barrio de Posadas. Ya que considera muy importante poder recordar estas historias, que se conozca su relevancia en el tiempo, y el por qué este lugar hizo tanto por el crecimiento de la ciudad. Por esto, se buscó con investigación y documentación, lograr un registro de ellas para que perduren en el tiempo, debido

a que la gran mayoría de personas que saben y conocen bien sobre lo histórico de este barrio, ya son de avanzada edad, por lo que propuso documentar sus experiencias vividas y sus conocimientos de esta mítica calle, generar un ida y vuelta de experiencias entre las viejas y las nuevas generaciones, haciendo, de esta manera, que no se pierdan sus experiencias en el olvido.

Objetivos: Informar a la juventud sobre la historia de este barrio, y con ello, el comienzo de la ciudad de Posadas. Destacar la importancia cultural que tiene este lugar icónico, llevando al espectador a conocer a sus vecinos y empatizar con ellos, haciendo que estas historias perduren en el tiempo y no queden olvidadas como simples recuerdos. Concientizar sobre cómo estos lugares que forman la historia de nuestra ciudad no deberían ser olvidados, ni mucho menos reformados hasta el punto en el que se pierda su esencia. En la estructura del audiovisual se trabajaron con imágenes de archivos y entrevistas. En la instancia de Pre – Producción, contactamos con un total de tres personas a entrevistar.

El primero se trata de Ángel "Pato" García, vecino icónico de La Bajada Vieja, el cual es un reconocido y destacado artista de la región. Se conoce su historia con esta calle y su conexión con ella, ya que nació, se crio, y se encuentra viviendo actualmente en la misma. Él es un vecino muy querido de este barrio por su gran aporte cultural a la zona, y consideramos que es una interesante persona a entrevistar debido a sus conocimientos y experiencias sobre lo que era y es La Bajada Vieja, así como el Puerto Viejo, y la figura del Mensú. La segunda persona se trata de Rosa Chamorro, destacada vecina de la zona, que contribuyó de gran manera a la construcción del Paseo del Mensú, la cual a través de sus experiencias nos puede relatar qué hizo para poder conseguirlo, y cómo se relacionaban entre sí la comunidad del barrio. La tercera persona a entrevistar es Pomposa Valdez, vecina muy icónica de este barrio, siendo la de mayor edad. Ella relató los principios de este barrio, así como su parte más histórica, desde la fundación misma, pasando por su desarrollo a lo largo de los años, el inicio y fin del Puerto Viejo, hasta nuestra época.

A lo largo del documental se muestran inserts tanto de material de archivo, que acompañe una estética histórica, y también inserts dinámicos grabados por los estudiantes.

Participante/ Carrera/ Institución: Báez, Candela; Cabral, Shoraya; Castro, Natasha; Da Silva, Yamila; Arevalo, Luana Natahela. Licenciatura en psicología. Universidad Católica de las Misiones
Tutor/es: Chemisquy, Sonia Noemí; Sadaniowski, Alejandra Beatriz
Eje temático: Desarrollo humano.

Título: RECURSOS RESILIENTES DE ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE LA CIUDAD DE POSADAS, MISIONES DURANTE EL CICLO LECTIVO 2024

Introducción: La investigación sobre recursos resilientes en la infancia es escasa a nivel local, especialmente en estudiantes del nivel primario de la ciudad de Posadas, Misiones. Este estudio tuvo como objetivo describir dos atributos clave

de la resiliencia —empatía y autoeficacia— en niños y niñas de quinto a séptimo grado de escuelas primarias. La resiliencia se concibe como un proceso dinámico de afrontamiento efectivo ante situaciones estresantes, influido por la interacción entre la persona y su entorno. La empatía se entiende como la capacidad de responder a los demás integrando componentes cognitivos y afectivos, sin perder la diferenciación entre el yo y el otro. Por su parte, la autoeficacia se refiere a la evaluación subjetiva de las propias capacidades para enfrentar tareas o situaciones con un nivel de dificultad previsto. Este trabajo aporta evidencia empírica sobre atributos psicosociales vinculados a la resiliencia infantil, con implicancias para el diseño de intervenciones educativas y preventivas en el ámbito escolar.

Metodología: Se realizó un estudio cuantitativo y descriptivo con una muestra intencional de 455 estudiantes de quinto a séptimo grado de escuelas primarias de Posadas (Edad promedio = 11.22; DE = .94). El 56 % eran niñas y el 44 % varones. Como criterio de inclusión se requirió el consentimiento informado de los tutores legales y el asentimiento de los participantes. Se excluyeron aquellos casos en los que los estudiantes se encontraban en situación de inclusión escolar

La recolección de los datos se llevó a cabo en las aulas, de manera grupal y en compañía de los docentes. Los participantes completaron la Escala de Recursos de Personalidad Asociados a la Resiliencia Infantil. Los datos fueron cargados a una matriz y analizados posteriormente utilizando el software estadístico JAMOVI. Se realizaron análisis estadísticos descriptivos y se contrastaron grupos con la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney y ANOVA.

Resultados: Los estudiantes obtuvieron valores más elevados en la dimensión de autoeficacia (M= 3.00, DE= .515). Además, se encontraron diferencias estadísticamente significativas según el sexo en las dimensiones de autoeficiencia (U = 21880, p = .009, r = .142) y de empatía (U = 20546, p = <.001, r = .194). Los varones se perciben más autoeficaces, mientras que las mujeres se perciben más empáticas. Con respecto al grado, se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas en la dimensión de empatía (F[3.440] = .846; p = .033), siendo los de quinto grado quienes se perciben más empáticos que los de sexto.

Discusión: La identificación temprana de los niveles de empatía y autoeficacia permite diseñar intervenciones precisas para niños que puedan presentar dificultades en la regulación emocional o la percepción de capacidades propias. Asimismo, comprender la relación entre edad, grado escolar y recursos resilientes facilita la planificación de estrategias preventivas y de acompañamiento en contextos educativos y clínicos.

Finalmente, si bien la muestra fue numerosa, es necesario considerar que los hallazgos reflejan tendencias de la población estudiada y deben interpretarse con cautela.

Futuras investigaciones podrían incorporar diseños para analizar cómo evolucionan e interactúan con otros factores estos recursos, profundizando así su comprensión.

Participante/ Carrera/ Institución: Humada, Carlos; Koruñak, Ismael; Martens, Sabrina. Técnico Superior en Enfermería. Instituto Privado de Estudios Superiores de Misiones
Tutor/es: Mgter. Jorge Antonio Godoy
Eje temático: La investigación científica en el Nivel Superior
Título: EL ACOMPAÑAMIENTO DEL ENFERMERO EN LA EDUCACIÓN A LOS PADRES SOBRE LA LACTANCIA MATERNA

Introducción: El acompañamiento del enfermero en la educación y participación de los padres sobre la lactancia materna es un pilar fundamental en la promoción de la salud infantil y materna. Estos últimos deben aprender e involucrarse con técnicas para la buena succión del neonato, el contacto piel a piel con su madre, cuando empieza la alimentación complementaria. La OMS define como *"la forma óptima de alimentar a los bebés, proporcionándoles un alimento ideal que les ofrece todos los nutrientes necesarios para un crecimiento y desarrollo saludable, a la vez, que los protege de enfermedades infecciosas" (2015).* Estas prácticas de acompañamiento permiten al personal de enfermería a transmitir conocimientos basados en evidencias científicas, además de fortalecer la confianza de la familia. Esto ayuda a reducir el abandono precoz por falta de información o inseguridades, fortaleciendo la confianza de la madre y el apoyo del padre.

Objetivo General: Como objetivo general es el de conocer el rol brindado por personal de enfermería en este periodo de la familia.

Objetivos Específicos: Reconocer dificultades y mitos sobre la lactancia materna. Entender sobre la importancia del acompañamiento del enfermero con las familias entrevistadas. Reflexionar sobre experiencias vividas en el ámbito clínico y domiciliario en relación a la educación en la lactancia materna.

Métodos: Se utilizará un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo. Se aplicarán 20 encuestas a estudiantes y profesionales de enfermería sobre sus conocimientos y experiencias en técnicas de lactancia materna durante prácticas hospitalarias en Posadas en 2025. Además, se realizarán 10 entrevistas con preguntas, abiertas y cerradas, a padres para identificar si recibieron educación sobre lactancia, cómo fue transmitida y qué impacto tuvo en su experiencia. Los datos cuantitativos se representarán mediante diagramas circulares, mientras que el análisis cualitativo se centrará en las percepciones y experiencias de enfermeros y familias.

Resultados Los resultados serán analizados una vez finalizadas las encuestas y entrevistas, en octubre de 2025. Se espera identificar la proporción de padres que recibieron educación efectiva y los beneficios percibidos, así como evaluar la seguridad y preparación del personal de enfermería para transmitir conocimientos sobre lactancia.

Discusión El estudio permitirá visibilizar la importancia del acompañamiento del enfermero en la lactancia materna. Aunque la evidencia científica respalda sus múltiples beneficios, persisten mitos y dificultades técnicas que pueden conducir al abandono precoz. En un futuro podremos reconocer las principales fortalezas y debilidades en la educación brindada, destacando la necesidades a reforzar, la capacitación de los profesionales y la inclusión de la familia en el proceso, promoviendo un enfoque integral y humanizado.

Conclusión: El acompañamiento del enfermero impacta positivamente en la salud materno-infantil, asegurando el éxito de la lactancia materna y fortaleciendo la confianza de los padres. La educación basada en evidencia, combinada con un seguimiento continuo y la participación familiar, contribuye a reducir el abandono precoz y a mejorar el bienestar de la comunidad. La investigación resalta el papel de la enfermería como pilar en la promoción de la salud y la necesidad de fortalecer sus estrategias de enseñanza en lactancia materna.

Participante/ Carrera/ Institución: Cavallero, Veronica; Galeano, Yesica; Larramendi, Adriana; Silva, Adriana; Sode, Natalia. Técnico Superior en Enfermería. Instituto Privado de Estudios Superiores de Misiones
Tutor/es: Mgter. Godoy Jorge Antonio
Eje temático: La investigación científica en el Nivel Superior
Título: CUIDADO DE ENFERMERÍA EN EL RECIÉN NACIDO PREMATURO CON RIESGO DE VIDA.

Introducción: El presente trabajo será un proyecto áulico que se realizará en el marco de la Cátedra de "Práctica Profesional III". Su propósito será profundizar en el conocimiento sobre el recién nacido prematuro con riesgo de vida. La elección de este tema responde al interés de los estudiantes por comprender la importancia de los cuidados de enfermería en una etapa tan frágil, donde cada intervención puede ser determinante para la supervivencia y el desarrollo del neonato. De esta manera, se buscará fortalecer la formación académica y promover una práctica de enfermería fundamentada en la evidencia y orientada a la mejora de la calidad del cuidado neonatal. Según la Organización Mundial de la Salud (2023), los cuidados oportunos en la etapa neonatal resultan esenciales para disminuir la mortalidad y favorecer el desarrollo saludable.

Objetivo: El objetivo de este trabajo consistirá en evaluar los conocimientos de los estudiantes de enfermería sobre los cuidados aplicados al recién nacido prematuro, con riesgo de vida: asfixia al nacer, infecciones neonatales y otras afecciones derivadas de un nacimiento antes de término, orientados a su estabilización, prevención, supervivencia y desarrollo en las primeras horas de vida. (OMS, 2023).

Método:Para llevar a cabo esta investigación se utilizará el método cuantitativo. Se aplicará una encuesta estructurada, elaborada en formulario Google, dirigida a 20 estudiantes de la cátedra de Práctica Profesional III. Esta estrategia permitirá obtener datos específicos y comparables los cuales serán analizados de manera crítica con el fin de identificar fortalezas y debilidades en el conocimiento.

Resultado: Si bien no se han obtenido resultados específicos ya que el trabajo se encuentra en fase inicial, se espera reunir información confiable sobre el nivel de conocimiento de los estudiantes de enfermería respecto de los cuidados del recién nacido prematuro. Esto permitirá identificar áreas de mejora que impactan directamente en la supervivencia, el desarrollo y la calidad de vida del neonato.

Discusión: Aunque el trabajo se encuentra en etapa inicial, es posible sostener que los cuidados de enfermería en el recién nacido prematuro con riesgo de vida resultan determinantes para una supervivencia y desarrollo adecuado. Además, este análisis permitirá valorar la relevancia clínica, las implicaciones prácticas y las

intervenciones de enfermería basadas en evidencia para tener resultados significativos. (OMS, 2018; UNICEF, 2020).

Conclusión: Los cuidados de enfermería en el recién nacido prematuro con riesgo de vida, requerirán conocimientos. Evaluar el nivel de preparación de los estudiantes, posibilitará identificar fortalezas y debilidades que impactan directamente en la calidad de la atención, contribuyendo a la reducción de la morbimortalidad neonatal.

Participante/ Carrera/ Institución: Agüero Evelin; Artigas Mariana; Chávez Adrian; Montiel Daiana; Montiel Daniela. Técnico Superior en Enfermería. Instituto Privado de Estudios Superiores de Misiones
Tutor/es: Mgter. Godoy Jorge Antonio
Eje temático: Experiencias pedagógicas vinculadas a la Práctica Profesional Docente y Técnico Profesional
Título: ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS POR VÍA PARENTERAL EN PEDIATRÍA

Introducción: El siguiente trabajo es una relatoría de experiencia sobre la administración de medicamentos por vía parenteral en sujetos de cuidados pediátricos, realizada por estudiantes del tercer año, de la carrera de enfermería del instituto privado de estudios superior de Misiones (IPESMI), en el marco de un servicio de emergencias, de un nosocomio de la capital provincial, en contexto de práctica profesionalizante, con supervisión docente.

Visto desde la experiencia como estudiantes de la carrera de enfermería, en la materia de Práctica Profesional III, se eligió este tema y se recopiló las experiencias de los integrantes. Los procedimientos que se realizaron fueron: Inyectables intramusculares, subcutáneas, endovenosas e intradérmicas. Consideramos importante la administración de medicamentos vía parenteral, en el ámbito de enfermería

En resumen, lo que se quiere aportar es una reflexión sobre la importancia en la formación de enfermeros profesionales, ofreciendo experiencias vividas por los estudiantes para mejorar la formación de futuros enfermeros, para garantizar una atención segura y de calidad a los sujetos de cuidados pediátricos.

La administración de fármacos forma parte de la actividad práctica que realiza el personal de enfermería, en este caso, en el ámbito de pediatría.

Los medicamentos, que se administran por vía parenteral en niños, son necesarios para tratar diversos cuadros, como dolor o problemas de salud graves y o bien como método de prevención (vacunas). Sin embargo, es importante tener en cuenta las consideraciones especiales para la administración de inyectables en este grupo de sujetos de cuidados.

Es una práctica compleja que requiere conocimientos profundos de las indicaciones, las técnicas y los riesgos asociados; para asegurar que los neonatos reciban de manera segura y efectiva la atención necesaria. Las vías más comunes de administración son: intravenosa, intramuscular, intradérmica y subcutánea. La elección dependerá del fármaco, la urgencia de la situación y del estado del niño.

Objetivo: El objetivo principal es recuperar y sistematizar las experiencias prácticas que tuvieron los estudiantes de enfermería. Buscando analizar el nivel de manejo

y tipos de medicación utilizada, en base a los conocimientos de cada estudiante. Además, se pretende que estos relatos puedan ser útiles a los futuros estudiantes de la carrera de enfermería.

Método: El trabajo a desarrollar es una relatoría experiencia. Entendida como un texto escrito, de carácter académico que tiene como objetivo principal analizar un tema que se ha elegido; representa un informe de lectura o análisis específico. "El relato de experiencia narra aquello que vivimos, pero adquiere sentidos particulares" (Suarez, 2021).

Resultado: Se obtuvo como resultado que la administración de medicamentos parenteral es importante porque previene enfermedades, alivia el dolor y trata diversas condiciones de salud de los niños. Afianzar los conocimientos teóricos de los estudiantes, al permitirles aplicar, desarrollar y mejorar las habilidades prácticas. El desarrollo de habilidades prácticas aporta a la consolidación del trabajo interdisciplinario.

Discusión: El relato de experiencias de enfermería, desde una mirada científica y humanista, sobre la aplicación práctica de los conocimientos teóricos en la administración de los medicamentos por vía parenteral en neonatología, nos permite entender que, este tipo de acciones exige un alto grado de precisión, conocimientos y cuidados debido a la fragilidad que presentan los neonatos.

Conclusión: El presente trabajo, visto desde las diferentes experiencias vividas por cada integrante, nos ha permitido reflexionar críticamente sobre nuestra práctica: en administración de medicamentos por vía parenteral en pediatría. La experiencia en emergencias ha demostrado ser una valiosa herramienta para consolidar los conocimientos teóricos, la práctica y fomentar la toma de conciencia sobre la seguridad de los niños.

Participante/ Carrera/ Institución: Willasn, Agustín Cardozo; Engroff, Valeria Raquel; Galeano, Analía Belén; Torres, Yeslaine Adahiana. Técnico Superior en Enfermería. Instituto Privado de Estudios Superiores de Misiones
Tutor/es: Mgter Godoy Jorge Antonio
Eje temático: La investigación científica en el Nivel Superior
Título: LOS FACTORES DE RIESGO QUE INCIDEN EN LA APARICIÓN DE LA DIABETES GESTACIONAL Y LAS COMPLICACIONES DURANTE EL EMBARAZO.

Introducción: El presente trabajo será realizado por los estudiantes de la Cátedra de Práctica Profesional III. De la carrera Técnico Superior en Enfermería, del Instituto Privado de Estudios Superior de Misiones (IPESMI). Surge a partir de la propuesta de investigación intra-áulica, con el propósito de aportar al cuidado de enfermería de mujeres con diabetes gestacional, para contribuir a mejorar la calidad de los cuidados integrales proporcionados por el profesional de enfermería.

Objetivo: Conocer los cuidados de enfermería en mujeres con diabetes gestacional, los factores de riesgo que inciden en la aparición y las posibles complicaciones para la madre y él recién nacido.

Método: Para la confección de este trabajo utilizamos bibliografía de la cátedra y artículos científicos, basamos en el concepto de revisión bibliográfica, entendida cómo: "*actividad de investigación que implica la búsqueda, recopilación, análisis y síntesis de información relevante y actualizada en torno a un tema específico.*" (Fernández y Prieto., 2023).

Discusión: La Diabetes Gestacional sigue siendo una de las patologías metabólicas más frecuentes durante el embarazo. La detección temprana y la implementación de cuidados de enfermería adecuados, son fundamentales para reducir riesgos y complicaciones. El abordaje del cuidado desde una perspectiva holística, posibilita el reconocimiento de los factores de riesgos que inciden en la aparición de diabetes gestacional, ya que reconoce a la madre como sujeto social e integral, evitando restringir la mirada únicamente en la dimensión biológica de la enfermedad.

Conclusión: Este trabajo de investigación sobre la Diabetes Gestacional y los factores de riesgo, es de vital importancia para nuestra formación profesional, puesto que nos brinda los conocimientos y las herramientas necesarias para suministrar cuidados enfermeros de calidad y seguros basados en una perspectiva científica y humanística. Como así también, en un futuro, poder diseñar estrategias educativas destinadas a la prevención integral de la Diabetes Gestacional y la disminución de las complicaciones asociadas. Por lo tanto, sostenemos que la educación de enfermería es primordial para mejorar la calidad de vida de las madres, del recién nacido y la familia.

Participante/ Carrera/ Institución: Lezcano, Valentina; Medina, Benjamín; Monzón, Ana Paula; Seró, Guy Matías; Sosa, Ailen Diana Ayelén. Profesorado en Educación Física. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya
Tutor/es: Lic. Rosa Mónica Marianella; Lic. Balmaceda, Mariela
Eje temático: La investigación científica en el Nivel Superior
Título: PROPUESTA INTERDISCIPLINARIA ENTRE ESI Y DEPORTES INDIVIDUALES EN EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

El presente trabajo de investigación surge en el marco de las cátedras de Taller de Oralidad, Lectura y Escritura y Pedagogía del Profesorado de Educación Física del Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya, con el propósito de analizar la importancia de las propuestas interdisciplinarias entre la Educación Sexual Integral (ESI) y los Deportes Individuales para garantizar la continuidad de las trayectorias educativas de estudiantes embarazadas. El embarazo constituye un factor que, en carreras con alta demanda física, puede dificultar la permanencia de las estudiantes, por lo que resulta indispensable diseñar estrategias pedagógicas y curriculares que atiendan sus necesidades específicas, evitando que esta condición se convierta en un obstáculo en su formación. Los objetivos de la investigación fueron: (1) Reconocer las posturas pedagógicas de los docentes de deportes individuales respecto a las adecuaciones curriculares para estudiantes embarazadas, y (2) indagar sobre las dinámicas de trabajo interdisciplinar entre ESI y Deportes Individuales. Como hipótesis se planteó que la implementación de un enfoque interdisciplinario facilita la continuidad académica de las estudiantes embarazadas, y que los conteni-

dos de la ESI aportan herramientas clave para un cursado seguro y saludable. El marco teórico recupera los aportes de Flavia Terigi sobre trayectorias escolares teóricas y reales, poniendo énfasis en la necesidad de diseñar estrategias inclusivas que garanticen la permanencia y la calidad educativa. Asimismo, se consideró la normativa vigente (Ley Nacional de Educación N.° 26.206 y Ley de ESI N.° 26.150), que establece el derecho a una educación integral y la obligación de generar condiciones de equidad. La metodología consistió en entrevistas abiertas a docentes de natación, atletismo, gimnasia y ESI, cuyas respuestas permitieron identificar percepciones, propuestas y limitaciones en la enseñanza a estudiantes embarazadas. Los resultados evidencian que, en natación, se reconoce el valor de la práctica supervisada, aunque actualmente solo se acreditan contenidos teóricos; en atletismo, se destaca la necesidad de adaptaciones y evaluaciones alternativas, priorizando el bienestar materno-fetal; en gimnasia, se restringe la práctica física, pero se promueve la participación en tareas de apoyo, organización y evaluación teórica. Desde ESI, se resaltó la importancia de brindar información sobre cuidados corporales, afectividad, cambios fisiológicos y prevención de riesgos, como aporte indispensable para la labor docente.

En cuanto al análisis, los docentes coinciden en que la ESI puede enriquecer la experiencia educativa de las estudiantes embarazadas, favoreciendo la comprensión de su proceso corporal y emocional, y brindando un marco de acompañamiento institucional. No obstante, se advierte la necesidad de generar proyectos interdisciplinarios más sólidos, con protocolos claros y articulación entre cátedras, para evitar desigualdades y garantizar el derecho a la educación.

En conclusión, se observó una correlación positiva entre la incorporación de la ESI y la continuidad académica de las estudiantes embarazadas, ya que esta aporta recursos, información y estrategias de cuidado que fortalecen su permanencia. La investigación demuestra que garantizar trayectorias educativas reales inclusivas requiere no solo adecuaciones curriculares y evaluativas, sino también un compromiso institucional y docente que permita transformar las prácticas tradicionales. El embarazo, lejos de ser un motivo de exclusión, debe ser comprendido como una condición que exige adaptaciones pedagógicas y un acompañamiento interdisciplinario que asegure la formación integral y profesional de futuras docentes de Educación Física.

Participante/ Carrera/ Institución: Caballero, Jakimczuk Abril; Cantero Perick, Milagros; Dornelles, Radke Nancy; Ortigoza, Fernández Juan; Skrauba, Patricia. Licenciatura en psicología. Universidad Católica de las Misiones
Tutor/es: Dra. Sadaniowski, Alejandra Beatriz; Dra. Chemisquy, Sonia Noemí
Eje temático: Desarrollo humano.
Título: HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE ESCUELAS PRIVADAS DE LA CIUDAD DE POSADAS

Resumen: El desarrollo social en la infancia constituye un aspecto esencial para la adaptación y el bienestar a lo largo de la vida. Diversos estudios coinciden en

que el entorno social (familia, escuela, pares y comunidad) ejerce una influencia decisiva en la conformación de las primeras experiencias socioemocionales, las cuales se convierten en la base para futuras interacciones y aprendizajes. La calidad de estas experiencias impacta no solo en la integración escolar, sino también en la construcción de una identidad positiva y en la prevención de problemáticas psicológicas. En este marco, las habilidades sociales se definen como un conjunto de conductas aprendidas que permiten al individuo expresar sentimientos, necesidades y opiniones de manera adecuada al contexto interpersonal, respetando los derechos de los demás y resolviendo conflictos actuales sin generar dificultades futuras. Estas conductas facilitan la comunicación eficaz, la cooperación y la adaptación social. Un comportamiento socialmente hábil se caracteriza por su efectividad en la interacción y por la capacidad de establecer vínculos positivos. Dentro de estas habilidades, la asertividad resulta fundamental, pues implica expresar de manera clara y respetuosa los propios derechos y sentimientos, sin caer en la agresión ni en la pasividad, lo que favorece la autoestima y el respeto mutuo. La evidencia empírica informa que las habilidades sociales son recursos protectores frente a la aparición de conductas disfuncionales y problemas de salud mental. Su ausencia en la infancia se vincula con comportamientos desadaptativos, mientras que en la adolescencia puede afectar la consolidación de la identidad y aumentar el riesgo de trastornos psicopatológicos. Por el contrario, su fortalecimiento promueve la integración comunitaria, el bienestar emocional y trayectorias de vida más saludables. Si bien hay trabajos nacionales e internacionales que abordan la temática, se sabe poco acerca de estos atributos en estudiantes de nivel primario de Posadas. Entonces, este trabajo estuvo destinado a describir las habilidades sociales asertivas de niños y niñas que asistían al quinto, sexto y séptimo grado de escuelas primarias de dicha ciudad.

Metodología. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo, de alcance descriptivo con una muestra intencional de 455 estudiantes de quinto a séptimo grado de escuelas primarias de Posadas (Edad promedio = 11.22; DE = .94). El 56 % eran niñas y el 44% restante eran varones. Fue criterio de inclusión contar con el consentimiento informado firmado por los tutores legales y el asentimiento de los participantes. Se excluyeron casos cuando los participantes rellenaban las escalas con ayuda de maestros integradores.

La recolección de los datos se llevó a cabo en las aulas, grupalmente y con presencia de los docentes e investigadores. Los datos fueron analizados utilizando el software estadístico JAMOVI. Se realizaron análisis estadísticos descriptivos y se contrastaron grupos con pruebas t de Student y ANOVA.

Resultados: Se hallaron valores promedios moderados a altos de asertividad en la muestra de estudio. Por otra parte, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos en el contraste según género (U = 23242, p = .104, r = .088) y grado (F[] = .901; p = .407).

Los resultados obtenidos invitan a revisar críticamente las prácticas docentes e incorporar estrategias explícitas para la enseñanza de habilidades sociales en el aula. Al mismo tiempo, la estabilidad de este atributo según sexo y grado escolar respalda el diseño de intervenciones educativas de carácter universal, orientadas al

fortalecimiento de competencias socioemocionales desde las primeras etapas de la escolaridad.

Participante/ Carrera/ Institución: Oviedo, Carmen Susana. Licenciatura en tratamiento y análisis de datos para la investigación socioeconómica (Ciclo). Universidad Nacional de Misiones
Tutor/es: Lic. Ramírez Cano Diego Enrique
Eje temático: Desarrollo humano.
Título: **VIDAS EN ESPERA. PERFIL DE LOS PACIENTES EN LISTA DE ESPERA RENAL EN EL NORESTE ARGENTINO.**

Resumen: Este trabajo describe el perfil sociodemográfico de las personas inscriptas en la lista de espera para trasplante renal en la región noreste de Argentina (NEA), conformada por las provincias de Chaco, Corrientes, Formosa y Misiones. La información de acceso público fue obtenida de la Central de Reportes y Estadísticas del Sistema Nacional de Información de Trasplante (CRESI-SINTRA) del INCUCAI. Se analizaron variables como provincia de residencia, edad y sexo, con el objetivo de identificar posibles desigualdades entre jurisdicciones y contrastar los datos con indicadores nacionales, así como con la población en tratamiento de diálisis que aún no accedió a la lista de espera.

La metodología consistió en un análisis descriptivo univariado con apoyo en visualizaciones interactivas elaboradas en la plataforma Looker Studio. Este enfoque permitió representar las diferencias entre provincias y facilitar su interpretación.

Los resultados muestran que el porcentaje de pacientes en lista de espera renal en el NEA es igual o menor al nacional. También se registran tasas más bajas de personas en lista y en diálisis. El grupo etario predominante es de 40 a 49 años, salvo en Misiones donde prevalece el de 30 a 39. En diálisis, el grupo más afectado es el de 60 a 69 años, tanto en el NEA como a nivel nacional. La distribución por sexo es equilibrada en general, con excepción de Formosa, donde se observa mayor proporción femenina. En diálisis, mayor proporción de varones en el NEA y a nivel nacional.

Dado que el 76 % de los pacientes en lista esperan un riñón, es clave fortalecer las políticas de prevención de enfermedad renal en grupos específicos y mejorar el acceso equitativo al trasplante. Este estudio brinda evidencia útil para orientar acciones regionales en salud pública y campañas de promoción de enfermedades crónicas no transmisibles y de donación de órganos.

Participante/ Carrera/ Institución: Oviedo, Carmen; Gauto, Neris; Aldavez, Jimena; Barboza, Yanina; Cádiz, Luz. Licenciatura en tratamiento y análisis de datos para la investigación socioeconómica (Ciclo). Universidad Nacional de Misiones
Tutor/es: Ing. Gauna Briant Alcides
Eje temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa
Título: CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS, ACCESO DIGITAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN ARGENTINA (2023)

Resumen: Este trabajo analiza la relación entre las condiciones socioeconómicas, el acceso a recursos digitales y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado en Argentina, utilizando datos secundarios provenientes de la Evaluación Nacional Aprender 2023. El objetivo fue comprender cómo las desigualdades en el entorno familiar inciden en los logros escolares, y aportar insumos relevantes para el diseño de políticas públicas educativas equitativas y basadas en datos.

La metodología adoptada fue el modelo CRISP-DM (Cross Industry Standard Process for Data Mining), adaptado al uso de bases de datos secundarias provistas por el Ministerio de Capital Humano. Se seleccionaron variables de carácter socioeconómico, educativo y tecnológico, sin necesidad de limpieza ni transformación, debido al adecuado nivel de calidad y estructuración de los datos oficiales. Se aplicaron técnicas estadísticas univariadas, bivariadas y multivariadas. Entre los métodos supervisados se empleó regresión logística binaria para identificar predictores del acceso a conectividad digital en el hogar, mientras que el análisis de conglomerados (K-Means) permitió segmentar perfiles estudiantiles en función de características familiares, educativas y del rendimiento académico.

Los resultados muestran una asociación estadísticamente significativa entre el nivel socioeconómico y el desempeño en Matemática, así como diferencias relevantes en Lengua según el acceso a Internet. La regresión logística identificó al nivel socioeconómico y al nivel educativo materno como principales predictores de la conectividad. Los conglomerados revelaron perfiles diferenciados de estudiantes según género, entorno familiar y logros escolares.

Los hallazgos evidencian que el rendimiento escolar está condicionado por factores estructurales del entorno social. Se concluye que las políticas educativas deben incorporar estrategias integrales abordando simultáneamente desigualdades tecnológicas, económicas y culturales, garantizando condiciones equitativas de aprendizaje para todos los estudiantes de nivel primario del país. Además, se destaca la necesidad de reforzar la inversión pública en infraestructura digital, capacitación docente y acompañamiento familiar, especialmente en poblaciones más vulnerables.

Participante/ Carrera/ Institución: Baumgratz, Rodrigo Iván; Castillo, Elián Cruz; De Campos Nolasco, César Eduardo. Profesorado de Educación Secundaria en Química. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya
Tutor/es: Walantus, Leonardo Horacio.
Eje temático: La investigación científica en el Nivel Superior
Título: **EFECTO CATALIZADOR: PROMOCIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN QUÍMICA DEL ISARM**

El proyecto aborda la problemática de la baja matrícula en el Profesorado en Educación Secundaria en Química del ISARM, un fenómeno que afecta tanto la formación de docentes especializados como la calidad educativa en ciencias naturales en la educación secundaria. Esta situación, que se extiende por más de dos décadas, compromete el futuro profesional en el área y el aprendizaje de la química en el sistema educativo, al limitar la cantidad de profesores capacitados para impartir esta disciplina.

Se adopta la modalidad de investigación-acción como enfoque principal, con el propósito de no solo diagnosticar las causas detrás de la baja inscripción, sino también implementar acciones concretas que permitan modificar la realidad institucional. Entre los factores identificados que explican esta problemática se encuentran la percepción de complejidad elevada de la carrera, la escasa difusión de la oferta académica, deficiencias en la formación secundaria previa y, de manera significativa, la baja valoración social del rol docente. Estas causas forman parte de un fenómeno más amplio y complejo, reflejado también en otros contextos nacionales e internacionales.

El marco teórico recoge antecedentes que evidencian que la disminución de la matrícula en carreras docentes y científicas responde a causas multifactoriales. Investigaciones previas (Webster, 1996; Galagovsky, 2007, 2012) señalan que la desvalorización social del docente, la escasa presencia de las ciencias dentro del currículo escolar, la falta de preparación adecuada en el nivel secundario y cambios socioeconómicos que afectan las expectativas laborales de los jóvenes contribuyentes a esta tendencia. Además, se ha documentado que la tasa de deserción en las primeras etapas de carreras de ciencias puede superar el 50%, reflejando una combinación de falta de motivación y formación previa insuficiente. Estos antecedentes muestran que la problemática no sólo tiene raíces institucionales sino que está enraizada en contextos sociales y educativos más amplios.

El objetivo general del proyecto es contribuir a aumentar la matrícula de ingresantes en el Profesorado en Química del ISARM. Para lograrlo, se plantean objetivos específicos como el análisis profundo de los datos obtenidos a partir de encuestas y entrevistas, el reconocimiento de los motivos que llevan a los estudiantes a elegir otras carreras, y la mejora en la comunicación institucional para potenciar la visibilidad y atracción de la carrera.

La metodología combina un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo, que integra las narrativas detalladas de los ingresantes con datos más amplios recopilados mediante encuestas a estudiantes activos y egresados. Se realizaron entrevistas

semiestructuradas a ingresantes del primer año, seleccionando una muestra diversa para capturar distintas perspectivas en términos de género, trayectorias y motivaciones. Paralelamente, se aplicó una encuesta virtual a la totalidad de estudiantes actuales y algunos egresados, ampliando así el marco de análisis para identificar tendencias generales.

Los resultados esperados incluyen la obtención de un diagnóstico exhaustivo sobre los factores que inciden en la elección y permanencia en la carrera, así como un aumento en las consultas y preinscripciones a corto plazo gracias a campañas digitales y otras estrategias de difusión. A mediano plazo, el proyecto apunta a lograr un incremento sostenido en la matrícula y una mayor retención de estudiantes, consolidando así el prestigio y la identidad del profesorado en química.

En conclusión, la baja matrícula en el Profesorado en Química es un reto significativo que no solo afecta la institución, sino que pone en riesgo la calidad educativa en la región. Este proyecto no solo busca aumentar el número de ingresantes, sino también fortalecer la identidad y el prestigio de la carrera. Además, este trabajo actúa como continuidad del proyecto anterior, sirviendo de base para futuras iniciativas que atiendan esta necesidad institucional de manera sostenida. Las estrategias desarrolladas pueden ser replicadas en otros profesorados de ciencias que atraviesan problemáticas similares, extendiendo así el impacto a nivel más amplio en la educación científica.

Participante/ Carrera/ Institución: Cabaña, Abigail; De Almeida, Sol; Herrera, Luz María; Rivas, Ricardo; Yaculowski, Camila Sofía. Profesorado de Danzas con Orientación en Danza Clásica y con Orientación en Danzas Folklóricas Argentinas. Escuela Superior de Danzas de la Provincia de Misiones (ESDa)
Tutor/es: Lic. Maria Inés Galeano; Lic. Alejandra Paola Arancio
Eje temático: Interculturalidad, comunicación, arte y cultura.
Título: LAS TRAMAS DE LA DANZA EN LA MIB: UN ACERCAMIENTO AL "TANGARÁ" DURANTE LOS AÑOS 2023 Y 2025

Resumen: La investigación surge a partir del interés por conocer cómo se enseña y aprende danzas en el contexto particular de la Modalidad Intercultural Bilingüe (MIB); de manera singular en la comunidad "Ka´aguy Poty" de Aristóbulo del Valle.

La metodología investigativa es hermenéutica interpretativa, con enfoque cualitativo de tipo biográfico-narrativo, se implementa en dos etapas, la primera en el año 2023, pretende documentar relatos o testimonios sobre la realidad y el contexto en el que se constituyen los sujetos; se dirige a conocer el rol de los ADI (Auxiliares Docentes Indígenas), mediadores de la comunicación entre estudiantes, familias y docentes de la comunidad Mbya-guaraní.

En esta etapa adquiere relevancia para el grupo de investigadores la visibilización sobre cómo se produce el ingreso de los niños al sistema educativo (Nivel Inicial - NI). En torno a la comunicación, se evidencia desde el relato de las maestras de NI que con cuatro años; la única lengua que conocen en la mayoría de los casos es la

materna o nativa, esto permite explicar el tiempo de adaptación prolongado que vivencian, así como también los desafíos a atravesar para lograr establecer vínculos estrechos, favorecer el desarrollo de hábitos, nuevos aprendizajes y, poco a poco experimentar el retiro de la mamá del aula.

En la segunda etapa (agosto de este año); la continuidad del proyecto implica hacer foco en el sentido y la significación de la danza "Tangará" mediante prácticas de intervención para favorecer la observación y el registro de experiencias áulicas mientras se recopilan relatos y testimonios de actores clave.

Desde las voces y relatos de las experiencias vivenciadas de los sujetos de la comunidad, se busca explorar la comunicación que subyace; la integración de los ADI con los docentes pares pedagógicos; así como la implementación y el significado que tiene la danza en la comunidad. Asimismo. se enfatiza la acción en la observación de la danza "Tangará" para comprender el significado de los movimientos, las representaciones que subyacen, las imágenes que se construyen, y las ideas que se transmiten desde lo simbólico-cultural al ser ejecutada por los actores sociales; en particular en el movimiento que realizan los estudiantes (2° y 3° Ciclo de Nivel Primario - NP), y de Nivel Secundario (NS - Ciclo Básico y Orientado).

En referencia a los procesos de enseñanza y aprendizaje; se observa la práctica de "Tangará", se evidencian ciertos indicios que en el rol masculino se pone en juego movimientos, destrezas, habilidades y protección al género femenino que acompaña al varón con movimientos más sutiles.

El proceso investigativo se encuentra en instancia de análisis y sistematización de la información, resultado del segundo trabajo de campo; se hace foco en el significado de los movimientos, las representaciones que subyacen en la danza, las imágenes que se construyen y las ideas que se transmiten desde lo simbólico-cultural al ser ejecutada por actores clave.

La exploración y búsqueda de respuestas invitan a conocer al pueblo guaraní, valorizar y difundir la cultura, rituales y movimientos que se manifiestan en las danzas de las comunidades originarias; en ese aspecto los aportes de referentes teóricos tales como Bartomeu Melià y León Cadogan son relevantes puesto que las investigaciones o publicaciones enfatizan en el estudio de la cultura, la danza y la cosmovisión guaraní en la zona que conforma actualmente esta región. La mirada local de Ana María Gorosito también muestra luz a este camino a desandar y transitar.

Finalmente, los aportes de Daniel Suárez y otros; autores referentes a nivel latinoamericano en la documentación narrativas de experiencias pedagógicas, marcan el rumbo de la sistematización en este recorrido investigativo de la formación inicial del profesorado.

Participante/ Carrera/ Institución: Villarruel Aldana Magali. Licenciatura en Obstetricia. Universidad Católica de las Misiones
Tutor/es: Lic. Sánchez Melina Luján; Mgter. Pedrozo Williams René
Eje temático: La investigación científica en el Nivel Superior
Título: **EXPERIENCIAS DE MADRES SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO BRINDADO POR EL EQUIPO DE SALUD CONFORMADO POR LICENCIADOS EN OBSTETRICIA Y ALUMNOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN OBSTETRICIA, DURANTE EL TRABAJO DE PARTO Y PARTO EN EL HOSPITAL MATERNO NEONATAL, DESDE UN ENFOQUE HUMANIZADO**

Resumen: El proceso de trabajo de parto y parto constituye una experiencia trascendental en la vida de las mujeres, donde el acompañamiento del equipo de salud influye de manera significativa en el bienestar físico y emocional de la madre.

En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo describir las experiencias de las madres sobre el acompañamiento humanizado brindado por licenciados en obstetricia y estudiantes de la carrera de Obstetricia durante el trabajo de parto y parto en el Hospital Materno Neonatal de Posadas, Misiones.

Se trata de una investigación de enfoque cualitativo, descriptivo. La población estará conformada por madres que hayan transitado su trabajo de parto y parto en el Hospital Materno Neonatal de Posadas Misiones y la muestra se seleccionará de manera intencional hasta alcanzar la saturación teórica (entre 8 y 10 entrevistas). Como técnica principal de recolección de datos se aplicarán entrevistas semiestructuradas, complementadas con el análisis de historias clínicas informatizadas (SIP-CLAP). Se espera identificar los aspectos del acompañamiento humanizado más valorados por las madres, describir su impacto emocional positivo (como la disminución de ansiedad, aumento de confianza y sensación de seguridad), así como reconocer áreas de mejora relacionadas con la comunicación y la disponibilidad del personal.

Los resultados de este trabajo contribuirán a reforzar las prácticas de parto respetado en el ámbito hospitalario, enriquecer la formación de futuros profesionales de la obstetricia y aportar evidencia científica local sobre experiencias de parto humanizado.

Participante/ Carrera/ Institución: Broemser, Milena Ayelén; Pereira, Karina Alejandra. Profesorado de Educación Secundaria en Matemática. I.S.F.D. "Cecilia Braslavsky"
Tutor/es: Clasen Rocio Cristal, Wesner Lucas Manuel y Schvartz Iván Flavio
Eje temático: Investigación científica en el Nivel Superior
Título: EL IMPACTO DE LAS REPRESENTACIONES EN EL CONCEPTO DE LÍMITE EN UN PUNTO CON FUNCIONES RACIONALES EN EL NIVEL SECUNDARIO

Resumen: El concepto de límite constituye uno de los pilares fundamentales del análisis matemático, tanto por su valor intrínseco como por su utilidad en la comprensión de otros objetos matemáticos y en diversas disciplinas científicas. No obstante, en el proceso de apropiación de este contenido, los estudiantes enfrentan múltiples obstáculos epistemológicos, lo cual pone en evidencia que las dificultades asociadas al concepto de límite no se originan únicamente en su complejidad formal, sino también en las representaciones que se utilizan para abordarlo en el aula.

Es por esta razón que el trabajo se centrará en el impacto de las representaciones en el aprendizaje del concepto de límite en un punto con funciones racionales en el nivel secundario, sustentándose en el Enfoque Ontosemiótico del Conocimiento y la Instrucción Matemática (EOS), que brinda herramientas para analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde las dimensiones epistemológica, cognitiva e interaccional. En relación a los Registros de Representaciones Semióticas se tomarán aportes de la Teoría de Raymond Duval, el cual considera que un objeto matemático sólo puede comprenderse mediante sus representaciones y por ello resulta de interés el estudio y análisis entre las mismas, con el fin de dilucidar lo que conlleva el proceso de la aprehensión conceptual. En el mismo se ven involucrados los *tratamientos* (transformaciones dentro de un mismo registro) y las *conversiones* (transformaciones entre distintos registros), siendo estas últimas las que mayores conflictos generan en el aprendizaje. En este proyecto se presta especial atención a las conversiones no congruentes, donde las representaciones exigen interpretar y reorganizar la información, no solo copiar símbolos.

Desde la perspectiva del EOS, también se tendrá en cuenta los significados institucionales (las prácticas establecidas en los diseños curriculares, los textos y las instituciones educativas) y significados personales (comprensión particular y capacidad de acción que tiene un alumno sobre un objeto o concepto matemático) del concepto de límite.

Todo este marco de referencia permitirá abordar la problemática definida como la necesidad de analizar la intervención de las representaciones de tipo gráfico, verbal y simbólico en la construcción del significado del límite en un punto, y qué conflictos aparecen cuando los estudiantes deben realizar conversiones entre los diferentes registros de funciones racionales. Para guiar el estudio formulamos dos preguntas centrales: ¿Cuáles son las combinaciones convenientes de registro para promover la construcción del significado institucional a partir del significado personal del concepto de límite en un punto con funciones racionales?, y, teniendo

en cuenta la pregunta anterior, ¿cuáles son los conflictos semióticos presentes en la conversión de los registros convenientes?

Las acciones a realizar a fin de obtener respuestas a estos interrogantes son: en primer lugar, analizar las combinaciones de registros semióticos que favorecen la transición desde el significado personal hacia el significado institucional del límite en un punto.; en segundo lugar, detectar y caracterizar los conflictos semióticos que surgen en la conversión entre los distintos registros durante el tratamiento de funciones racionales en tareas pensadas para el ciclo orientado del nivel secundario.

Para responder los interrogantes se realizará una actividad exploratiba, cuyo diseño servirá de instrumento para recolectar información a fin de identificar los conflictos mencionados anteriormente y cuya construcción está en proceso. A partir de la exploración de la actividad se pretende organizar y analizar los registros, tomando de referencia los marcos teóricos relacionados con los registros de representación del objeto matemático en cuestión, en este caso, el concepto de límite en un punto con funciones racionales. Este análisis permitirá establecer qué combinaciones de registros resultan más convenientes para la comprensión del límite en un punto y cuáles generan conflictos semióticos.

Participante/ Carrera/ Institución: Benedit, Romina ; Cristaldo, Camila ; Godoy, Mariana; Krohn Forsch, Marlon; Marchessini, Florencia; Morero, Giana; Oscherow, Agustina; Palacios, María Daniela; Tabbia, Camila; Villalba, Agustina; Weiss, Barbara Sabrina. Medicina. Universidad Católica de las Misiones
Tutor/es: Lic. Nuñez, Ana Carolina
Eje temático: Desarrollo humano.
Título: EXPERIENCIAS, ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y REPERCUSIONES ACADÉMICAS FRENTE A LOS DIAGNÓSTICOS DE TRASTORNOS PSIQUIÁTRICOS EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LAS MISIONES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA: UN ESTUDIO CUALITATIVO.

Resumen: Introducción: Los trastornos psiquiátricos adquieren una relevancia particular en la población universitaria, dado el entorno estresor al que los estudiantes se encuentran expuestos. Pese a la existencia de estudios de corte cuantitativo en la región, hay una brecha significativa en la perspectiva cualitativa de la problemática.

Objetivo: Explorar las experiencias emocionales, estrategias de afrontamiento y repercusiones académicas asociadas al diagnóstico de trastornos psiquiátricos en los estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad Católica de las Misiones (UCAMI) en el año 2025.

Materiales y Métodos: Se realizó un estudio cualitativo mediante entrevistas semiestructuradas en profundidad a estudiantes de cuarto año de medicina con diagnóstico psiquiátrico definido por un profesional del área de salud mental. La muestra fue por conveniencia, y se priorizó la escucha activa para que los relatos de los participantes guíen la investigación.

Resultados: Los resultados de las 5 entrevistas realizadas revelan respuestas emocionales al diagnóstico, desde la angustia y la vergüenza hasta el alivio, al encontrar una explicación a su malestar. En el plano académico, se identifican como repercusiones la dificultad de concentración, la disminución del rendimiento y el quiebre de las rutinas de estudio. Asimismo, las estrategias de afrontamiento son variadas: desde la búsqueda de ayuda profesional, el apoyo social de pares y familiares, hasta la autoexigencia elevada.

Conclusiones: Atravesar un diagnóstico psiquiátrico marca la experiencia universitaria. Comprender estas vivencias impulsa políticas que integren formación médica con resiliencia, apoyo y desarrollo personal.

Participante/ Carrera/ Institución: Gebhardt, Carol Romina. Profesorado de Educación Secundaria en Matemática. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya
Tutor/es: Prof. Romero Miriam Soledad
Eje temático: La investigación científica en el Nivel Superior
Título: **MATEMÁTICAS EN SECUNDARIA: ENTRE LA DIFICULTAD Y EL DESINTERÉS ¿QUÉ LAS HACE POCO ATRACTIVAS?**

Resumen: Este trabajo de investigación se centra en explorar las razones por las cuales muchos estudiantes de nivel secundario encuentran dificultades o desinterés en la materia de matemáticas, un fenómeno común en las aulas. Esta situación puede ser atribuida a una variedad de factores, incluyendo la complejidad inherente de la materia, la falta de herramientas prácticas y significativas, y la desconexión entre las matemáticas y la vida cotidiana, entre otros factores.

Con el fin de abordar esta problemática, se realiza un análisis exhaustivo de cuestiones fundamentales relacionadas con la matemática, como su definición, orígenes históricos, importancia en el nivel secundario y su aplicabilidad en la vida diaria. Además, se examina la distinción entre los conceptos de dificultad y desinterés, dos aspectos que pueden estar interconectados pero que requieren una comprensión diferenciada.

La investigación tiene como objetivo principal indagar en la percepción que tienen los estudiantes sobre la matemática y los factores que contribuyen a que esta materia sea percibida como poco motivadora. Para lograr este objetivo, se diseñó y aplicó una encuesta a estudiantes de secundaria, cuyos resultados se espera que proporcionen elementos valiosos para reflexionar sobre nuevas estrategias de enseñanza.

El propósito final de esta investigación es contribuir al debate sobre cómo mejorar la enseñanza de las matemáticas en el nivel secundario, identificando posibles soluciones que puedan aumentar el interés y la comprensión de los estudiantes en esta materia fundamental. Los resultados de esta investigación buscan aportar a la discusión sobre la necesidad de implementar enfoques pedagógicos innovadores y significativos que logren conectar las matemáticas con las experiencias y necesidades de los estudiantes.

Objetivo general: Conocer por qué para los alumnos del nivel secundario, las matemáticas son difíciles o no les interesan.

Objetivos específicos: Identificar las dificultades que tienen los alumnos en matemática. Comparar la dificultad y el desinterés por las matemáticas en la educación secundaria.

Participante/ Carrera/ Institución: Castro Milagros Agustina, Da Silva Lisandro Hugo, Engelmann Antonella Victoria; Gauto Alejo Santiago, Gomez Da Luz Agostina, Heisler Magali Rocio, Karanik Lucía Celene, Londero Ana Verónica; Piñeiro Scarantti Tamara Aldana; Ramirez Julio Alejandro, Silvero Carlos Nicolás. Medicina. Universidad Católica de las Misiones
Tutor/es: Lic. Ares, Rocío Mellory; Lic. Leveroni, Flavia Antonela.
Eje temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa
Título: EL INSOMNIO EN ESTUDIANTES: HÁBITOS DE SUEÑO Y USO DE ESTRATEGIAS PARA DORMIR EN LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LAS MISIONES. ESTUDIO DESCRIPTIVO TRANSVERSAL

Resumen. Introducción: En los estudiantes de medicina de la Universidad Católica de las Misiones se observa un sueño nocturno menor al recomendado, influido por factores personales y académicos; por ello se analizó la relación entre consumo de estimulantes, calidad y duración del sueño, así como estrategias para favorecer el descanso.

Objetivo: Caracterizar la relación entre el consumo de sustancias estimulantes y las alteraciones del sueño en los estudiantes de la asignatura Metodología de la Investigación y Bioestadística de la carrera de Medicina de la Universidad Católica de las Misiones, a fin de identificar patrones de consumo y su afectación en la calidad y duración del descanso.

Materiales y Métodos: Los datos analizados fueron cargados en el programa de hojas de cálculo Microsoft Excel y luego procesados con el programa SPSS v.20. La normalidad de las variables cuantitativas fue evaluada con el test de Kolmogorov-Smirnov. Se estudiaron a 67 estudiantes con una mediana (p25-p75) de 22 (21-23) años, 50 mujeres y 17 hombres, donde se observa que los estudiantes en su mayoría cursan 5 (5-6) materias.

Resultados: En esta población, el 43% de los estudiantes valoran su calidad de sueño como buena, 42% mala, 13% bastante buena y el 1,5% bastante mala. De los cuales perciben que suelen dormir verdaderamente 5 horas (5-6). Sin embargo, en este estudio se obtuvo como resultado que solamente un 18% de los encuestados presentan una buena calidad del sueño, mientras que un 82% una calidad deficiente.

A pesar de que los parámetros internacionales indican un descanso efectivo de entre 8 a 10 horas, tan solo el 6% de los estudiantes cumplen con dicho parámetro, con el 94% restante teniendo menor cantidad de horas de sueño. Además se observó el consumo de sustancias estimulantes. El 9% refirió consumo de cigarrillos 1-2 veces por día. El 19% consume bebidas energizantes y el 43% bebidas alcohólicas, una vez por semana. El 70% manifestó ingerir té, con frecuencia semanal, el 80% declaró consumir café, entre 1-2 veces por semana. El 83% consume bebidas tipo

cola una vez por semana, y la sustancia más consumida fue el mate, con 86%, 1-2 veces por día.

En cuanto a las estrategias utilizadas por los estudiantes para conciliar el sueño, se observó que la lectura y medicación tuvieron resultados similares (15%c/u), un 21% manifestó que escucha música como estrategia de relajación, y similar distribución (25%) entre participantes que realizan ejercicio, miran televisión y meditan.

Conclusiones: Este estudio demuestra que la mayoría de los estudiantes de Medicina tiene una calidad y duración de sueño inferiores a lo recomendado, con alto consumo de estimulantes y uso de diversas estrategias para conciliar el descanso.

Participante/ Carrera/ Institución: Frette, Yanina Adriana; Meza, Carolina Belén. Profesorado en Nivel Inicial. Instituto Superior Santa María.
Tutor/es: Prof. Rolón, Agustina Anahí
Eje temático: Experiencias pedagógicas vinculadas a la Práctica Profesional Docente y Técnico Profesional
Título: LA OBSERVACIÓN COMO PUNTO DE PARTIDA PARA LA INVESTIGACIÓN EN EL NIVEL INICIAL: EXPERIENCIAS DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ISSM

Resumen. La siguiente ponencia corresponde al eje Experiencias Pedagógicas Vinculadas a la Práctica Profesional Docente y se basa en dos investigaciones, actualmente en curso, realizadas en el marco de las cátedras Sistematización de Experiencias y Residencias Pedagógicas del 4to año del Profesorado en Educación Inicial del Instituto Superior Santa María de la Ciudad de Posadas Misiones.

Las dos investigaciones se titulan “Estrategias para el desarrollo de los límites y su aceptación en el Nivel Inicial” y “El desarrollo de la conciencia fonológica en la alfabetización en el Nivel Inicial” y ambas tuvieron como punto de partida una observación que inició a comienzo del ciclo lectivo 2025 de forma progresiva en dos escuelas asociadas al Instituto Superior Santa María: el Instituto Inmaculada Concepción y el Instituto Madre de la Misericordia.

En la primera etapa de acercamiento al campo de investigación, desde la cátedra Residencia Pedagógica, se planteó una observación activa donde, además de situarnos en el aula y tomar registro de lo observado, intervenimos auxiliando a las maestras en diferentes tareas como la organización de la fila, la supervisión en los momentos de juego libre y la ejecución y transición de ciertas actividades.

En diferentes salas de 4 años, tuvimos la oportunidad de interactuar con docentes y niños; y observar cómo se relacionan entre ellos y cómo funciona la dinámica escuela-familia. Además, al tener contacto con la docente, pudimos indagar cuáles son los desafíos en relación al manejo de grupo, cómo es el comportamiento habitual de los niños en el aula, cuáles son los conflictos más frecuentes y, en relación a nuestros temas de investigación, cuáles son los retos para el desarrollo de habilidades puntuales como el lenguaje oral y la aceptación de los límites.

En cuanto a la observación y el rol del investigador, Hernández Sampieri hace referencia a que “El investigador debe hacer una inmersión total en el ambiente, lo cual implica comenzar a adquirir el punto de vista interno de los participantes respecto de cuestiones que se vinculan con el planteamiento del problema.

Después podrá tener una perspectiva más analítica o de un observador externo" (Sampieri;2000;367)

En ese sentido, este material recolectado en ese periodo de observación es ordenado, analizado y compartido en diferentes cátedras como los Ateneos y Talleres donde se propone reflexionar grupalmente sobre casos y situaciones puntuales que acontecen dentro de las salas como por ejemplo niños con dificultades en el habla, conflictos a causa de la poca tolerancia a la frustración, falta de atención y respeto hacia las figuras de autoridad, etc.

Luego, estas inquietudes son problematizadas en la cátedra Sistematización de Experiencias donde delineamos un tema/problema de investigación. A su vez, dicha investigación es realizada, paso a paso de forma acompañada a lo largo del año, en simultáneo con las Residencias Pedagógicas, lo que nos permite aplicar algunas estrategias en el aula y observar cómo funcionan. Al respecto, Stenhouse plantea que las aulas constituyen los laboratorios ideales para la comprobación de teorías educativas (Stenhouse;1987;38).

Ese último punto es importante porque nuestros trabajos, así como el resto de los que surgen en el Profesorado de Educación Inicial del ISSM, tienen como objetivo final la elaboración de un plan de mejora que busca aportar al docente, y a la institución, estrategias que le permitan enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Participante/ Carrera/ Institución: Bareiro, Milagros Fiorella; Ocampo, Evelin Agustina. Profesorado de Educación Primaria. Instituto Superior Santa María.
Tutor/es: Prof. Amarilla, Brenda Macarena
Eje temático: Experiencias pedagógicas vinculadas a la Práctica Profesional Docente y Técnico Profesional

Título: EXPERIENCIAS DE ALFABETIZACIÓN Y METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA RESIDENCIA DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL ISSM

Resumen: La presente ponencia articula experiencias educativas desarrolladas en la etapa de residencia como estudiantes del 4to año del Profesorado de Educación Primaria del Instituto Superior Santa María. El propósito principal fue diseñar e implementar propuestas innovadoras orientadas a fortalecer la alfabetización en sus distintas dimensiones. Se parte de la necesidad de superar las limitaciones de las prácticas tradicionales de enseñanza, que suelen reducir la lectura y la escritura a un ejercicio mecánico, para avanzar hacia metodologías activas que sitúen al estudiante como protagonista de su aprendizaje y promuevan la construcción de saberes significativos, críticos y creativos.

El trabajo se enmarca en un proceso de reflexión y acción pedagógica que integra dos ejes centrales: por un lado, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que favorece el desarrollo de competencias disruptivas y colaborativas al vincular los contenidos escolares con problemas reales y contextos cercanos; y por otro, la escritura creativa, concebida como herramienta expresiva que amplía la capacidad de los estudiantes para organizar ideas, comunicar emociones y explorar el lenguaje

desde la imaginación. Ambas propuestas confluyen en una misma meta: lograr que la alfabetización sea un proceso integral, inclusivo y transformador.

A partir de diagnósticos iniciales, se identificaron problemáticas frecuentes en las aulas del primer ciclo, como la desmotivación, las dificultades en la comprensión lectora y la escasa producción escrita. Frente a estas situaciones, se diseñaron e implementaron secuencias didácticas que incorporaron dinámicas de trabajo grupal, actividades de indagación, producción de textos con sentido y experiencias lúdicas de escritura. Estas prácticas generaron un espacio en el cual los niños pudieron experimentar, crear, equivocarse y volver a intentar, resignificando el error como parte del aprendizaje y potenciando su autonomía y participación.

Los resultados observados muestran avances significativos en la construcción de competencias comunicativas y sociales. Los estudiantes no solo mejoraron en su capacidad de leer y producir textos con mayor coherencia y creatividad, sino que también fortalecieron habilidades de trabajo en equipo, pensamiento crítico y resolución de problemas. Al mismo tiempo, se evidenció un aumento en la motivación y en la disposición para asumir un rol activo en el aula, aspectos fundamentales para una alfabetización sostenible en el tiempo.

En este sentido, las experiencias realizadas permiten afirmar que la alfabetización debe concebirse como un proceso, leer y escribir implica apropiarse del lenguaje como herramienta de comunicación, de creación y de participación. Por ello, es imprescindible que las propuestas escolares se orienten a garantizar oportunidades de aprendizaje auténticas, contextualizadas y significativas, donde cada estudiante encuentre un lugar desde el cual expresarse y construir sentido.

En conclusión, la integración de metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos y la escritura creativa constituye una alternativa pedagógica potente para renovar las prácticas de enseñanza en el nivel primario. Estas experiencias demuestran que es posible formar estudiantes más autónomos, expresivos y colaborativos, capaces de afrontar los desafíos de una sociedad en constante cambio. El aporte de esta ponencia busca, por tanto, ofrecer una mirada crítica que impulse a los docentes a generar espacios de alfabetización activa, inclusiva y transformadora.

Participante/ Carrera/ Institución: Rottoli, Karina Grisel; Bourscheidt; Karen Yisel. Profesorado de educación secundaria en Geografía. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya.
Tutor/es: Lic. Judyk María del Carmen
Eje temático: Desarrollo territorial y urbano
Título: PINDAPOY: IDENTIDAD, MEMORIA Y DESAFÍOS PARA EL DESARROLLO LOCAL

El presente seminario se centra en el barrio Pindapoy, dependiente del municipio de San José - Misiones, cuya historia y configuración territorial revelan tensiones entre memoria, identidad y desarrollo local. El estudio aborda la fragmentación territorial, el sentido de pertenencia y los reclamos de municipalización, enmarcados en la Geografía Cultural, el historicismo antipositivista y la Geografía de la Percepción.

El cierre de la estación ferroviaria y de la citrícola Pindapoy provocó una pérdida de dinamismo económico, generando la desvinculación física y simbólica respecto a San José, vacíos territoriales y carencias en infraestructura y servicios básicos. Esto refuerza un imaginario colectivo de 'barrio olvidado', condicionando la funcionalidad espacial y el desarrollo local.

Los objetivos se centran en analizar la evolución histórica y social del barrio; comprender el impacto de la desvinculación territorial en la infraestructura y barrio, reconocer el papel de la memoria colectiva, el sentido de pertenencia de los habitantes y la posible municipalización.

El estudio se enmarca en el paradigma de la Geografía Cultural, que interpreta al territorio como construcción simbólica y social; en la corriente historicista, que reconoce el peso explicativo de los procesos históricos en las problemáticas actuales; y en el enfoque de la Geografía de la Percepción, que visibiliza las representaciones subjetivas de los habitantes sobre su espacio.

El trabajo se justifica en rescatar el pasado productivo y ferroviario del barrio, comprender la actual fragmentación territorial y aportar al debate social y político sobre la posibilidad de que Pindapoy se convierta en un municipio autónomo.

La investigación adopta un enfoque cualitativo, aplicando métodos analítico-sintético, histórico-comparativo y cualitativo, combinados con el método geográfico de Randle(observación, descripción, explicación, interpretación y generalización). Se utilizan encuestas y entrevistas semiestructuradas con una muestra de 60 habitantes y 6 referentes barriales. Se integran los principios metodológicos de localización, descripción, comparación, causalidad y dinamismo.

Se abordan conceptos como espacio geográfico, territorio, territorialidad, idiosincrasia, imaginario territorial, fragmentación y desvinculación territorial, patrimonio, uso del suelo, desarrollo local, geografía del abandono, sentido de pertenencia y participación comunitaria.

La hipótesis general sostiene que, pese a la fragmentación y la desvinculación respecto a San José, los habitantes de Pindapoy mantienen un fuerte sentido de identidad territorial, y que la memoria colectiva y la participación comunitaria son motores de revalorización y sostén de la demanda de municipalización. La hipótesis de trabajo enfatiza que la desvinculación territorial ha generado vacíos sociales y

funcionales, pero la identidad comunitaria refuerza la posibilidad de escenarios alternativos de desarrollo.

Se consideran algunas preguntas: ¿Como afecta la desvinculación territorial con respecto a San José en términos de acceso a servicios, oportunidades de empleo y fortalecimiento social? ¿De qué manera la memoria colectiva e identidad territorial influyen en el reclamo por la municipalización de Pindapoy?

Dicho trabajo se encuentra en desarrollo propone comprender al barrio Pindapoy no solo como un espacio con déficits materiales, sino como un territorio cargado de significados culturales e históricos, donde el sentido de pertenencia y la organización comunitaria emergen como claves para repensar el desarrollo local. La investigación busca aportar insumos académicos y técnicos al debate sobre la municipalización, relevando tanto las tensiones derivadas de la fragmentación como las oportunidades que surgen de la memoria colectiva y la participación vecinal.

Participante/ Carrera/ Institución: Chidichimo Gimenez, Gonzalo Ivo. Profesorado de Educación Secundario en Historia. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya
Tutor/es: Lic. Mónica Rosana Cordero
Eje temático: La investigación científica en el Nivel Superior

Título: UN CASO PUNTUAL. EL ROL DE LA IGLESIA EVANGÉLICA PENTECOSTAL "IGLESIA DEL CENTRO" DURANTE LA CRISIS SOCIOECONÓMICA DEL 2001-2002 EN POSADAS, MISIONES.

Resumen: El presente trabajo expone los avances de la investigación enmarcada en la unidad curricular *Metodología de la Investigación Histórica,* a cargo de la Lic. Mónica Cordero. La misma busca investigar el rol asumido por la Iglesia Evangélica para/con la comunidad cristiana durante la crisis socioeconómica del 2001-2002, tomando como caso de estudio a la Iglesia Evangélica Pentecostal "Iglesia del Centro", en Posadas, Misiones.

El eje central de la investigación es comprender cómo las comunidades evangélicas respondieron a la crisis social y económica, tanto en su dimensión espiritual como social, y en qué medida los rituales, liturgias y acción pastoral influyeron en la experiencia de los creyentes. En este marco, se busca responder interrogantes tales como: ¿qué papel desempeñaron las iglesias evangélicas en la contención espiritual y material de sus fieles? ¿Cómo impactaron los ritos y símbolos religiosos al cristiano durante el contexto de inestabilidad económica y social? ¿Qué formas de acción social promovieron estas comunidades (comedores, colectas, ayudas solidarias) en respuesta a la emergencia? ¿Existió un aumento en la membresía de la iglesia?

Para abordar estas preguntas se emplea un marco teórico interdisciplinario, con fuerte influencia de la sociología de la religión. Se retoman categorías de Pierre Bourdieu (*habitus)*[1], Simmel (*acción recíproca* y *formas de socialización)* y Geertz

1 El concepto de habitus será necesario para comprender el accionar de los feligreses. El mismo, según Suárez Cántos (2022), es muy marcado dentro del campo social sagrado, por lo que también es rápidamente aprehendido por la comunidad. Esta aprehensión se da mediante las formas de socialización y acción recíproca expuesta por Simmel (Suárez Cántos, 2002). Por último, Geertz menciona que el simbolismo religioso y su estímulo en el hombre cambia su estado anímico, así como es capaz de influir en su forma de transcurrir el dolor, así como las situaciones dolosas (Beriain, 1998)

(*simbolismo religioso)* para comprender cómo los rituales y símbolos configuran la práctica social y afectan la experiencia de los creyentes en contextos de crisis. Estos *rituales* y *símbolos*, entre otros factores, contribuyen a la conformación del *habitus*[2], que funciona, entre otras cosas, como el motor de la práctica social[3]. Dependiendo de qué tipo de *habitus* se haya construido en el individuo, será su accionar para/con la comunidad. Vale aclarar que no se intenta caer en estructuralismos, sino que, por razones prácticas, la investigación se centrará en la formación del *habitus* respecto a la influencia de las prácticas dentro de la Iglesia. En conjunto, estos aportes permiten abordar la doble dimensión de la Iglesia (social y espiritual) como un espacio donde se construyen prácticas significativas en contextos de crisis.

El trabajo se propone como objetivo general: analizar el rol de la Iglesia Evangélica en la contención espiritual y social de la comunidad cristiana durante la crisis del 2001-2002, tomando como caso de estudio a la Iglesia del Centro de Posadas. Los objetivos específicos son: 1. Indagar en las prácticas litúrgicas y rituales de la comunidad evangélica en dicho contexto; 2. Examinar la función de los líderes y pastores en el acompañamiento a los fieles; 3. Identificar y evaluar las acciones sociales desarrolladas por la iglesia como respuesta a las necesidades materiales de la población.

En cuanto a los avances, hasta el momento ya se ha delimitado el objeto de estudio y se ha avanzado en la revisión bibliográfica, incorporando a los autores ya mencionados y explorando distintas fuentes secundarias que permiten complejizar el marco teórico. Se encuentra en curso la redacción del proyecto definitivo, así como el trabajo de campo que constará de entrevistas y encuestas a la comunidad de dicha Iglesia que ha vivido durante esos años: pastores, líderes, presbíteros, evangelistas, miembros, comunidad barrial. Se estima que serán necesarias al menos 10 entrevistas personales, aunque el formato de estas (estructuradas, semiestructuradas) aún está en proceso de definición. A través de las entrevistas y encuestas, los conceptos y teorías podrán ser hilvanadas y aplicadas.

El aporte de esta investigación es doble: por un lado, brindará un valioso aporte tanto a la historia social y regional; por otro, cubre un vacío en la literatura académica, dado que la mayor parte de los trabajos se han enfocado en el rol de la Iglesia Católica. Se considera al proyecto como original, viable y significativo. Actualmente, según Página 16, la comunidad evangélica de Misiones representa más el 30% de la población total[4]. Debido a este panorama académico, su originalidad y significatividad está garantizada.

2 (Beriain, 1998, p.335)

3 (Horcajo, 1998, p.348)

4 https://pagina16.com.ar/las-iglesias-evangelicas-muestran-fuerte-apoyo-al-frente-renovador-por-el-compromiso-social-en-las-comunidades/

Participante/ Carrera/ Institución: Figueira Do Nascimento, Maira Fabiana; Lnienichka, Austin Federico. Profesorado de Educación Secundaria en Geografía. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya
Tutor/es: Lic. Judyk María del Carmen
Eje temático: Desarrollo territorial y urbano
Título: LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL. PROPUESTA DE UN BARRIO IRREGULAR A UNO IDEAL EN EL MARCO DEL DESARROLLO LOCAL DEL BARRIO SAUER DE CERRO AZUL, 2025

Resumen: Este proyecto de investigación se desarrolla en el barrio Sauer, ubicado en el municipio de Cerro Azul, departamento Leandro Nicéforo Alem, al sur de la provincia de Misiones, Argentina. Este barrio se encuentra emplazado en una zona urbana-residencial, posee una superficie de 443.463 M^2, y está atravesado por la ruta provincial N° 3 y la ruta Nacional N° 14.

El problema central es la falta de una organización territorial que genera una desarticulación del barrio con el municipio, debido a una distribución desordenada del espacio, Y una fragmentación de la tenencia de la tierra. A esto se le suma, los asentamientos que no poseen un acceso adecuado ante la carencia de servicios como agua potable, saneamiento, electricidad, recolección de residuos, salud, infraestructura básica y vialidad. Además, la población sufre la contaminación ambiental del aire, del agua y sonora asociada con la cercanía de los aserraderos que a su vez son fuente de trabajo para los habitantes del barrio.

El objetivo general es conocer las características del barrio Sauer, su crecimiento urbano de forma articulada con el desarrollo local, para proponer así un proceso integral de organización del territorio que permita la regularización progresiva de los asentamientos irregulares, fortalecimiento del acceso a servicios, infraestructuras básicas, vialidad, y vinculación con la actividad de los aserraderos teniendo en cuenta los niveles de contaminación ambiental.

Este proyecto se sustenta de un enfoque descriptivo y un diseño cualitativo. Desde el paradigma hermenéutico, se resalta la interpretación de significados que los habitantes atribuyen a su territorio y las transformaciones en él acontecidas. El conductismo geográfico atribuye a explicar que los patrones de ocupación territorial son respuestas directas a estímulos del entorno, como la búsqueda de empleo en los aserraderos cercanos. Por otro lado, el determinismo ambiental permite comprender la influencia de las condiciones físicas en el emplazamiento y desarrollo del barrio.

Los principios geográficos se aplican para ubicar, describir y explicar los procesos territoriales, ambientales y sociales, así como los Conceptos sobre desarrollo local, organización territorial, espacio geográfico y asentamientos irregulares, que sirven de marco interpretativo para analizar la dinámica urbana y socioambiental del barrio.

La hipótesis, plantea que la ausencia de una organización territorial planificada ha intensificado los problemas de articulación de servicios en el barrio Sauer, generando un uso desordenado del suelo, fragmentación en la tenencia y dificultades para un crecimiento urbano armónico. Tomando como base la hipótesis, se propone como alternativa un barrio ideal, teniendo en cuenta la regularización de

la tierra, la provisión adecuada de servicios e infraestructuras y la integración con el desarrollo local.

El trabajo se apoya en las técnicas de recolección de datos, encuestas (50) a población del barrio, entrevistas a Gaspar Dudek intendente de Cerro Azul, Demetrio Ferreira técnico Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, a Marta Silveira la referente del barrio, a Roberto Gorbatiuk propietario de un terreno dentro del barrio y a tres trabajadores de distintos aserraderos aledaños al barrio, observación directa y análisis de documentos.

Se aplica el método geográfico, propuesto por Patricio Randle a través de observación, descripción, explicación e interpretación (Randle, 1978), lo que posibilita vincular fenómenos físicos, sociales y económicos en una visión integral del territorio.

El trabajo se encuentra en curso al desarrollo estableciendo 5 capítulos, el primero se establece generalidades geográficas, en el segundo capítulo se abarca la organización del barrio en los últimos 15 años, el tercer capítulo se ve el crecimiento del mismo ligado a las oportunidades de empleo en los aserraderos circundantes, en el cuarto capítulo se ven problemáticas ambientales ligada a los aserraderos y en el último capítulo se propone un barrio ideal.

Participante/ Carrera/ Institución: Bogado Evelin; Pettersson Camila. Profesorado de Educación Secundaria en Matemática. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya
Tutor/es: Lic. Seewald Mariela Viviana
Eje temático: Interculturalidad, comunicación, arte y cultura.
Título: **MATEMÁTICA EN ACCIÓN**

Introducción: El cine y las matemáticas, aunque parezcan distantes, comparten una relación estrecha. El primero se asocia con la emoción y la creatividad; las segundas, con la lógica y la precisión. Sin embargo, en el mundo audiovisual las matemáticas se hacen presentes de dos formas: de manera explícita, cuando aparecen en la historia, los personajes o los diálogos, y de manera implícita, cuando sostienen, de forma invisible, la técnica y la estética de la producción. Este trabajo se propone mostrar cómo estas dos dimensiones se complementan, generando un puente entre ciencia y arte.

Matemáticas explicitas e implícitas en el cine: En la incorporación explícita, las matemáticas se muestran directamente al espectador. Un ejemplo es Una mente brillante, donde los cálculos y gráficos de John Nash forman parte de la trama. También en Los Simpsons y Futurama, cuyos guionistas insertaron teoremas, fórmulas y chistes matemáticos en distintos episodios, generando un humor de doble sentido. En Mr. Bean, la simetría de los números es el recurso que provoca la confusión cómica. Más recientemente, en Spider-Man: No Way Home, la espiral de Arquímedes aparece como un elemento narrativo clave: Spiderman logra resolver un conflicto identificando su estructura matemática, lo que refuerza la idea de que, en ocasiones, las matemáticas pueden ser más poderosas que la magia.

Por otro lado, en la incorporación implícita, las matemáticas no se ven, pero resultan imprescindibles. La geometría fractal, por ejemplo, se refleja en Frozen, en la escena donde Elsa crea su castillo de hielo inspirado en patrones autosimilares de los cristales reales. La trigonometría, mediante funciones como seno y coseno, permite modelar movimientos suaves y periódicos, como el ondeo de una bandera o el balanceo del cabello. El álgebra lineal, con vectores y matrices, hace posible la animación 3D, permitiendo traslaciones, giros y escalados de los personajes en películas como Toy Story, Coco o Encanto. Incluso la cinematografía tradicional depende de la matemática: el encuadre, la perspectiva y efectos como el famoso dolly zoom se sostienen en relaciones geométricas que transforman la percepción del espectador.

Estas conexiones no solo enriquecen la experiencia del público, sino que también resultan valiosas para la formación docente. Reconocer la presencia explícita e implícita de las matemáticas en el cine ayuda a los futuros profesores a comprender que la enseñanza no debe limitarse a la transmisión de contenidos abstractos, sino que puede apoyarse en experiencias culturales cercanas y significativas. De este modo, el cine se convierte en un recurso pedagógico que abre la posibilidad de innovar en las clases, despertar motivación en los estudiantes y mostrar la aplicabilidad de los conceptos matemáticos en contextos creativos y artísticos. Para el docente en formación, esto implica desarrollar una mirada interdisciplinaria, flexible y crítica, capaz de tender puentes entre ciencia y arte, razón y emoción, teoría y práctica. En definitiva, trabajar esta relación permite prepararse para enseñar matemáticas de manera más inclusiva, atractiva y significativa, potenciando tanto la comprensión conceptual como la valoración cultural de la disciplina.

Conclusión: El cine y las matemáticas no son realidades separadas, sino que se entrelazan de manera constante. En lo explícito, las matemáticas aparecen como parte del relato, de los personajes y de los símbolos narrativos. En lo implícito, actúan como soporte invisible que permite construir mundos verosímiles y estéticamente impactantes. Reconocer estas dos dimensiones es reconocer que las matemáticas no solo son abstracción y cálculo, sino también creatividad y arte, capaces de emocionar, contar historias y ampliar nuestra imaginación a través del cine.

Participante/ Carrera/ Institución: Krejer, Keyla Josefina; Villalba, Lucía Belén Profesorado de Educación Inicial y Primaria . Instituto Superior Santa María.
Tutor/es: Lic. Medina Arturo Fabián
Eje temático: Experiencias pedagógicas vinculadas a la Práctica Profesional Docente y Técnico Profesional
Título: ANÉCDOTAS QUE ENSEÑAN

Resumen: Esta presentación audiovisual consiste en un compilado de videos cortos verticales, diseñados para redes sociales, que recogen anécdotas y experiencias vividas por estudiantes del Profesorado de Educación Inicial y Primaria durante su período de prácticas y residencias. Cada video incorpora una breve reflexión

personal con la idea de ser socializado entre la comunidad educativa del Instituto Superior Santa María.

La experiencia buscó destacar la importancia de la reflexión como eje central en la formación docente, y se enmarca en el Proyecto Institucional de Alfabetización del Instituto Superior Santa María, desarrollado durante el presente ciclo lectivo 2025. Dicho proyecto tiene como objetivo central fortalecer las habilidades comunicativas y expresivas de los estudiantes del Profesorado de Educación Inicial y Primaria. La elección del formato audiovisual fue clave, ya que la creación de videos desafió a los futuros docentes a sintetizar sus vivencias, estructurar un relato coherente y transmitir sus reflexiones de manera clara y atractiva. Este ejercicio les exigió no solo poner ideas en palabras, sino también planificar un guión y adecuar el lenguaje a la audiencia, desarrollando así competencias comunicacionales integrales que resultan cruciales para la práctica docente.

Aunque las anécdotas no incluyen citas directas, la elaboración del aprendizaje final implicó en todos los casos revisitar autores y conceptos de cada carrera. Esto se alinea con John Dewey, quien sostenía que la reflexión requiere "una consideración activa, persistente y cuidadosa de toda creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de los fundamentos que la sostienen [...]" (Dewey, 1989).

La reflexión así concebida actualiza y recrea la relación teoría y práctica, transformando la experiencia en producción de saber pedagógico situado. Este enfoque ayuda a los futuros docentes a superar el conocimiento pedagógico exclusivamente anclado en el sentido común, asentando un conocimiento experto y profesional que fundamenta su acción y les permite razonar sobre los motivos por los que utilizan determinadas estrategias didácticas.

La experiencia permitió subrayar que, más allá de si las decisiones tomadas en la práctica fueron las adecuadas, el hecho de reflexionar sobre ellas implicó desarrollar y ejercitar la metacognición como una habilidad profesional fundamental. Permitió la reconstrucción consciente de las acciones, ponderando la toma de decisiones e identificando los factores que influyeron en los resultados. Esta postura alienta a los estudiantes de cada uno de los profesoras a actuar bajo la incertidumbre y lidiar con situaciones imprevistas, desarrollando por un lado la autorregulación y favoreciendo la construcción de espacios de autonomía.

Con el objetivo de consolidar el hábito de poner en palabras las situaciones áulicas, esta experiencia permitió aprender de acontecimientos que a menudo escapan al currículum formal, incluyendo aquellas que no salieron del todo bien. En suma, este audiovisual promueve la formación de estudiantes reflexivos, autónomos y críticamente conscientes, capaces de comprender la complejidad del trabajo docente y de transformar cada experiencia en una fuente de aprendizaje continuo para su desarrollo profesional.

Participante/ Carrera/ Institución: Da Costa Leonardo Fabian, Ocampos Lara Berenice. Profesorado de Educación Secundaria en Geografía. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya.
Tutor/es: Esp. Sebastián Adrián Mayol
Eje temático: Sustentabilidad ambiental y recursos naturales
Título: **MILLA 201. VACÍOS LEGALES, BARCOS LLENOS**

Argentina es uno de los países con mayor superficie del planeta, con 3.761.274 km² de tierras emergidas según el IGN, incluyendo territorios en disputa. De ese total, 2.791.810 km² corresponden al continente americano, 965.597 km² a la Antártida y 3.867 km² a las islas australes (Georgias del Sur y Sándwich del Sur).

Con acceso al mar, Argentina ejerce soberanía sobre una amplia zona marítima que abarca la plataforma continental (lecho y subsuelo) y aguas adyacentes hasta 200 millas náuticas, según la Convención de las Naciones Unidas sobre el Derecho del Mar (CONVEMAR).

El Mar Argentino es la parte menos profunda del margen continental argentino en el Atlántico Sudoccidental. Es un nombre histórico y cultural, no legal. Se extiende desde la boca del Río de la Plata hasta el Banco Burdwood y desde la costa hasta el talud continental, cubriendo cerca de un millón de km². Es un mar litoral y epicontinental, con una plataforma de suave pendiente hasta 200 m de profundidad.

En estas aguas circulan dos corrientes principales: la Corriente de Malvinas (fría) y la Corriente de Brasil (cálida). Cerca de la costa, las aguas de plataforma presentan características especiales por la mezcla de corrientes, aportes continentales, mareas e interacción con la atmósfera.

Una problemática clave es la pesca no regulada en la Milla 201, fuera de la Zona Económica Exclusiva (ZEE). Esto genera preocupación ambiental y económica por la pesca descontrolada y la competencia desleal.

Los Objetivos: Dar visibilidad a la problemática causada por la presencia de barcos extranjeros en la Milla 201. Caracterizar el impacto económico, ecológico y geopolítico de la pesca no regulada en la Milla 201 para la República Argentina.

La metodología está centrada en la revisión de la literatura para la construcción de un caso de estudio y el análisis de cartografías.

Problemática en la Milla 201

La Milla 201 es una zona de alta mar justo fuera del límite de la ZEE argentina. Allí operan flotas pesqueras extranjeras que capturan recursos valiosos sin regulación internacional ni control estatal.

Estas flotas, apoyadas por buques de servicios, pueden permanecer largos períodos sin regresar a puerto, dificultando la fiscalización y facilitando crímenes marítimos, como explotación laboral y trabajos forzosos.

En esta zona chocan principios del derecho internacional y derechos y obligaciones de Argentina y de los Estados de abanderamiento, creando vacíos legales que impiden la gestión adecuada, la protección de derechos humanos y contribuyen a la destrucción del ambiente marino por sobrepesca y prácticas irresponsables.

Además, la pesca ilegal en aguas internacionales frente a la costa argentina representa una pérdida económica estimada de US$ 600 a US$ 1.000 millones al año,

según especialistas. Esto equivale a entre el 30% y el 50% de lo que la Argentina exportó al mundo por este rubro en 2024.

Frente a esta situación, surgen preguntas cruciales: ¿Podrá Argentina controlar la Milla 201 estando fuera de su jurisdicción? ¿Es posible que los países acuerden proteger estas aguas internacionales? ¿Qué obstáculos dificultan esas soluciones? ¿Cómo daña la pesca no regulada la riqueza natural del Atlántico Sur? ¿Qué riesgos implicaría para las futuras generaciones continuar con estas explotaciones? ¿Cuál es el impacto de la destrucción marina en la biodiversidad y recuperación de los recursos pesqueros?

Este caso de estudio, intenta exponer una realidad constante en nuestra geografía nacional y permitirnos reflexionar y debatir sobre la misma como ciudadanos de este país.

Participante/ Carrera/ Institución: Brezicki, Teddy Maximiliano; Cabral, Cristian Ricardo; Chimiski, Lara Shaiel; Díaz Colodrero, Camila; Feldick Xiscatti, Marcco Stefan; Hobecker, Ian Ezequiel; Kachanoski, Camila Pilar; Medina, Guillermo Ariel; Vidal Van de Velde, Mariano Patricio; Yost, Agustina Hiamara. Medicina. Universidad Católica de las Misiones
Tutor/es: Esp. Zarza, Marisol Andrea
Eje temático: Experiencias pedagógicas vinculadas a la Práctica Profesional Docente y Técnico Profesional

Título: VOCES DEL AULA. PERCEPCIONES DE ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LAS MISIONES SOBRE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE SUS DOCENTES Y SUS EFECTOS SOBRE EL APRENDIZAJE, POSADAS, 2025.

Resumen: Introducción: Esta investigación cualitativa explora las percepciones de los estudiantes de Medicina sobre las estrategias pedagógicas de sus docentes, analizando su impacto en comprensión, motivación y participación.

Objetivo: Explorar las percepciones de los estudiantes de medicina de la UCAMI sobre las estrategias pedagógicas empleadas por sus docentes en el contexto del aula universitaria en Posadas durante el año 2025.

Materiales y Métodos: En esta investigación cualitativa, la muestra estuvo conformada por 5 estudiantes de cuarto año de la carrera de Medicina que cursan la asignatura "Metodología de la Investigación y Bioestadística". Se realizaron entrevistas que se grabaron y transcribieron literalmente, previa firma del consentimiento informado.

Resultados: La información recolectada se organizó en cinco dimensiones: Docente: referido a cualidades del profesor; Aprendizaje general: sobre construcción de saberes; Participación en clase: vinculada a los factores que la favorecen; Aprendizaje autónomo: ligado al estudio independiente; y Metodología de enseñanza: recursos y estrategias utilizadas.

Docente. Según los estudiantes, un buen docente es organizado, empático y vincula la teoría con la práctica clínica: "*para mí un buen profesor... es el que puede dar sus clases con ejemplificaciones de la vida de sus casos clínicos...*".

Valoran que el docente explicite los objetivos, demuestre interés por su progreso y genere un clima positivo de aprendizaje. "*...muchas veces no todos tienen la misma manera de aprender, entonces quizá adaptan su forma de enseñanza a lo que los alumnos necesitan...*".

Estrategias de enseñanza. Se destacaron la ejemplificación y el uso de palabras sencillas: *"lo que pareció importante fue por ejemplo las ejemplificaciones que daba la profesora [...] como que lo empezaba a explicar con sus palabras..."*. Además, la participación, los debates clínicos y recursos digitales: como imágenes, videos y cuestionarios interactivos: *"...que usen imágenes comparativas, ilustraciones, cualquier método fácil de recordar visualmente, me favorece a mí en mi desempeño académico..."*.

Las estrategias contraproducentes incluyen exigencia en áreas sin utilidad laboral, clases mal organizadas, ausencia de recursos, sobrecarga de horas sin descansos y desinterés docente, lo que afecta el aprendizaje.

Participación en clase. Se ve impulsada por: preguntas a los estudiantes, amabilidad, explicación repetida y con paciencia de conceptos difíciles, actividades grupales e interactivas, empatía docente, uso de imágenes o cuadros comparativos, subdivisión de clases grandes e interés genuino por la materia. Entre muchas otras referencias: "*...la empatía de los profes, que no hacen preguntas difíciles si no que hacen preguntas sencillas que colaboran con la didáctica, que uno pueda contestar, de hacer ese feedback, que sea tranquilo, que no sea exigente...*".

Aprendizaje autónomo: influido por las metodologías docentes. La explicación clara de conceptos, la contextualización de los temas, la síntesis de contenidos y la participación activa facilitan organizar el estudio independiente, identificar conceptos clave y optimizar el tiempo de estudio.

Las exposiciones fomentan un abordaje sistemático y detallado. "*Antes de dar la clase se daba un contexto del tema en el que se iba a hablar, integrando conocimientos previos y conceptos clave*".

Metodología de enseñanza: la influencia de los métodos docentes sobre el aprendizaje y la propuesta de cambios: vocabulario más simple, mejor oratoria, vincular temas a la vida cotidiana, usar gráficos y actividades digitales, y aceptar el error como parte del aprendizaje.

"Utilizar estrategias visuales y mapas mentales al explicar los temas de manera sencilla"

"Que los profes se involucren más al estudiante, para que entienda bien el tema, que pueda equivocarse y preguntar"

Conclusiones: los estudiantes identificaron que las estrategias pedagógicas participativas, empáticas y vinculadas a la práctica clínica aumentan su motivación, compromiso y percepción del aprendizaje.

Participante/ Carrera/ Institución: Bulos, Daniel Omar; Danieluk, Yamila Dahiana; Erasmie, Josías; Farinola Bueno, Yuliana Florencia; Gallardo, Analisa Marcela; Gross, Cinthia Soledad; Mereles, Dalmiro Leonel; Obermann, Maia; Sanabria Roa, María Belén; Verón, Camila Ayleen; Yagusz, Verónica De Los Ángeles. Medicina. Universidad Católica de las Misiones
Tutor/es: Lic. Ares Rocío Mellory
Eje temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa
Título: FRECUENCIA Y FACTORES MOTIVACIONALES SOBRE EL USO DE CIGARRILLO ELECTRÓNICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LAS MISIONES

Resumen. Introducción. El uso de cigarrillos electrónicos ha adquirido relevancia en los últimos años en Argentina. Se ha señalado que los estudiantes universitarios, incluidos los de carreras de la salud, conforman un grupo vulnerable frente a esta conducta, influenciado tanto por factores sociales como por percepciones erróneas acerca de su inocuidad.

Objetivos. El propósito principal de esta investigación fue cuantificar el uso de cigarrillo electrónico y caracterizar las motivaciones de consumo en estudiantes de Medicina de la Universidad Católica de las Misiones.

Materiales y Métodos. Se realizó un estudio descriptivo transversal durante el año 2025. La población estuvo conformada por 75 estudiantes, de los cuales se analizaron 70 tras aplicar criterios de inclusión y exclusión que cursaban la cátedra de Metodología de la Investigación y Bioestadística. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia.

Los datos se recolectaron mediante un cuestionario digital autoadministrado, elaborado a partir de instrumentos validados y adaptado al contexto local.

Se evaluaron variables sociodemográficas, el consumo de cigarrillo electrónico, la frecuencia y duración del uso, y las motivaciones de consumo, no consumo o cese, todas categorizadas en opciones predefinidas. El análisis estadístico se realizó con IBM SPSS Statistics, aplicando frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central, con un nivel de significación de $p<0,05$.

Resultados. La mediana de edad fue de 22 años (P25-75:21-23). El 68.6% fueron mujeres y el 31.4% hombres.

En cuanto al uso del cigarrillo electrónico, el 48,6% lo había utilizado alguna vez. Entre los consumidores, predominó el consumo ocasional (47,1%), seguido de quienes solo lo probaron (47,1%) y los exconsumidores (5,9%). No se registraron casos de consumo regular.

El tiempo de consumo en la mayoría fue superior a 12 meses (62,5%), una proporción menor refirió un consumo de entre 6 y 12 meses (18,8%).

Respecto a las motivaciones de uso, los estudiantes señalaron razones como la satisfacción personal (33,3%), la recreación (33,3%) y el uso “simplemente porque sí” (33,3%). En contraste, la mayoría que nunca lo utilizó fundamentó su decisión en los efectos negativos para la salud (69,4%), el desinterés personal (38,9%), el riesgo de adicción y dependencia (11,1%), el rechazo al olor y al humo (8.3%), y en menor medida el gasto económico (2,8%) la falta de influencia social y la contaminación (2,8% cada uno). Entre los casos de cese del consumo (38,6%), las motivaciones más

señaladas fueron la conciencia de riesgo para la salud (48,1%), factores relacionados con el producto, el alto gasto y otras experiencias negativas (22,2%).

Respecto a las diferencias por sexo, el 77,3% de los hombres reportó haberlos utilizado frente al 35,4% de las mujeres (chi^2=0,001). De la población que respondió haber hecho uso, un 79,4% indicó que ya no los utiliza, mientras que el 20,6% continúa haciéndolo.

Conclusiones. El estudio mostró que casi la mitad de los estudiantes de Medicina encuestados probó cigarrillos electrónicos, aunque en su mayoría de forma ocasional o esporádica. No se hallaron casos de consumo regular, lo que sugiere que el hábito no está consolidado en este grupo. Las motivaciones para iniciarse se relacionaron con la curiosidad y la recreación, mientras que las razones para no usar o abandonar el consumo se vincularon principalmente con la conciencia de riesgos para la salud. Las diferencias por sexo indican mayor prevalencia en varones. Se concluye que los estudiantes, pese a su formación en salud, no son ajenos al fenómeno del vapeo, aunque existe una tendencia significativa a rechazarlo o abandonarlo. Los hallazgos aportan información relevante para el diseño de estrategias preventivas y de promoción de la salud en población universitaria.

Participante/ Carrera/ Institución: Antúnez Proeza, Ana Paula; Burchak Adrián Marcelo; Bustos Franco Manuel; Dartois Tiziana Magali; Duarte Raffin Sofia; Günther Gabriela Jaqueline; Mottura Franco; Oscherow Juan Cruz Nicolás; Rodriguez Maria Agustina; Romero Caballero Mariano Martin. Medicina. Universidad Católica de las Misiones
Tutor/es: Mgter. Pedrozo Williams René
Eje temático: La actividad física y del deporte como propuesta educativa para la salud

Título: MENTE EN MOVIMIENTO: LA RELACIÓN ENTRE LA EL ESTRÉS Y LA ACTIVIDAD FÍSICA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LAS MISIONES

Resumen: Introducción: Los estudiantes universitarios, y en particular los de Medicina, constituyen un grupo de especial interés para el estudio del estrés académico, ya que sabemos que se enfrentan constantemente a elevadas exigencias tanto mentales como físicas debido al contacto temprano con situaciones de sufrimiento humano, extenso contenido en referencia al conocimiento y prolongadas cargas horarias. Evaluar la relación entre el estrés y la actividad física en este grupo no solo nos aporta evidencia científica, sino que también permite generar estrategias desde la institución para promover estilos de vida saludables y prevenir el impacto negativo del estrés en la salud mental y el rendimiento académico.

Objetivo: Determinar el estrés percibido y su relación con los distintos niveles de actividad física en estudiantes de cuarto año de Medicina de la UCAMI

Materiales y Métodos: El estudio se llevó a cabo en la Universidad Católica de las Misiones (UCAMI), ubicada en la localidad de Posadas, Provincia de Misiones, durante el corriente año. Se realizó un diseño de investigación cuantitativa, descriptiva y transversal. Con respecto a la población, ésta estuvo constituida por estudiantes de la carrera de Medicina, a partir de los cuales mediante un muestreo no probabi-

lístico por conveniencia se seleccionaron los estudiantes que cursan la asignatura Metodología de la Investigación y Bioestadística que aceptaron participar mediante la aplicación de un consentimiento informado y completaron la encuesta extendida por los investigadores que estuvo constituida por cuestionarios online validados para para medir actividad física IPAQ-SF (Cuestionario Internacional de Actividad Física) y la Escala de Estrés Percibido (Perceived Stress Scale-PSS).

Resultados: La muestra estuvo constituida por un total de 73 estudiantes (68,5 % mujeres, 31,5 % varones) cuya mediana de edad fue de 22 años. La escala de estrés percibido (PSS) arrojó que el 52,1 % reportó sentir estrés casi nunca o de vez en cuando y el 47,9 % indicó sentirse estresado a menudo o muy a menudo. Con respecto a los datos obtenidos en relación a la actividad física, siguiendo la escala IPAQ-SF fueron de 60,3 % presentó nivel alto de actividad física y un 39,7 % presentó nivel bajo o moderado. Al analizar la relación entre las variables estrés y actividad física, se halló que estudiantes con baja o moderada actividad física presentaron mayor frecuencia de estrés (62,1%) que quienes realizan nivel alto de actividad física (38,6%). Posteriormente, al analizar la relación entre variables sexo y estrés, la misma arrojó como resultados que el 58 % de las mujeres reportó estrés frecuente, mientras que en los varones predominó la baja percepción de estrés (73,9%). Por otro lado, la situación laboral no tuvo impacto significativo en el nivel de estrés. De la relación entre variables sexo y actividad física se obtuvo como resultado que en ambos sexos predominó un nivel alto de actividad física, aunque proporcionalmente fue mayor en los varones.

Conclusiones: Las conclusiones del presente estudio, respaldan evidencias previas que indica que la actividad física podría funcionar como un factor protector frente al estrés académico en estudiantes universitarios. Además, se observó que las mujeres reportaron mayores niveles de estrés en comparación con los varones, lo que sugiere la influencia del sexo como variable relevante a considerar en futuros estudios sobre el bienestar estudiantil. Por otro lado, la situación laboral no mostró un impacto significativo sobre los niveles de estrés percibido, lo que indica que, dentro de la población analizada, esta variable podría no ser determinante. En conjunto, estos resultados destacan la importancia de promover hábitos de actividad física y de considerar diferencias individuales por sexo como estrategias potenciales para favorecer la salud mental y el manejo del estrés en el ámbito universitario.

Participante/ Carrera/ Institución: Alencastro, Pricila; Arsamendia, Celina; Galeano, Romina; Gonzalez Perinazzo, Belén; Langer, Karina. Profesorado de Educación Secundaria en Biología. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya
Tutor/es: Lic. Quiroga Zingaretti Adriana; Dra Amerio Natalia
Eje temático: Experiencias pedagógicas vinculadas a la Práctica Profesional Docente y Técnico Profesional
Título: **EL UNIVERSO INVISIBLE DE TUS MANOS**

Resumen: La experiencia que se propone se centra en comparar el crecimiento microbiano en distintas superficies, antes y después de su desinfección, utilizando materiales de laboratorio. Esta práctica sencilla puede ser utilizada para evaluar la importancia del lavado de manos, y de la limpieza, de la mesada de trabajo, la canilla, los celulares, u otros elementos de uso cotidiano.

Partiendo del conocimiento de que la esterilización es un proceso por el cual se obtiene la pérdida de la viabilidad o bien, la eliminación total de los microorganismos presentes en un objeto o sustancia. Y la desinfección es un proceso esencial para reducir los microorganismos en superficies y prevenir la propagación de enfermedades. Comprenderlos no solo tiene un rol en laboratorios y hospitales, sino también en la enseñanza escolar.

El propósito principal del ensayo es concientizar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado de la higiene en manos y objetos de uso diario en relación con la carga microbiana y sus posibles implicancias para la salud.

La práctica comienza con la esterilización de los elementos a utilizar mediante calor húmedo, uno de los métodos más empleados dentro de este proceso. Luego, se prepara una placa de Petri con agar, un medio de cultivo que favorece el crecimiento de microorganismos, el cual se puede sustituir por alternativas caseras, como la gelatina sin sabor. La placa se divide en dos secciones, rotuladas como “ANTES” y “DESPUÉS”. Posteriormente, se hisopa la superficie a evaluar (celular, mesada, manos), con un hisopo estéril, y se siembra dicha muestra en la sección de la placa rotulada como “ANTES”. Esta muestra representa la carga microbiana inicial. A continuación, se realiza la desinfección de las superficies inertes con alcohol 70 % y las manos con detergente. La técnica correcta de lavado de manos debe durar entre 40 y 60 segundos e incluir una serie de pasos específicos para asegurar que toda la superficie quede limpia. Estos pasos comprenden el frotado de palmas, dorsos, los espacios entre los dedos y los pulgares, con el fin de eliminar la mayor cantidad posible de gérmenes. Luego, con un segundo hisopo estéril se toma una nueva muestra de las superficies desinfectadas, y se siembra en la sección de la placa rotulada como “DESPUÉS”. A partir de este momento, se realiza la incubación a 37 °C en la estufa del laboratorio, o bien utilizando otros métodos, por ejemplo, cerca de una ventana soleada o en una habitación con temperatura controlada. Dentro de las 24 a 48 horas se observa la presencia de bacterias, y a partir de los 7 días la presencia de hongos. Lo que se espera es una gran cantidad de microorganismos (bacterias y hongos) en la sección “ANTES” y una reducción significativa o ausencia en la sección “DESPUÉS”.

La realización de prácticas sencillas como la de comparar el crecimiento microbiano antes y después de la desinfección de manos o superficies resulta una estrategia didáctica muy eficaz para visualizar fenómenos abstractos que favorecen el aprendizaje significativo. A través de las mismas se puede generar conciencia sobre hábitos de higiene como el comprender que el correcto lavado de manos reduce la carga microbiana. Esto refuerza la educación para la salud dentro de la escuela, demostrando que prácticas diarias sencillas previenen enfermedades.

Participante/ Carrera/ Institución: Artyszczuk, Fabiana Agustina; Hilbert, Rodolfo Martín; Boyko Szeliga, Fernando Fabián; Olejnik, Naiara Eileen; Corti, Sofia Nahir; Britez, Licalel Magalí; Pittas, Flavia Jazmín; Pyrih, Camila Ayelen; Kühlmann, Marina; Gorocito, Pilar. Medicina. Universidad Católica de las Misiones
Tutor/es: Mgter. Williams René Pedrozo
Eje temático: Experiencias pedagógicas vinculadas a la Práctica Profesional Docente y Técnico Profesional
Título: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE ESPECIALIDAD MÉDICA ENTRE ESTUDIANTES DE MEDICINA DE 4TO AÑO DE LA UCAMI DEL CICLO LECTIVO 2025

Resumen: El estudio factores que influyen en la elección de especialidad médica entre estudiantes de medicina tuvo como propósito analizar de manera integral los diferentes factores personales, académicos, sociales e institucionales que incidieron en la elección de especialidad médica por parte de los estudiantes de cuarto año de la carrera de Medicina del ciclo lectivo 2025. La investigación se desarrolló en la Facultad de Ciencias de la Salud de la UCAMI, en Posadas, Misiones, Argentina, y se enfocó en estudiantes que cursaron cuarto año durante 2025. En esta etapa, los alumnos comenzaron a tener una experiencia clínica intensiva a través de rotaciones hospitalarias, lo que les brindó mayor exposición a diversas especialidades médicas.

Se trató de un estudio con enfoque cualitativo, que buscó comprender en los significados, percepciones, motivaciones e influencias en la elección de especialidad médica. Para la recolección de datos se utilizó como técnica principal el grupo focal, dirigido a estudiantes de cuarto año, con una guía de entrevista previamente elaborada de 10 a 15 preguntas abiertas organizadas en torno a ejes temáticos que respondieron a los objetivos de la investigación.

Los resultados mostraron que la elección de especialidad médica estaba determinada por una combinación de elementos personales, familiares, académicos y laborales. Sin embargo, los intereses personales fueron el núcleo central en torno al cual se articularon los demás factores. A diferencia de lo pensado inicialmente, que la influencia docente y familiar tendría un peso predominante, los resultados sugirieron que los estudiantes ya contaban con una definición relativamente clara de sus preferencias, incluso en esta etapa temprana de la formación.

En este marco, los intereses personales aparecieron estrechamente vinculados a experiencias de vida previas, muchas veces atravesadas por situaciones de salud propias o de familiares. Un estudiante expresó*: "me empezó a gustar mucho por*

una cuestión personal... yo tuve acné, que me afectó emocionalmente... me afectó muchísimo la autoestima". Otro vinculó su elección de pediatría y psiquiatría con la sensibilidad hacia poblaciones vulnerables: "*lo que a mí me hacía sentir que yo debo poder levantarme todos los días y decidir... es que son pacientes muy vulnerables y necesitan una contención"*. Un tercero recordó: "*cuando yo nací estuve con bronquiolitis... una pediatra me ayudó bastante... fue una forma de contención para mí"*. Estos relatos mostraron que las decisiones no surgieron de un razonamiento puramente racional, sino de un entrelazamiento de vivencias emocionales y proyecciones subjetivas. La familia se configuró como subcategoría relevante. No impuso directamente la elección, pero sí actuó como un soporte emocional y, en ocasiones, como condicionante. Algunos mencionaron la influencia explícita de familiares en salud: *"mi mamá trabajó mucho tiempo en hospital de pediatría... ella quiere que haya pediatras, intenta convencer a todos"*. Otros destacaron experiencias de pérdida o responsabilidades: "*haber perdido a mi mamá me hace preocuparme más por mi papá, como que me retiene quedarme cerca*". La importancia de convivir con seres cercanos también se reflejó: un entrevistado explicó que prefería quedarse en un lugar "donde pudiera continuar compartiendo tiempo con su hermanita más pequeña", valorando incluso su opinión. Otro participante expresó: *"me retiene mi familia, no porque ellos no quieran, sino porque a mí me gusta estar con ellos"*. En conjunto, la familia actuó como una red de sostén, pero también como un espacio de expectativas y responsabilidades. Otra subcategoría fue la autovaloración y habilidades percibidas. Un estudiante comentó sobre anestesiología: *"soy bastante extrovertida, me gusta estar por todos lados, y el anestesiólogo no se limita a un solo campo"*. Otro señaló: *"mis habilidades personales son la sensibilidad y empatía... eso me motiva a seguir"*. Incluso se recuperaron experiencias tempranas: *"desde la adolescencia conviví con sobrinos y primitos... me lastimaba ver que los dejaban de lado"*. Aunque no fueron el motor inicial, sí fueron utilizadas como argumento de legitimación para justificar las elecciones. La proyección futura también fue desglosada a partir de la dimensión de intereses personales; *"quiero estar con mi pareja, terminar el día tranquilo y disfrutar la carrera"; "a los 50 años espero estar con una subespecialidad, familia, tres hijos y una buena casa"; "mi objetivo principal es ser madre... me gustaría tener muchos perros o un refugio de animales"*. Fueron algunas de las frases donde se reflejaron que las decisiones se orientaron hacia la búsqueda de un futuro que combinara estabilidad laboral, autonomía profesional y bienestar personal.

Las rotaciones clínicas y la carga académica influyeron de manera secundaria. "*Los docentes de psiquiatría me marcaron mucho... fueron definitorios"; "recién estoy cursando la materia... ver cómo la doctora lee antecedentes y ya sabe diagnosticar, eso sí influye"; "todavía no roté por neuro, pero en fisiología me encantó... lo mismo en semiología, me parece increíble"*. Estas experiencias confirmaron y validaron inclinaciones ya existentes.

En cuanto al mercado laboral, ingresos y competitividad, los estudiantes manifestaron conciencia sobre las condiciones estructurales: "*en dermato no es tan pesado, pero sabés que la vas a sufrir... los cupos que haya, la cantidad de horas de exigencia de las residencias"; "Alemania es sin competencia, revalidás y podés hacer lo que quieras... lo veo como una posibilidad de formación profesional excelente";*

"neurólogos pediátricos acá hay poquísimos... me llama la atención quedarme y ser una de las pocas". También emergió la preocupación por el avance de la inteligencia artificial en diagnóstico por imágenes. Se subrayó el deseo de conciliar vida profesional y personal: *"no sé si me metería en algo plenamente quirúrgico por las horas que conlleva, yo quiero pasar tiempo con mi familia"*.

En síntesis, la elección de la especialidad médica en alumnos de cuarto año de la UCAMI estuvo atravesada por lo subjetivo, en especial por las experiencias de vida, la autopercepción de habilidades y las proyecciones futuras. La familia, el ámbito académico y el mercado laboral actuaron como moduladores que reforzaron, condicionaron o validaron las decisiones, pero no desplazaron el protagonismo de los intereses personales. La definición vocacional fue un proceso dinámico en el que lo emocional, lo relacional y lo estructural convergieron para dar forma a una elección que combinó identidad personal, aspiraciones de vida y expectativas profesionales.

Participante/ Carrera/ Institución: Elmiger, Ariadnna Mikaela. Licenciatura en Obstetricia. Universidad Católica de las Misiones
Tutor/es: Mgter Williams René Pedrozo
Eje temático: La investigación científica en el Nivel Superior
Título: **COMPLICACIONES MATERNAS Y NEONATALES RELACIONADAS AL DENGUE EN GESTANTES DEL HOSPITAL MATERNO NEONATAL DE POSADAS MISIONES. AÑO 2023-2024.**

Introducción: El dengue es la arbovirosis más frecuente y constituye un desafío sanitario en regiones endémicas como el nordeste argentino. Las mujeres embarazadas representan un grupo de especial vulnerabilidad, ya que la infección puede desestabilizar los cambios fisiológicos propios de la gestación y derivar en complicaciones que afectan tanto a la madre como al recién nacido. En este contexto, resulta fundamental indagar las complicaciones que se presentan en esta población para optimizar la atención materna y neonatal. El presente proyecto de investigación está en desarrollo como tesina final para la obtención del título de Licenciada en Obstetricia.

Objetivo: Describir las complicaciones maternas y neonatales en mujeres embarazadas con diagnóstico de dengue, atendidas en el Hospital Materno Neonatal de Posadas, Misiones, durante el período 2023-2024.

Materiales y Métodos: Se llevará a cabo un estudio cuantitativo, descriptivo transversal. La población estará conformada por 331 gestantes seleccionadas por conveniencia a partir de las historias clínicas perinatales y registros hospitalarios durante el periodo 2023-2024. Se aplicarán criterios de inclusión y exclusión para delimitar la muestra. Se analizarán variables maternas (complicaciones obstétricas y antecedentes), obstétricas (tipo de parto, edad gestacional) y neonatales (peso al nacer, puntaje apgar, egreso del recién nacido, complicaciones y necesidad de ingreso a cuidados intensivos). El análisis estadístico permitirá evaluar las complicaciones maternas y neonatales y explorar la asociación con los factores de riesgo identificados.

Resultados esperados: La presente investigación permitirá obtener información relevante sobre las complicaciones que se presentan en gestantes diagnosticadas con dengue y sus repercusiones en los resultados maternos y neonatales. Se prevé que el análisis realizado aporte evidencia acerca de la frecuencia y características de estas complicaciones, como preeclampsia, hemorragias, parto prematuro, bajo peso al nacer o necesidad de cuidados intensivos neonatales. Los resultados que se alcancen podrán enriquecer el conocimiento científico sobre los efectos del dengue durante la gestación y al mismo tiempo, brindar a la institución herramientas para orientar estrategias de control, seguimiento y abordaje clínico de embarazadas que cursan la infección, contribuyendo así al fortalecimiento de la calidad de la atención obstétrica y neonatal. Se pretende, a partir de la presentación a la jornada, obtener aportes que enriquezcan el proyecto y adquirir la experiencia de participar, exponer y discutir proyectos de investigación, así como trabajos ya concluidos, en un ámbito de escucha, reflexión y aportes con estudiantes pares y docentes.

Participante/ Carrera/ Institución: Villalba, Jorge; Svancara, Carolina. Profesorado Educación secundaria en Biología. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya
Tutor/es: Roznicki, Raúl; Potocki, Elisabeth
Eje temático: Experiencias pedagógicas vinculadas a la Práctica Profesional Docente y Técnico Profesional.

Título: EDUCACIÓN INCLUSIVA Y MULTISENSORIAL: EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN EL ECOESPACIO DEL ISARM

Resumen: Se presenta una experiencia de investigación-acción vinculada al espacio curricular Proyecto de Investigación e Intervención Sociocomunitaria del Profesorado de Educación Secundaria en Biología del Instituto Superior Antonio Ruíz de Montoya (ISARM), llevada a cabo durante el año 2024. La propuesta se enfocó en la inclusión educativa de personas con *discapacidad visual*, haciendo especial hincapié en el diseño y la implementación de propuestas pedagógicas adaptadas que promovieran un aprendizaje significativo en el área de las ciencias, particularmente en Biología. Con este objetivo, se desarrollaron actividades y materiales didácticos específicos, utilizando recursos multisensoriales y reales, los cuales buscaron facilitar el acceso al conocimiento por medio de los sentidos diferentes a la vista, favoreciendo la participación activa y plena de los estudiantes con discapacidad visual.

Una de las principales motivaciones del trabajo fue abordar una problemática común, que nos interpela como futuros docentes, la falta de espacios curriculares en el profesorado que aborden estrategias concretas para enseñar a personas con discapacidad visual. En este sentido, el proyecto incluyó una amplia investigación del marco jurídico y normativo vigente a nivel nacional, provincial y municipal, que respalda el derecho a la educación inclusiva. Asimismo, se recuperaron antecedentes pedagógicos y propuestas de diferentes realidades que aportaron ideas y metodologías para la elaboración de materiales y actividades.

El desarrollo de la propuesta se llevó a cabo en diferentes momentos y contextos. En primer lugar, con estudiantes y docentes del Centro del Ciego "Santa Rosa de Lima" de Posadas, donde se realizaron visitas y actividades de sensibilización a cargo del propio centro. Posteriormente, se diseñaron propuestas didácticas desde el Profesorado en Biología y se organizó una jornada en el Ecoespacio del Campus Monseñor Jorge Kemerer, un entorno natural que permitió trabajar con estímulos táctiles, auditivos y olfativos. En dicha jornada se llevaron a cabo actividades que incluyeron murales táctiles, audiocuentos, uso de plantas aromáticas y manipulación de material biológico real, lo que posibilitó a los estudiantes explorar conceptos científicos mediante experiencias sensoriales enriquecedoras.

Desde el punto de vista metodológico, se optó por una investigación de enfoque mixto que combinó métodos cualitativos y cuantitativos. Para la recolección de datos se utilizaron herramientas como entrevistas semiestructuradas, observación participante y encuestas. Una de estas dirigida a docentes de Biología del ISARM, con el propósito de conocer el nivel de formación y conocimiento que poseían respecto a la discapacidad visual. Los resultados evidenciaron un bajo conocimiento en aspectos normativos y en estrategias metodológicas adaptadas, lo que puso de manifiesto la necesidad urgente de una formación específica en este campo.

La investigación también incluyó una revisión teórica sobre la discapacidad visual, sus tipos, causas y las barreras que enfrentan las personas que la presentan, especialmente en el ámbito educativo. En este sentido, se destacó la relevancia de una *didáctica multisensorial* que permitiera a los estudiantes con discapacidad visual acceder al conocimiento en igualdad de condiciones. Esta perspectiva didáctica consideró el aprovechamiento de los sentidos no visuales: oído, tacto, olfato y gusto, como canales fundamentales para la enseñanza y el aprendizaje.

Este proyecto no solo visibilizó las limitaciones existentes en el sistema educativo en relación con la inclusión de personas con discapacidad visual, sino que también propuso soluciones concretas, diseñadas desde un enfoque pedagógico inclusivo y multisensorial. Asimismo, se dejaron en el profesorado los materiales didácticos elaborados, como recurso para futuras generaciones de docentes, con el fin de promover una formación inicial más completa y empática. De esta manera, se buscó garantizar el derecho a una educación accesible, equitativa y de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades visuales y poner en discusión la temática en el ámbito de la formación inicial.

Participante/ Carrera/ Institución: Kluka, Alan Maximiliano. Profesorado de Educación Secundaria en Geografía. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya
Tutor/es: Lic. Judyk María del Carmen
Eje temático: Interculturalidad, comunicación, arte y cultura.
Título: PRESERVACIÓN, TRANSMISIÓN, VISIBILIZACIÓN DE LA HERENCIA CULTURAL POLACA EN MISIONES. PROPUESTA DE UN CIRCUITO TURÍSTICO, 2025.

Resumen: El presente trabajo se centra en la Provincia de Misiones, Argentina, donde la colectividad polaca constituye uno de los grupos inmigrantes más significativos llegados entre los siglos XIX y XX, abordando el papel que cumplen algunas entidades y asociaciones polacas en diferentes municipios de la provincia, Posadas, Oberá, Apóstoles, Jardín América, Wanda y Gobernador Roca, en la preservación, transmisión y visibilización de las tradiciones culturales, artísticas y sociales heredadas. Las cuales funcionan como espacios de encuentro y memoria colectiva, donde se realizan actividades, festividades y prácticas que no solo fortalecen la identidad polaca, sino que también aportan a la diversidad cultural misionera.

El planteamiento del problema parte de la necesidad de visibilizar la preservación de la herencia cultural polaca transmitida en los últimos años desde las diferentes entidades polacas hacia las nuevas generaciones, y generar una propuesta de turismo temático que brinde información útil para los visitantes interesados en la cultural polaca.

Tiene el objetivo de analizar las formas de preservación, transmitir y visibilizar de la herencia cultural polaca en la provincia de Misiones a través de las actividades realizadas los últimos años y diseñar una propuesta de circuito turístico en el año 2025 que integre las asociaciones y entidades polacas con el fin de visibilizar su trabajo en la difusión de la cultura.

Bajo un diseño de investigación cualitativo y un tipo de investigación etnográfica, sustentado en el paradigma cultural, la corriente humanista y el enfoque cultural, el trabajo busca describir las prácticas culturales y el sentido que estas adquieren en la vida cotidiana de los miembros de la colectividad.

La hipótesis plantea que, a través de algunas entidades y asociaciones radicadas en las localidades de Posadas, Oberá, Apóstoles, Jardín América, Wanda y Gobernador Roca, se mantiene activa la transmisión, preservación y visibilización de la herencia cultural polaca en la actualidad mediante diversas prácticas culturales.

La metodología geográfica utilizada consiste en la observación, descripción, análisis, explicación e interpretación, cuatro de los siete métodos planteados por el autor Randle y las técnicas empleadas para la obtención de datos e información pertinente son la observación participante de las diferentes sedes y, entrevistas y encuestas a diferentes referentes de las entidades polacas en la provincia.

El trabajo de investigación está dividido en cuatro capítulos, en el último se plantea la acción propositiva central, que consiste en diseñar un circuito turístico temático, el cual es definido por Nélida Chan como *"la base para la producción de visitas guiadas, rutas y paquetes turísticos... que brinda el armazón físico sobre el cual se va a ir incorporando servicios y actividades"*, *"Son temáticos cuando en su*

transcurso desarrollan solo temas específicos... encontramos un mayor nivel de profundidad y especialización", que conecte las principales sedes de las colectividades polacas en la provincia, constituyendo una herramienta de visibilización del aporte histórico, social y cultural de los polacos en la provincia.

El circuito no solo busca fortalecer la preservación de la cultura polaca, sino que también, garantizar su transmisión a las nuevas generaciones. De esta manera, la investigación pretende reforzar la identidad cultural de la provincia y ofrecer a los visitantes una experiencia cultural integrada, basada en la historia y las tradiciones de la colectividad polaca.

Participante/ Carrera/ Institución: Da Luz, Florencia Mishel. Licenciatura en obstetricia. Universidad Católica de las Misiones
Tutor/es: Mgter. Pedrozo, Williams René; Dra. Kostecki Mónica Gabriela
Eje temático: La investigación científica en el Nivel Superior
Título: FACTORES DE RIESGO PARA LA TRANSMISIÓN VERTICAL EN GESTANTES CON DIAGNÓSTICO DE SÍFILIS ATENDIDAS EN EL HOSPITAL MATERNO NEONATAL DE POSADAS-MISIONES EN EL AÑO 2024.

Resumen: Introducción. La sífilis congénita constituye un problema de salud pública prevenible que, pese a la existencia de métodos diagnósticos simples y tratamiento eficaz, ha mostrado un incremento sostenido en los últimos años. Esta enfermedad se transmite de madre a hijo a través de la vía transplacentaria y puede ocasionar aborto, muerte fetal, parto prematuro, complicaciones neonatales y secuelas en el desarrollo. En Misiones, los casos de sífilis materna y congénita han aumentado, evidenciándose algunas deficiencias en el control prenatal y la adherencia terapéutica. El presente proyecto de investigación está en desarrollo para su presentación como proyecto de tesina final para la obtención del título de Licenciada en Obstetricia en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de las Misiones.

Objetivo: Analizar los factores de riesgo para la transmisión vertical en gestantes con diagnóstico de sífilis en el Hospital Materno Neonatal de Posadas-Misiones en el año 2024.

Materiales y Métodos: Se desarrollará un estudio cuantitativo analítico de caso-control en el Hospital Materno Neonatal de Posadas. La población estará conformada por recién nacidos y gestantes atendidas durante el año 2024. Se aplicarán criterios de inclusión y exclusión para delimitar la muestra en base al tipo de estudio a llevarse a cabo. Los datos se obtendrán a partir de fuentes primarias y secundarias del hospital, utilizando fichas clínicas y registros institucionales. Se definirán operativamente las variables clínicas, sociales y educativas vinculadas a la sífilis congénita. El análisis estadístico permitirá determinar explorar la asociación con los factores de riesgo para la transmisión vertical.

Resultados: como resultados esperados de la investigación, se espera que la transmisión vertical, esté vinculada a ciertos factores de riesgo que propician su aumento tales como: inicio tardío y pocos controles prenatales, falta de realiza-

ción de pruebas, diagnósticos positivos que no han realizado tratamiento o que ha sido inadecuado, consumo de drogas y otras sustancias, otras enfermedades de transmisión sexual asociadas y el nivel educativo bajo. Se pretende, a partir de la presentación a la jornada, obtener aportes que enriquezcan el proyecto y adquirir la experiencia de participar, exponer y discutir proyectos de investigación, así como trabajos ya concluidos, en un ámbito de escucha, reflexión y aportes con estudiantes pares y docentes.

Participante/ Carrera/ Institución: Steckel, Daira; Velázquez López, Ruth; Villalba, Juan Ignacio. Profesorado de Educación Física. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya
Tutor/es: Lic. Balmaceda, Mariela y Lic. Rosa, Marianella
Eje temático: La investigación científica en el Nivel Superior
Título: PROPUESTAS INTERDISCIPLINARIAS ENTRE T.I.C (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN) Y EDUCACIÓN FÍSICA EN SEXTO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO.

Resumen: El correspondiente trabajo de investigación aborda la interdisciplinariedad entre la Educación Física y las T.I.C (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en sexto año del nivel secundario de la E.P.E.T. N° 7. El objetivo principal consistió en identificar los recursos y barreras que intervienen en la integración de las disciplinas. Se realizó la investigación mediante encuestas y entrevistas a docentes de las áreas nombradas anteriormente, sobre los recursos que disponen para desarrollar sus clases y si existe algún impedimento para llevar a cabo un trabajo en conjunto entre dichas disciplinas.

La temática seleccionada arraiga el reconocimiento de la necesidad de un trabajo interdisciplinar entre ambas áreas. Se reconoce y visualiza la inserción, cada vez más marcada, de los avances tecnológicos y digitales tanto en la vida cotidiana como en la escolaridad. Además, la relación entre dichos sectores es fundamental para innovar y desarrollar nuevos enfoques de enseñanza y aprendizaje.

Las T.I.C. ofrecen una amplia variedad de herramientas innovadoras e inclusivas que pueden beneficiar el entorno educativo. Por otro lado, la Educación Física, generalmente suele abocarse a un contexto más tradicional, enfocándose en el desarrollo de actividades prácticas utilizando constante movimiento. Complementando ambas disciplinas podemos lograr aprendizajes más significativos debido a la relación constante de los estudiantes con la tecnología y lo digital, y de esta manera habría un mayor acercamiento a los intereses de los mismos.

Las entrevistas realizadas a seis profesores de Educación Física y de Tecnologías de la Información y la Comunicación, recauda información necesaria para comprender sobre el trabajo interdisciplinar dentro del establecimiento escolar E.P.E.T. N°7. Se logró evidenciar que la mayoría de docentes consideran imposible el trabajo en conjunto debido a las diferencias que encuentran entre dichas áreas. Manifiestan que una la Educación Física es estar en constante movimiento y que las Tecnologías de la Información y la Comunicación es totalmente estática, generando una gran carga mental. Así también, se manifestó el uso indirecto de las disciplinas

nombradas anteriormente, debido a que reconocen el uso de aplicaciones para solicitar trabajos a sus estudiantes.

Se indagó sobre los recursos tecnológicos o digitales que brinda la institución y se encontró que cuenta con una numerosa cantidad y variedad de equipos y/o herramientas a disposición. Sin embargo, se reveló la prioridad de una de las áreas para el uso de dichos equipos, la de T.I.C. Por otro lado, el sector de Educación Física no cuenta con la posibilidad de utilizar los mencionados recursos, debido a varias situaciones que se presentan, una de ellas es el horario de clases en contra turno.

La única coincidencia enmarcada, en menor cantidad, es que ambas disciplinas consideran importante el trabajo interdisciplinar apuntando al futuro, innovando el beneficio de los estudiantes. Como así también el aprovechamiento de los docentes, debido a que se abren posibilidades de crear clases más significativas, variadas y dinámicas, generando interés y mayor motivación por parte de los estudiantes. A su vez, es importante la especialización constante de los docentes, evitando de esa manera un estancamiento en la educación e ir avanzando junto a la tecnología que se vuelve cada vez más protagonista en la vida de las personas.

Participante/ Carrera/ Institución: De Lima, Estela Cristina; Lemes, Leandro Federico. Profesorado de Educación Secundaria en Biología. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya.
Tutor/es: Mgter. Tetzlaff Alicia; Lic. Aguirre Graciela Noemi
Eje temático: Experiencias pedagógicas vinculadas a la Práctica Profesional Docente y Técnico Profesional

Título: BIOLOGÍA Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL: UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Resumen: El Campo de Formación en la Práctica Profesional promueve el desarrollo de capacidades para la intervención docente en instituciones educativas y aulas, mediante la participación e incorporación progresiva en diferentes contextos socioeducativos desde el inicio de la formación, con el fin de reconocer las particularidades de las escuelas secundarias de distintas modalidades y orientaciones.

En este marco, estudiantes y docentes del Profesorado de Educación Secundaria en Biología, pertenecientes al Campo de la Práctica Profesional Docente, realizaron una visita al Instituto Intercultural Bilingüe “Tajy Poty” (modalidad EIB) de Gobernador Roca, con orientación en Agroambiente y un sistema pedagógico de alternancia.

Los objetivos de la actividad fueron conocer la dinámica institucional, identificar la diversidad de actores institucionales, y en particular el rol del profesor de Biología en este contexto, y desarrollar propuestas didácticas situadas que incorporen saberes propios de la Biología.

Durante la visita se compartieron instancias de intercambio con directivos y docentes de la institución, se recorrieron las instalaciones y los sectores productivos (huerta, vivero, cría de animales) y se realizaron actividades lúdicas con los alumnos del ciclo básico de la escuela.

En el marco de Práctica I y II se diseñaron e implementaron entrevistas a diferentes actores de la comunidad educativa (directivos, docentes de Biología y alumnos) para recolectar información como una aproximación a la investigación educativa. Estas entrevistas permitieron reconocer las particularidades de la dinámica institucional, las dimensiones administrativa-organizativa, pedagógico-didáctica, comunitaria e institucional, así como la cultura institucional, los contenidos, las estrategias y los materiales didácticos utilizados por los docentes de Biología. Todo ello se constituyó en insumos para el análisis de la información y la elaboración de informes de la experiencia en ambas unidades curriculares, trabajo compartido con TOLE en el caso de Práctica I.

En Práctica III y la Residencia Pedagógica se organizaron diversas dinámicas lúdicas para favorecer el intercambio y la vinculación con los estudiantes de la comunidad, fomentando la cooperación y la agilidad mental a través de cinco postas rotativas. Desde la Residencia Pedagógica se propuso una adaptación del Juego de la Oca, "La senda del saber", con desafíos sobre ecología y biología humana, vegetal y animal; una ruleta de preguntas, "El Rosco", sobre biodiversidad, salud y biología; y el armado de rompecabezas de las ecorregiones de la provincia de Misiones (selva paranaense y zona de campos). Práctica III coordinó la posta de Microscopía con observación de preparados y un juego final de integración denominado "Letras vivas", una actividad participativa en la que se formaban palabras relacionadas con la ecología, que luego debían ser traducidas al guaraní.

Esta experiencia pedagógica favoreció el intercambio entre las diferentes unidades curriculares del campo de la práctica del profesorado, fortaleciendo acciones sustentadas en el trabajo colaborativo e interdisciplinario y en la integración de redes interinstitucionales. El acercamiento a rasgos y prácticas propias de las comunidades guaraníes, la producción autosustentable y la enseñanza intercultural que se promueve en la institución propició una reflexión acerca del rol docente en función de las características socioculturales de las instituciones escolares, en particular las de Educación Intercultural Bilingüe, dimensionando así la diversidad y complejidad de la realidad de la Educación Secundaria.

Participante/ Carrera/ Institución: Ayala, Viviana Alejandra; Flor, María Belén. Profesorado de Educación Secundaria en Biología. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya.
Tutor/es: Mgter. Roznicki Raúl Demetrio; Mgter. Tetzlaff Alicia
Eje temático: La investigación científica en el Nivel Superior
Título: ADICCIONES: FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN EN ESTUDIANTES DEL PROFESORADO EN BIOLOGÍA - ISARM

Resumen: La presente comunicación muestra los resultados obtenidos en un relevamiento realizado entre los estudiantes del Profesorado de Educación Secundaria en Biología del ISARM para indagar los factores de riesgo y de protección vinculados a las adicciones. El proyecto surge desde la Práctica II de dicho profesorado, en el marco de un convenio con la Subsecretaría de Prevención de Adicciones y Monitoreo Territorial.

La metodología implementada consistió en la elaboración y aplicación de una encuesta digital, dirigida a la totalidad de los estudiantes del profesorado. Se obtuvieron 34 (treinta cuatro) respuestas, que fueron sistematizadas y analizadas en función de dos ejes principales: los factores de riesgo y los factores de protección. El instrumento contempló preguntas vinculadas a los hábitos cotidianos, el uso del tiempo libre, la finalidad y tiempo de navegación en internet, el consumo problemático de sustancias, las relaciones sociales y familiares, así como las estrategias para afrontar situaciones de estrés o frustración, entre otras.

Los resultados obtenidos permitieron caracterizar al grupo encuestado como mayoritariamente joven, con predominio del género femenino. Respecto a la situación habitacional, la mayoría de los estudiantes convive con familiares, lo que representa un fuerte sostén emocional y económico; y un porcentaje menor vive solo o comparte vivienda con otros estudiantes, lo que implica autonomía en la gestión de su vida diaria pero también desafíos emocionales.

En relación con los factores de protección, se destacan la convivencia con familiares, el tiempo compartido con amigos, la automotivación, el autocontrol emocional y la práctica de actividades recreativas. Estas condiciones permiten a los estudiantes contar con redes de apoyo cercanas y duraderas, que cumplen un rol clave en la prevención de conductas de riesgo y en la promoción de la resiliencia. Se observa que, frente a situaciones de estrés o frustración, la mayoría recurre a familiares, parejas o amigos para compartir sus emociones, lo que constituye un aspecto altamente protector.

Por otra parte, los factores de riesgo identificados evidencian problemáticas asociadas a la vida actual. Entre los principales riesgos se destacan el uso excesivo de dispositivos electrónicos, las distracciones generadas por las redes sociales y el tiempo dedicado a juegos online, el aislamiento, los pensamientos de insuficiencia y la escasa actividad física. El consumo de sustancias también se presenta como un factor de riesgo preocupante. El alcohol aparece como la sustancia más consumida, seguida del cigarrillo, el vaper y la marihuana. Un dato relevante es el tiempo destinado a las actividades online. La sobreexposición digital puede generar distorsiones en la percepción del tiempo y afectar la concentración, la salud mental y el rendimiento académico.

Frente a este panorama, se considera fundamental implementar acciones preventivas y de fortalecimiento de los factores protectores. Algunas de las propuestas incluyen: Talleres y/o charlas sobre gestión del tiempo en la navegación online, uso saludable de las tecnologías y del tiempo libre, espacios de reflexión y acompañamiento para la gestión de emociones frente a situaciones de frustración/problemas; promoción de actividades culturales, recreativas y deportivas que favorezcan la integración social

En síntesis, el estudio realizado constituye un aporte significativo para comprender las realidades y desafíos que enfrentan los estudiantes de profesorado. El análisis de factores de riesgo y protección permite diseñar intervenciones contextualizadas, capaces de promover la salud mental, física y social en el ámbito educativo. Asimismo, pone en evidencia la importancia de formarse como futuros docentes no solo en contenidos disciplinares, sino también en competencias socioemocionales que

permitan prevenir y abordar situaciones vinculadas a las adicciones en los futuros espacios de trabajo.

Participante/ Carrera/ Institución: Baez Silvia Leonor; Benitez Valeria; Benitez Florencia; Benitez Celina Gabriela; Flores Sofía Aldana; Palacios, Micaela Soledad. Salvatierra, Luna Avril. Profesorado de Educación Inicial. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya.
Tutor/es: Lic. Argüello Andrea.
Eje temático: Experiencias pedagógicas vinculadas a la Práctica Profesional Docente y Técnico Profesional

Título: PRAXIS PEDAGÓGICA EN LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO PROFESIONAL DE ESTUDIANTES Y EGRESADA DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INSTITUTO SUPERIOR ANTONIO RUIZ DE MONTOYA. MISIONES

Desde Pedagogía como campo de conocimiento, buscamos mediante el inicio de la investigación, comprender la praxis de estudiantes y egresada en la construcción del conocimiento profesional, mediante la sistematización de experiencias prácticas docente. Al hacerlo así, se rechaza la idea de la concepción de práctica docente como aplicación de las teorías, sometida a la incidencia de tradiciones eficientistas. El enfoque cualitativo de la propuesta se enmarca en las corrientes postcríticas, las teorías hermenéuticas reflexivas y críticas posicionan al sujeto investigador, como artesano de sus propios cuestionamientos, en búsqueda de comprender. más que de responder asertiva e inmediatamente con sentido común. Las técnicas del trabajo incluyen el registro de incidentes críticos, la observación participante, las notas de campo, las narrativas pedagógicas y la documentación fotográfica de los cuadernos utilizados en las salas. Su propósito es reconocer de qué manera las transformaciones teóricas de los paradigmas educativos se traducen —o no— en la práctica, y analizar tanto las razones que explican los cambios y las permanencias, como los factores que inciden en la resistencia a transformar las prácticas.

Con sentido cronológico 2025, se presentan las narrativas sistematizadas, en primer lugar, la de un grupo de estudiantes del primer año quienes producen conocimiento a partir de su primera experiencia en la práctica. En segundo lugar, una residente, comparte su construcción de conocimiento en el taller de reflexión acción y por último una egresada de la carrera, comparte su experiencia en el primer año de socialización de la trayectoria escolar. Cada etapa ha sido tutorada desde las prácticas reflexivas pedagógicas.

Iniciamos desde la preocupación ética de la profesión docente en práctica de primer año, después de hacer el trabajo para esta instancia de investigación nos preguntamos, ¿planteamos nuestras prácticas desde el conocimiento pedagógico? ¿Cómo podemos transformar la educación como estudiantes?

En el primer cuatrimestre tuvimos la oportunidad de llevar una actividad, con Práctica I, a una institución para que realicen los niños del jardín de infantes. Analizando el hecho, podemos dar cuenta que en ese momento, no nos pusimos en la posición practicantes sino en la de alumnas. Nuestro principal objetivo fue tener una buena nota y no pensamos en el impacto pedagógico que nuestras prácticas

tenían en los niños. Sin darnos cuenta chocamos con la gramática escolar que según Gvirtz son todos aquellos patrones que se repiten de generación en generación.

Volviendo a reflexionar sobre lo realizado, hoy podemos observar la importancia de asumir el rol docente para comenzar a trabajar en la transformación dentro de la educación. Trabajar sobre lo que tenemos para mejorar, darle nueva forma para innovar, cambiar lo que ya no da respuestas a una formación actual y reflexionar el por qué y para qué lo hacemos.

Si bien la transformación es a nivel social como paradigma pedagógico para que haga una diferencia, podemos empezar de manera personal con la reflexión de nuestras prácticas desde el primer año como estudiantes y continuar en la formación profesional.

Durante mi residencia del último año aprendí a desaprender: una experiencia de reflexión en la formación docente. Gvirtz, me permitió descubrir cómo muchas prácticas docentes se sostienen en tradiciones que repetimos sin cuestionar. Al inicio me sentía segura con mis propuestas de Prácticas del Lenguaje, pero en la sala descubrí que enseñaba letras descontextualizadas y proponía consignas rígidas, más cercanas a la primaria que a las necesidades reales de los niños.

Los talleres de acción-reflexión me ayudaron a tomar distancia y observar con mayor claridad lo vivido. Sanjurjo quien aborda aportes sobre Schon al respecto entendí que reflexionar sobre la acción nos permite identificar automatismos y revisar críticamente lo que hacemos. Esto me llevó a preguntarme: ¿Estoy reproduciendo modelos tradicionales que no acompañan el aprendizaje situado? ¿Qué mediaciones didácticas resultan realmente significativas para los niños?

También comprendí el peso de la "gramática escolar" (Tyack y Cuban en Gvirtz) y del modelo conductista de Skinner, centrado en la repetición y el control, como pedir que cada niño deletree su nombre o corregir de inmediato cuando el niño lo pronunciaba mal. Reconocer estas marcas me impulsó a cambiar. En mi caso, me di cuenta de que podía construir propuestas más significativas. Elaboré un guión conjetural que me permitió anticipar y organizar la actividad. Propuse que los niños señalaran con el dedo mientras intentaban leer sus nombres, conectando lo oral con lo escrito, respetando sus tiempos y ritmos y visibilizando su proceso real de aprendizaje.

En la socialización profesional, un análisis de la práctica docente como un triple entramado: lo teórico, lo práctico y lo inconsciente. Despierta al educador crítico: Hacer consciente el inconsciente.

Entro al jardín con los nervios en la piel. Es mi primer día de suplencia, la directora me muestra la sala y me dice: "es tuya". El silencio me atraviesa, ya no hay co-formadoras, ni profesoras de práctica, ni miradas que corrijan mis planificaciones, mis materiales didácticos. Todo depende de mí. Hablo con mis colegas, recorro los espacios, miro alrededor y descubro que la sala luce igual a la de mi infancia con los mismos cuadernillos, los mismos trabajitos. Me interpela ese hiato temporal, esa pausa que dejó todo estático. -Esto no es lo que leí, pensaba una vez más.

La sala nuevamente como territorio extranjero frente a la teoría. Pero ¿Por qué la teoría dice y la práctica no hace? ¿Por qué no se reflejan/retroalimentan ambos escenarios?

Las capacitaciones se multiplican, las bibliografías se acumulan, los diseños curriculares cambian, pero la escuela continúa atrapada replicando moldes tradicionales que homogeneizan y despersonalizan. Entonces me pregunto: ¿qué no estamos viendo?

Quizá la dificultad no esté solo en lo externo, sino en lo interno. En desandar lo aprendido, un docente no puede ser solo un experto en pedagogía y didáctica, necesita ser un ser humano consciente de los valores y las creencias que lo moldean, de las barreras invisibles que lo constituyen y lo condicionan. Necesita de espacios donde puedan plantearse preguntas esenciales: ¿Quién soy como educador? ¿Qué pretendo? ¿Esta planificación es para mí y la directora, o es para los niños?

Quizá el germen del cambio esté en hacer consciente lo inconsciente como primer acto de emancipación pedagógica. No solo para mirar a los niños o los espacios, sino para mirarnos a nosotros mismos. Esa observación crítica es la que nos rescatará de reproducir moldes, de delegar en otros la construcción de sentido, de resignar nuestra práctica al piloto automático de lo aprendido y así, poder erigirnos como sujetos críticos de nuestra propia tarea.

Participante/ Carrera/ Institución: SERVIN, AGUSTIN; VICENS, MARIA FLORENCIA. Formación de Psicopedagogos/as. Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya
Tutor/es: Lic. Moroz Noelia
Eje temático: Experiencias pedagógicas vinculadas a la Práctica Profesional Docente y Técnico Profesional
Título: **NEURO-CAMINOS: AULAS NEUROPREVENTIVAS**

El suicidio, definido como el acto de quitarse la vida, y sus comportamientos relacionados (ideación e intentos) son un problema de salud mental complejo. La neuroeducación ofrece un marco para entender y abordar esta problemática desde la raíz, centrándose en el cerebro adolescente. Esta etapa, entre los 10 y 19 años, es de profundos cambios neurobiológicos. El sistema límbico, que procesa las emociones, madura más rápido que la corteza prefrontal, responsable del juicio y la toma de decisiones. Esta asincronía hace que los adolescentes sean más vulnerables a las emociones intensas y al estrés.

En este contexto, la neuroeducación no trata el suicidio directamente, sino que busca fortalecer la salud mental y la resiliencia a través de la comprensión del funcionamiento cerebral. Su enfoque se basa en la neuroplasticidad, la capacidad del cerebro para adaptarse y crear nuevas conexiones neuronales.

Las estrategias de prevención, tanto en la escuela como en el hogar, pueden basarse en la neuroeducación para ser más efectivas. El objetivo es empoderar a los adolescentes con herramientas para gestionar sus emociones y enfrentar los desafíosEl suicidio, definido como el acto de quitarse la vida, y sus comportamientos relacionados (ideación e intentos) son un problema de salud mental complejo. La neuroeducación ofrece un marco para entender y abordar esta problemática desde la raíz, centrándose en el cerebro adolescente. Esta etapa, entre los 10 y 19 años, es de profundos cambios neurobiológicos. El sistema límbico, que procesa las emociones, madura más rápido que la corteza prefrontal, responsable del juicio y la

toma de decisiones. Esta asincronía hace que los adolescentes sean más vulnerables a las emociones intensas y al estrés.

En este contexto, la neuroeducación no trata el suicidio directamente, sino que busca fortalecer la salud mental y la resiliencia a través de la comprensión del funcionamiento cerebral. Su enfoque se basa en la neuroplasticidad, la capacidad del cerebro para adaptarse y crear nuevas conexiones neuronales.

Las estrategias de prevención, tanto en la escuela como en el hogar, pueden basarse en la neuroeducación para ser más efectivas. El objetivo es empoderar a los adolescentes con herramientas para gestionar sus emociones y enfrentar los desafíos

Participante/ Carrera/ Institución: Aranda, Gimena Elizabeth Noemi; Arsamendia, Joaquín Santiago; Feldman Rios; Luana Ayelen; Hupan, Juan José; Cuba Gimena Daniela; Benitez Helen Milagros; Coria, Florencia Daniela; Sawallisch, Natalia Marisol; Zdanowicz Ludmila Anahi. Profesorado de Educación Secundaria en Química. Ríos, Silvia Sol; Sotter, Priscila Geraldine; Sadañowski, Joaquin; Perez, María Candela. Profesorado de Inglés. Instiotuto Superior Antonio Ruiz de Montoya
Tutor/es: Lic. PRIETO, Juan César
Eje temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa
Título: ECOS PEDAGÓGICOS

Introducción: El proceso de formación docente implica no solo adquirir conocimientos teóricos, sino también desarrollar competencias comunicativas, reflexivas y críticas que permitan a los futuros profesores desempeñarse con solvencia en el aula y en la sociedad. En este sentido, la experiencia que hemos llevado adelante en el primer año del Profesorado en Química se centró en la producción escrita y oral de textos argumentativos, vinculados a problemáticas educativas y pedagógicas actuales. La propuesta tuvo como propósito fomentar el pensamiento crítico, la capacidad de argumentar con fundamentos sólidos y el desarrollo de habilidades expresivas tanto en el plano escrito como en el oral, incorporando herramientas contemporáneas de comunicación como las Charlas TED y los reels de Instagram.

Objetivos Generales: Desarrollar en los estudiantes del Profesorado en Química la capacidad de reflexión crítica y argumentación escrita y oral, a partir del análisis de textos educativos y pedagógicos contemporáneos. Fomentar habilidades comunicativas efectivas y creativas mediante la elaboración de ensayos, exposiciones en formato Charla TED y reels de Instagram, integrando lo académico con lo digital.

Objetivos Específicos: Promover la lectura comprensiva y el debate crítico sobre autores como Ken Robinson, Byung-Chul Han, Tony Robbins, Joe Dispenza, Stephen Covey y Chris Anderson, con el fin de generar posturas personales fundamentadas. Entrenar competencias expresivas en distintos formatos de comunicación, fortaleciendo la seguridad en la exposición oral, el manejo del discurso argumentativo y la capacidad de síntesis para plataformas digitales.

Explicación de lo trabajado:El itinerario de trabajo comenzó con la lectura y análisis de textos claves en el campo de la educación y la filosofía contemporánea. Entre ellos, se abordaron obras de Ken Robinson, como Tú, tu hijo y la escuela y El elemento, donde se reflexiona sobre la creatividad y la necesidad de transformar los sistemas educativos. También se incluyó La sociedad del cansancio de Byung-Chul Han, que permitió abrir el debate sobre las dinámicas de agotamiento y autoexigencia en el mundo actual, incluyendo su impacto en estudiantes y docentes.

En una segunda etapa, el foco se trasladó hacia el desarrollo personal y la programación mental y física como herramientas de crecimiento. Se trabajaron fragmentos de Poder sin límites de Tony Robbins, Deja de ser tú de Joe Dispenza y Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva de Stephen Covey. Estos textos permitieron explorar la importancia de la autoconciencia, la disciplina y la construcción de hábitos saludables y efectivos para alcanzar objetivos.

Finalmente, se incorporó el Manual de Charlas TED de Chris Anderson, que ofreció lineamientos prácticos para transformar ideas en presentaciones poderosas, persuasivas y accesibles para un público amplio. Este material fue esencial para orientar la dimensión comunicativa del proyecto, en tanto los estudiantes no solo debían escribir, sino también exponer y defender sus ideas.

Metodología de implementación: El trabajo se organizó en tres etapas principales. En la primera, se realizaron lecturas guiadas y discusiones en clase, con el objetivo de extraer ideas centrales, relacionarlas entre sí y elaborar posicionamientos personales frente a los textos. Esta fase fue clave para despertar la reflexión crítica y generar insumos para la escritura.

La segunda etapa consistió en la producción de un ensayo o texto argumentativo. Cada estudiante eligió una temática vinculada a los libros trabajados y desarrolló una postura personal, respaldada por fundamentos teóricos y ejemplos prácticos. En este proceso se acompañó con talleres de escritura, donde se revisó la estructura del texto, la claridad expositiva y la solidez de los argumentos.

La tercera etapa estuvo orientada a la oralidad y la comunicación digital. Los estudiantes prepararon una presentación en formato Charla TED o, alternativamente, un reel de Instagram. En ambas modalidades se trabajó la síntesis de las ideas, la claridad del discurso, el manejo del lenguaje corporal y la capacidad de conectar con el público. Se realizaron prácticas verbales en clase y ensayos grabados, con instancias de retroalimentación grupal y docente, lo que permitió a cada participante pulir su desempeño.

Cierre: La experiencia resultó enriquecedora en múltiples dimensiones. Por un lado, permitió a los estudiantes afianzar su capacidad de leer, analizar y argumentar sobre problemáticas educativas contemporáneas. Por otro, les brindó herramientas prácticas para comunicar sus ideas en distintos formatos y contextos, combinando lo académico con lo digital y lo creativo. Además, fortaleció la confianza en sí mismos, al darles la oportunidad de expresarse públicamente y defender sus puntos de vista frente a un auditorio. En síntesis, el proyecto integró lectura crítica, escritura reflexiva y comunicación oral en un recorrido coherente, cuyo valor radica en formar docentes capaces de pensar, argumentar y transformar su entorno desde la palabra y la acción.

Participante/ Carrera/ Institución: Acosta, Fiorella Alejandra; Aguirre, Jeremías; Arndt, Micaela Celeste; Basseterre Rottchen, Agustina Stefania; Bogado, Matías Julián; Bustos, Sofía Catalina; Ocampo, Dana Alexandra; Ruff, Romina Belén; Schimmelfennig, Sabrina Belén; Vallejo, Florencia. Medicina. Universidad Católica de las Misiones.
Tutor/es: Leveroni, Flavia Antonela.
Eje temático: Inteligencia Artificial
Título: CARACTERIZACIÓN DE LOS USOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL POR ESTUDIANTES DE MEDICINA EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LAS MISIONES.

Resumen. Introducción: La Inteligencia Artificial se define como un conjunto de sistemas informáticos que imitan las capacidades humanas como: razonar, planificar, aprender y resolver problemas. En la Universidad Católica de las Misiones (UCAMI), los estudiantes de 4to año, recurren a herramientas de la Inteligencia Artificial para optimizar su aprendizaje, mejorar su rendimiento académico y fortalecer su razonamiento clínico. Aún no se comprende del todo cómo influye en la formación de las habilidades teóricas, clínicas, y que puedan generar una sobredependencia que debilite las habilidades integrales como futuro profesional de la salud.

Objetivo: Analizar el uso de la inteligencia artificial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Medicina en la Universidad Católica de las Misiones en Posadas, Misiones, en el año 2025.

Materiales y Métodos: Se realizó un estudio descriptivo transversal, enmarcado en el enfoque cuantitativo; en los estudiantes de 4to año de Medicina de la Universidad Católica de las Misiones en el año 2025, que cursan la materia Metodología de la Investigación y Bioestadística, mediante un muestreo no probabilística por conveniencia. Las variables analizadas fueron: edad,plataformas utilizadas, frecuencia de uso, beneficios, usos y motivos para no utilizar Inteligencia Artificial. Se evaluó mediante un Cuestionario validado con 47 preguntas divididas en cinco categorías; aplicado a través de Google Forms; y analizado mediante Microsoft Excel y SPSS. Se solicitó el consentimiento informado de los alumnos que aceptaron participar.

Resultados: Sobre un total de 69 participantes, el 69,6% fueron mujeres y la mediana de edad fue de 22 años (p25=21 años y p75=23 años), todos tenían acceso a internet. La plataforma más utilizada fue ChatGPT (88,4%), seguida por Gemini (5,8%). El 36,2% de los encuestados señaló que utiliza herramientas de Inteligencia Artificial con fines académicos a veces, mientras que el 29% afirmó que las emplea siempre. De estos 69 alumnos, el 68 utiliza la Inteligencia Artificial; para estudiar entre 5 a 8 horas por semana (43,5%) y optimizan 1 y 3 horas a la semana (50,7%) al usar la Inteligencia Artificial: mientras que solamente un encuestado respondió que no utiliza Inteligencia Artificial, por desconocimiento, desconfianza y respondió que estudia más de 10 horas semanales. El 98,5% de los encuestados afirmó usar Inteligencia Artificial, principalmente para comprender temas (72,5%), optimizar el tiempo de estudio (65,2%) y redactar trabajos escritos (63,8%). El menor uso se dio en la toma de decisiones (46,3%) y la identificación de dificultades (42%). En cuanto a los beneficios percibidos, destacaron la creación

de experiencias de aprendizaje más interactivas y dinámicas (84%), el aumento de la eficiencia del uso del tiempo en actividades universitarias (76,8%) y la ayuda en la comprensión y aplicación de los contenidos enseñados por los docentes (71%).

Conclusiones: El estudio permitió evidenciar que la mayoría de los estudiantes de 4to año de Medicina de la UCAMI utilizan herramientas de Inteligencia Artificial, principalmente ChatGPT. Los usos más frecuentes están orientados a la comprensión de contenidos, la optimización del tiempo de estudio y la redacción de trabajos, mientras que el menor aprovechamiento se da en la toma de decisiones y en la identificación de dificultades de aprendizaje. Además, reconocen los beneficios como la creación de experiencias de aprendizaje más dinámicas, el mejor uso del tiempo y la ayuda para comprender los contenidos enseñados. Sin embargo, es necesario reflexionar sobre el riesgo de una posible sobredependencia que limite el desarrollo de habilidades clínicas y profesionales. Por lo tanto; la integración de la Inteligencia Artificial en el proceso de formación debe ser acompañada del uso crítico y responsable, de manera que potencie el aprendizaje del futuro médico.

Participante/ Carrera/ Institución: HERNANDEZ, Karina; HRENISZEN, Dora; BENITEZ, Paula; BRATZ, Andrea; BAEZ, Emilia. Técnico Superior en Enfermería. Instituto Privado de Estudios Superiores de Misiones
Tutor/es: Mgter.GODOY Jorge Antonio
Eje temático: La investigación científica en el Nivel Superior
Título: CONCIENTIZACION DE LA LECHE MATERNA

Introducción: La leche materna constituye el alimento más completo y esencial para los recién nacidos, ya que aporta nutrientes únicos que favorecen el crecimiento, el desarrollo y la protección contra enfermedades ayuda al vínculo entre la mamá y el niño .Sin embargo, no todos los bebés pueden acceder a ella de manera directa, ya sea por condiciones médicas de la mamá, o porque consume sustancias, o decisiones personales.

Objetivos: El objetivo es que se reconozca la importancia de la leche materna y su donación.

Métodos: Nuestro método de investigación se basó en búsqueda bibliografía de materiales relacionados al tema de investigación.

Resultado: El resultado que obtuvimos en base a la bibliografía fue comprender la importancia que tiene, para los neonatos prematuros < a 32 semanas de gestación, la alimentación con leche materna ya que le aporta la cantidad específica de nutrientes que requiere para su crecimiento, desarrollo y maduración.

Además, la lactancia materna crea un lazo emocional y psicológica que favorece el vínculo entre la madre y el niño.

Discusión: Es necesario hacer visible la lactancia materna y así más mamás puedan entender la importancia de dar el pecho a sus bebés .La sociedad debe ser parte de este proceso, buscando los medios adecuados para que el beneficio de la lactancia llegue a quienes lo necesitan.

Conclusión:La leche materna es fundamental para los neonatos prematuros, ya que tiene un gran aporte nutricional que ayude en su crecimiento físico, psicológico y cognitivo. Además aporta a la relación afectiva entre la madre y el niño.

Participante/ Carrera/ Institución: Centeno, Nicolas; Lanaro, Micaela; Vera, Belén. Técnico Superior en Enfermería. Instituto Privado de Estudios Superiores de Misiones
Tutor/es: Mgter.Godoy Jorge Antonio
Eje temático: La investigación científica en el Nivel Superior
Título: **SALUD MENTAL EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

Introducción: Se eligió el tema de investigación a raíz de las experiencias vividas durante estos primeros meses de cursada y ver la deserción de compañeros, esto nos llevó a preguntar el por qué y el que podría hacerse para que esto disminuya.

Está investigación se encuentra en proceso de ser realizada por alumnos de primer año de la materia de metodología, el mismo comenzó el 3 de septiembre del 2025 y aún se encuentra en proceso de evaluación, en el instituto (Ipesmi) sede Posadas Misiones Argentina.

Objetivo: Queremos entender el motivo de porqué los estudiantes abandonan la carrera y cómo modifica esto a su salud.

Se analizaron factores de riesgo que podrían afectar a la salud mental en estudiantes de enfermería, para proponer estrategias de promoción y prevención que promueva el bienestar, desempeño académico, y desarrollo personal. Para Identificar las manifestaciones más frecuentes: que son el estrés, ansiedad, y depresión esta va relacionada con la deserción y la frustración académica ya que al no sentirse lo suficientemente capacitado algunos de los estudiantes optan por abandonar la carrera.

Método: Se seleccionaron 10 estudiantes universitarios matriculados en IPESMI, carrera de enfermería, donde se comparó cómo afecta la salud mental a cada estudiante de diferentes años (primero, segundó, tercero), el estudio fue comprendido el mes de septiembre del año 2025, en el cual los encuestados fueron 6 mujeres y 4 varones, con un rango de edad de 18 a 33 años.

Se emplearon herramientas como encuestas mediante formularios electrónicos (Google Forms) por correo para maximizar el alcance y para que sea más cómodo contestar, se elaboraron para evaluar variables como: depresión, ansiedad, estrés e insomnio.

Se emplearon herramientas como encuestas mediante formularios electrónicos centraron en explorar acerca de las dificultades y por correo para maximizar el alcance y para que sea más cómodo contestar, se elaboraron para evaluar variables como: depresión, ansiedad, estrés e insomnio.

Resultado

Primer año	Segundo año	Tercer año
Estrés es de 44.44%	Estrés es de 66.67%	Estrés es de 67.68%
Ansiedad es de 22.22%	Ansiedad es de 22.22%	Ansiedad es de 24.24%

1er año patrones de sueño: uno pequeño cambio 55.56%
Sienten falta de energía 77.78%
2do año patrones de sueño: si afectó 66.67%
Sienten falta de energía 66.7%
3er año: insomnio 67.66%
Falta de energía 68.67%

Discusión. Estos resultados evidencian que es de gran importancia pensar en la generación de posibilidades de acompañamiento psicosocial a los estudiantes, a través de grupos de pares, gabinetes pedagógicos o de psicología para los estudiantes de enfermería, de modo tal de acompañarlos en su desarrollo académico crear comunidades universitarias más saludables, con mayor calidad de vida y capacidad para afrontar el estrés, La salud mental, debe potenciarse con estrategias de prevención, promoción y fortalecimiento de factores protectores. Esto contribuye a disminuir trastornos, mejorar la adaptación al entorno universitario y formar ciudadanos con bienestar integral. En este contexto, la enfermería cumple un rol clave en la promoción de la salud mental universitaria, puede implementar estrategias de prevención y promoción con el objetivo de mejorar el bienestar de los estudiantes, entre ellas destacan:

Fomentar hábitos de vida saludables: actividad física, ergonomía, pausas activas, talleres de autocuidado.

Promover técnicas de manejo del estrés: espacios de relajación guiada, respiración consciente.

Impulsar actividades artísticas y recreativas (dibujo, escritura, música, danza) como recursos de expresión y afrontamiento.

Educar en resiliencia y autocuidado, fortaleciendo habilidades para la regulación emocional.

Fortalecer redes de apoyo: grupos de pares, consejería estudiantil, tutorías.

Detectar tempranamente signos de riesgo (ansiedad, depresión, consumo de sustancias) y derivar oportunamente.

Conclusión: Tras la investigación realizada, en contexto de la materia metodología, la misma demuestra que la salud mental en los estudiantes del nivel superior, específicamente en alumnos de enfermería en el sector privado, (alumnos de diferentes niveles del) la misma se ve influenciada por altos niveles de estrés, ansiedad y problemas de sueño, propio de la vida universitaria. Estos factores no solo podrían influir en su bienestar y día a día, sino también en su rendimiento académico y su futuro profesional. Por eso, es muy importante pensar en implementar estrategias de prevención y promoción de la salud mental, como hábitos de vida saludables, técnicas de manejo del estrés y actividades recreativas a manos de profesionales de

la salud. Con ellas los estudiantes podrían mejorar su calidad de vida y enfrentar de mejor manera las exigencias propias de la vida universitaria.

Participante/ Carrera/ Institución: Cáceres, Marisol; Dos Santos, Nazarena; Puerta, Villalba Federico; Rodríguez, Mauro; Huang Nazarena. Técnico Superior en Enfermería. Instituto Privado de Estudios Superiores de Misiones
Tutor/es: Mgter. Godoy Jorge Antonio
Eje temático: La investigación científica en el Nivel Superior
Título: PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE DESDE LA FORMACIÓN EN ENFERMERÍA

Introducción: Somos alumnos del IPESMI de la carrera de enfermería del 1er año y seleccionamos el tema de la prevención del embarazo adolescente en Argentina por su magnitud y consecuencias sociales: En 2021 más de 47.000 nacimientos correspondieron a adolescentes, concentrados en provincias con mayor vulnerabilidad. Su relevancia se vincula con los efectos sobre la salud materna e infantil, la continuidad educativa y el ciclo de pobreza intergeneracional. Este fenómeno es complejo y responde a factores socioeconómicos, desigualdades de género, dificultad en la educación sexual y acceso desigual a conocimientos de técnicas de prevención. Es prevenible mediante estrategias integrales basadas en evidencia acceso equitativo a las oportunidades, que han demostrado avances y requiere continuidad, monitoreo y participación comunitaria.

Objetivo: El propósito de este trabajo es mostrar algunos aspectos del embarazo en la adolescencia, medidas de prevención, rol de enfermería en el acompañar acompañando a los jóvenes a través de la educación y la promoción de hábitos saludables, cuidado de la salud de la madre y el niño.

Se pretende destacar la relevancia de una prevención integral, empática y fundamentada en derechos para asegurar oportunidades efectivas y optimizar las condiciones de vida en situaciones de vulnerabilidad.

Método: Para este trabajo usamos revisiones bibliográficas, basándonos en fuentes confiables como la OMS, el UNFPA y el Ministerio de Salud de la Nación. También consultamos estudios publicados en repositorios institucionales oficiales, analizando la realidad regional, con foco en acceso equitativo a las oportunidades. La información se organizó y comparó con casos personales, lo que nos permitió construir un análisis claro, basado en esta misma evidencia como una realidad factible.

Discusión

El embarazo en la adolescencia continúa siendo una realidad que merece atención y acompañamiento sanitario, no se trata solamente de un acontecimiento biológico, sino como una experiencia que atraviesa la vida de los jóvenes en su entorno personal, familiar y social. El acompañamiento mediante el rol del enfermero desde la familia, escuela y la comunidad resulta esencial para que los adolescentes puedan sentirse contenidos, escuchados y orientados en sus decisiones. Transmitir valores

de respeto, responsabilidad y cuidado de la vida, ayuda a que cada joven encuentre esperanza y herramientas para construir sus proyectos futuros.

Conclusión: Para prevenir el embarazo en la adolescencia, particularmente, es necesario un enfoque integral que tenga en cuenta elementos físicos, sociales, culturales y emocionales. El enfermero, como mediador entre la comunidad y los servicios de salud, asume un rol fundamental al fomentar la educación sexual integral y humanizada, facilita el acceso a herramientas para prevenir el embarazo y proporciona una asistencia empática y respetuosa. Su trabajo se fundamenta en la escucha activa, en la confidencialidad y en el respeto a la diversidad cultural, lo que aumenta la confianza de los jóvenes. Es un trabajo muy importante que no solo busca cuidar la salud física, sino también el bienestar emocional y social. La prevención no solamente se limita a hablar sobre el embarazo adolescente en sí, sino que abarca un enfoque más amplio donde se transmita valores, hábitos saludables y confianza en uno mismo.

Participante/ Carrera/ Institución: Dominguez, Gustavo Leonel; Gonzalez, Micaela Ester; Gonzalez, Camila Amicelen; Salvucci, Donato Luciano; Sanchez, Luz Morena
Tutor/es: Mgter.GODOY Jorge Antonio
Eje temático: La investigación científica en el Nivel Superior
Título: CUIDADOS BÁSICOS DEL ADULTO MAYOR

Introduccion: La edad de 60 años marca el inicio de volverse un adulto mayor, en esta etapa se comienza a vivir diversos cambios físicos, cognitivos y sociales que no siempre se tienen en cuenta o no se atienden de la manera correcta. Cuidar el cuerpo del adulto mayor es importante, pero no basta solo con eso, para que el adulto mayor tenga un buen cuidado integral también se necesita atención emocional, participación social y mucho apoyo de su entorno

Objetivo: El objetivo de esta investigación es conocer y fomentar la importancia de los cuidados básicos del adulto mayor de forma integral, es decir, en todos sus aspectos, tanto físicos, como emocionales y sociales.

También queremos evidenciar como este abordaje contribuye a una mejor calidad de vida en esta etapa que puede ser vulnerable si no se abordan todos los aspectos.

Métodos: El procedimiento que se realizó para cabo para la recolección de datos fue una encuesta hecha en un formulario de google. En la incluyó 9 preguntas cerradas y de opcion multiple, que se relacionan a la convivenvia con adultos mayores, la experiencia en el cuidado directo de los mismos, La muestra fue de 35 personas de entre 15 a 69 años de edad. Se difundió a familiares, amigos y conocidos a través de redes sociales como Instagram y WhatsApp para saber qué conocimientos tienen sobre los cuidados básicos y cómo los aplican.

La selección de personas encuestadas fue aleatoria, ya que se trataron de amigos, familiares y conocidos. Los datos recolectados fueron analizados en porcentajes y organizados según las respuestas mas frecuentes.

Resultados:

Los datos obtenidos de la encuesta realizada nos revelaron que el rango de las edades de las personas que contestaron la encuesta son de 15 a 69 años, donde el 31,43% de ellos convive con un adulto mayor, pero solamente el 17,14% tienen a su cargo el cuidado directo de estos.

Los cuidados que se consideran más importantes, según la encuesta realizada, al momento de cuidar a un adulto mayor son: la movilidad , el conocimiento de los cambios fisiológicos que atraviesan, la higiene, la alimentación, la atención médica, la contención familiar, la estimulación cognitiva, y su estado tanto físico como mental.

Discusión: Nuestra investigación revela que el cuidado de los adultos mayores no solo abarca lo físico, sino también lo emocional. Los encuestados destacaron la importancia de la compañía y el apoyo emocional, además de la alimentación y la higiene.

Conclusión:El análisis que realizamos nos permite entender que los cuidados básicos del adulto mayor no deben reducirse solamente en la atención física, sino que es fundamental tener en cuenta los aspectos emocionales y sociales para lograr un buen bienestar integral. Los resultados de la encuesta nos mostró que, a pesar de que muchas personas conviven con adultos mayores, no siempre asumen su cuidado directo, lo que deja en evidencia la necesidad de generar una mayor conciencia y compromiso en torno a esta etapa de la vida. También así, se observa que las personas que fueron encuestadas reconocen como prioridad los cuidados esenciales relacionados con la Salud, la movilidad, la higiene y la alimentación, pero también valoran la importancia de la contención familiar y la estimulación cognitiva. Desde esta perspectiva, se refuerza la idea de que el envejecimiento saludable depende no solo de los servicios médicos, sino también del apoyo del entorno social y afectivo.

Participante/ Carrera/ Institución: Participante/ Carrera/ Institución:
Benítez, Irina; Paiva, Oriana; Romero, Ramiro; Sena Cintia; Voulquin. Gabriela. Técnico Superior en Enfermería. Instituto Privado de Estudio Superiores de Misiones
Tutor/es: Mgter.GODOY Jorge Antonio
Eje temático: La investigación científica en el Nivel Superior
Título: CÁNCER DE MAMA EN HOMBRES

Introducción: El siguiente trabajo fue realizado por un grupo de alumnos del primer año de enfermería del Instituto IPESMI de la ciudad de Posadas, en la cátedra de Metodología de la Investigación.

El trabajo se refiere al tema de cáncer de mama en hombres, sobre sus causas, síntomas, diagnósticos, tratamientos y prevención. Ya que es poco frecuente y una pobre divulgación en la sociedad por lo que pocas personas conocen del tema, por lo que muchos podrían ignorar los síntomas y ser diagnosticados en etapas más avanzadas de la enfermedad.

Objetivo: conocer más sobre un problema de salud que también afecta a los hombres.

Método:El método de investigación consiste en realizar fue una búsqueda bibliográfica trabajando artículos científicos y libros especializados en la temática

Resultado: En base a la búsqueda bibliográfica entendimos que es un padecimiento que afecta a muchos varones, pero no está correctamente abordado porque normalmente se entiende como un problema exclusivo de las mujeres.

Discusión: En este trabajo aprendimos que se debe destacar la importancia de la concientización, prevención para la detección temprana de dicha patología y la importancia de informarse sobre la salud.

Conclusión: En esta investigación nos permitió observar que el cáncer de mama en hombres no es tan frecuente por lo tanto no es tan conocido en la sociedad, esto podría llegar a que los hombres ignoren los síntomas y se diagnostiquen en etapas más avanzadas de la enfermedad.

LICENCIA CREATIVE COMMONS
CC BY-NC-ND license
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/