Ediciones Montoya

Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya

Resúmenes de la IX Jornada Estudiantil de Investigación Científica

Participante/Carrera/Institución: Burkle, Kiara Yesenia. Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura. ISARM
Tutor/es: Esp. Bianchi Paula Noemí
Eje Temático: Interculturalidad, comunicación, arte y cultura
Título: MORS ET MEMORIA: DE VITAE BREVITATE ET AETERNITATE VERB

Resumen

La presente ponencia surge de la redacción de un ensayo argumentativo, elaborado a fin de cumplimentar el TPO 3 de la cátedra Lengua y Literatura Grecolatina. En dicho escrito se solicitó vincular los tópicos latinos de la Edad de Oro de Roma (s I. a. C.) con la cultura digital de nuestros días. Los objetivos fueron analizar el contenido de los poemas de Horacio y los ensayos de Séneca y observar si dichas frases mantienen su vigencia en un mundo tecnológicamente distante a la Roma imperial. La tradición latina legó a la cultura occidental una serie de tópicos cuya vigencia ha superado los siglos. Entre ellos, memento mori ("recuerda que morirás"), non omnis moriar ("no moriré del todo") y aurea mediocritas ("dorada mediocridad"). El primer tópico, memento mori, condensa la preocupación por la finitud humana y la necesidad de vivir con conciencia plena de ella. Recordarla no implicaba un llamado a la desesperación, sino una advertencia ética: la existencia es breve y debe ser administrada con prudencia y virtud. En contraste, en la actualidad este tópico se reconfigura de manera ambivalente en el espacio digital. Perfiles que permanecen activos tras la muerte de sus dueños, recordatorios automáticos u homenajes virtuales constituyen intentos de enfrentar la muerte mediante la virtualidad. Este memento mori digital parece perder su sentido originario: ya no nos recuerda la brevedad de la vida ni nos invita a administrarla con prudencia, sino que nos sumerge en una rutina de distracciones que consume el tiempo que deberíamos vivir con plenitud. Esto se articula directamente con el segundo tópico: non omnis moriar. La conciencia sobre la muerte impulsa el deseo de dejar huella, de trascender los límites de la existencia. El cuerpo está destinado a perecer, pero la obra escrita asegura un lugar en la memoria de las generaciones futuras. La literatura se erige, así como un dispositivo de resistencia contra el olvido, un monumento invisible que supera las fronteras del tiempo. En la actualidad, este tópico reaparece en la obsesión por "dejar huella" en el espacio digital. Fotografías, publicaciones o videos intentan inmortalizar identidades en un entorno virtual. No obstante, mientras Horacio confiaba en la permanencia de la palabra escrita, la huella digital es volátil, dependiente de la obsolescencia tecnológica y del olvido de una multitud hiperconectada. El tercer tópico, aurea mediocritas, introduce el elemento de equilibrio. El justo medio, más allá de la pobreza extrema y del lujo excesivo, garantiza serenidad y libertad interior. Este ideal se oponía a la ostentación aristocrática y defendía la sobriedad como virtud ética y cívica. En la modernidad digital, sin embargo, la aurea mediocritas se enfrenta a un escenario adverso. La lógica de las redes se sustenta en el exceso: más seguidores, más visibilidad, más exposición. En este contexto, la mesura parece irrelevante o incluso contracultural; no obstante, reaparece resignificada como resistencia: quien decide preservar su intimidad, compartir solo lo necesario y escapar de la hiperexposición encarna hoy

la dorada mediocridad. De esta manera, al confrontar las intuiciones del mundo clásico con los dilemas actuales, descubrimos que los problemas esenciales de la existencia humana permanecen abiertos. Las redes sociales y la cultura digital nos ofrecen nuevos lenguajes y herramientas, pero no han resuelto las preguntas sobre cómo enfrentar la muerte, cómo asegurar la trascendencia y cómo hallar equilibrio. En este sentido, los tópicos latinos no son vestigios de un pasado remoto, sino horizontes de pensamiento que nos desafían a vivir con profundidad en medio de un tiempo que corre el riesgo de volverse superficial.

Participante/Carrera/Institución: Centurión, María Florencia. Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura. ISARM
Tutor/es: Esp. Bianchi Paula Noemí
Eje Temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa
Título: DEL ARTE ROMANO A LAS NARRATIVAS TECNOLÓGICAS ACTUALES

Resumen

La presente ponencia surge de la redacción de un ensayo argumentativo, elaborado a fin de cumplimentar el TPO 3 de la cátedra Lengua y Literatura Grecolatina. En dicho escrito se solicitó vincular los tópicos latinos de la Edad de Oro de Roma (s I. a. C.) con la cultura digital de nuestros días. Los objetivos fueron analizar el contenido de los poemas de Horacio y observar si dichas frases mantienen su vigencia en un mundo tecnológicamente distante a la Roma imperial. En la actualidad, nuestra percepción del progreso ha cambiado. Nos hemos convertido en espectadores constantes de un avance tecnológico tan acelerado que nos deja con la sensación de estar quedándonos atrás. Ahora bien, aunque las diferencias temporales entre el mundo romano y el nuestro son innegables, todavía es posible encontrar puentes que vinculen ambos horizontes. Así, tópicos latinos como carpe diem, memento mori, y el tempus fugit siguen manteniendo vigencia, pero en los modos en los que construimos nuestra vida digital. Carpe Diem "aprovecha el día" nos impulsa a disfrutar del presente, a vivir cada instante sin dejarnos dominar por la preocupación del futuro. En los tiempos de Horacio, este llamado tenía un significado profundamente humano, aceptar la fugacidad de la vida y disfrutar lo cotidiano. Hoy "vivir el momento" se asocia con registrar y compartir cada experiencia en redes sociales. Las plataformas como Instagram, TikTok o Snapchat convierten la vivencia en espectáculo, donde el disfrute solo parece completo cuando es validado por la mirada ajena. Memento Mori "recuerda que morirás" que no remonta a la finitud de la vida humana misma, este tópico nos demuestra incluso que contenía un fin moral, recordarle incluso hasta al más poderoso que la gloria terrenal era efímera y que la muerte iguala todos. Hoy, en cambio, vivimos en una sociedad que evita la muerte, la esconde y la maquilla. En redes sociales, los rostros envejecidos son filtrados, los cuerpos editados, y los momentos de tristeza se omiten para mantener una ilusión de vitalidad perpetua. El memento mori se convierte en su opuesto, una negación del paso del tiempo. Un rostro joven, sin años, manchas y espectacularmente marketinero que engaña a tantos hombres y mujeres. Las marcas plantean constantemente nuevas fórmulas, inyecciones o

cremas que nos permiten fantasear con las líneas de expresión difusas, celulitis nulas y pieles firmes por la eternidad. El tópico tempus fugit "el sentimiento de fugacidad del tiempo" como uno de los temas que marcan el proceso de cambio de este autor. Si bien, en los tiempos romanos estas citas estaban relacionadas a la vida del campo y del propio soldado, contienen un consejo innegable, no te aferres a la avaricia o la preocupación del tiempo futuro, ya que no sabes si llegará. En nuestra época vivimos atrapados en un tempus fugit digital, donde el miedo no es tanto a la muerte como a la irrelevancia, al pasar desapercibido. Cada like o visualización se convierte en una forma momentánea de permanencia. Las plataformas, al promover la inmediatez reproducen esa sensación de que el tiempo escapa sin poder retenerlo. Por ello, conviene rescatar la potencia ética y reflexiva de los tópicos antiguos. El reconocimiento de que la vida es limitada puede ser liberador; puede motivarnos a valorar lo auténtico, lo cercano, lo humano, frente a lo virtual, lo impostado, lo que se desvanece al ritmo de una notificación. Cada vez que vivamos el presente, lo hagamos no solo para que otros lo vean, sino para que nosotros lo sintamos, lo pensemos, lo vivamos en plenitud.

Participante/Carrera/Institución: Alderete, Rodrigo Guillermo.
Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura. ISARM
Tutor/es: Esp. Rodríguez Valeria.
Eje Temático: Interculturalidad, comunicación, arte y cultura
Título: ANÁLISIS SEMÁNTICO DE LAS FORMAS DENOTATIVAS Y CONNOTATIVAS PRESENTES EN EL LENGUAJE DE LOS MOBAS: UN ESTUDIO CUALITATIVO A PARTIR DE LAS TRANSMISIONES EN VIVO DE IBAI LLANOS EN EL PERÍODO DE ENERO Y FEBRERO DEL 2026.

Resumen

El presente trabajo de investigación que se desarrolla en el marco de la cátedra de Lingüística II, tiene como propósito central analizar cómo se utiliza el lenguaje en estos entornos virtuales. Para ello, se establece un corpus de análisis centrado en las transmisiones en vivo del creador de contenido Ibai Llanos, que se encuentran en la plataforma de YouTube y pertenecen al período de enero y febrero del año 2026. Dichos videos corresponden a transmisiones donde se relatan las partidas de comienzo de temporada de los equipos competitivos del videojuego *League of Legends*. Objetivo general: Analizar diferentes transmisiones emitidas por el creador de contenido Ibai Llanos en el período de enero y febrero del año 2026 para identificar el uso y funcionamiento de términos específicos en este contexto comunicativo virtual. Objetivos específicos: Registrar los fragmentos discursivos y las expresiones lingüísticas recurrentes en el corpus de transmisiones seleccionadas. Determinar las funciones comunicativas que cumplen estos términos específicos dentro de las dinámicas de juego relatadas por el creador de contenido. El lenguaje en los entornos virtuales, como forma de interacción y construcción de comunidades digitales, desempeña un rol importante en la configuración de nuevas dinámicas comunicativas. Es así que, en el universo de los videojuegos multijugador, más específicamente en los MOBAs (*Multiplayer Online Battle Arena*), el lenguaje opera para articular los intercambios que se producen en estas partidas entre los

usuarios y facilitar la comunicación dentro de las decisiones de la partida. De esta manera, al abordar este corpus de análisis, la investigación se centrará en delimitar y extraer un listado de unidades léxicas específicas que predominan en estas transmisiones. De este modo, por medio de esta selección de términos podremos observar y analizar cómo se producen estas construcciones de significado dentro del juego. La base teórica para esta investigación se sustenta en los aportes de Victorino Zecchetto (2002) quien sostiene que la actividad denotativa -el significado literal de las palabras- y connotativa - características que se le atribuye a una palabra según el contexto- es un proceso cognitivo propio del ser humano que se despliega mediante el uso de los signos. Desde esta perspectiva, ambas dimensiones no funcionan como categorías aisladas, sino que constituyen un eje central que cruza de manera integral al lenguaje. Los postulados de esta teoría nos ayudarán a comprender en profundidad la forma en que los participantes de esta comunidad digital retoman palabras presentes en el léxico y les otorgan un nuevo significado arraigado a las necesidades del juego. Para comprender la complejidad de estos entornos virtuales y sus características particulares que lo definen y lo diferencian se vuelve indispensable estudiar y explorar estas plataformas de juego como nuevos espacios comunicativos. Por lo tanto, para abordar y explorar las dinámicas en estos entornos se recuperan los aportes de Martín Prada (2012) quien explica que las plataformas de videojuegos multijugador configuran entornos virtuales de carácter colectivo. Estos ámbitos funcionan como verdaderos espacios sociales condicionados por las normativas propias del juego. Por ende, el entorno multijugador de los MOBAs funciona como un contexto de referencia clave para analizar los flujos de interacción de los usuarios. A partir de esto, nos interesa entender ¿Cómo operan los procesos de denotación y connotación en las unidades léxicas utilizadas por Ibai Llanos para configurar nuevos sentidos y moldear las dinámicas comunicativas en *League of Legends*?. Para concluir, la presente investigación adoptará un enfoque metodológico cualitativo, destinado a profundizar y analizar las interacciones a través del corpus seleccionado. Para ello, se articularán los postulados teóricos de Zecchetto (2002) y Prada (2012). En este sentido, el análisis no solo se enfoca en el estudio de las unidades léxicas, sino que también buscará comprender la dimensión de estos fenómenos discursivos presente en la comunidad de los MOBAs. En último lugar, el propósito fundamental de este trabajo es examinar la manera en que el lenguaje es utilizado en las transmisiones de Ibai Llanos para moldear dinámicas comunicativas específicas y singulares, al configurar el sentido y la identidad colectiva dentro de las comunidades digitales de los videojuegos online.

Participante/Carrera/Institución: Bratz, Andrea Carmen; Benitez, Irina Katerin; Voulquin, Magaly Gabriela; Paiva, Oriana Nerea; Puerta, Federico. Enfermería. IPESMI
Tutor/es: Mgtr. Godoy Jorge Antonio
Eje Temático: Salud y Bienestar
Título: ESTRÉS LABORAL EN ENFERMERÍA

Resumen

Los trabajadores de salud corresponden al 12.5% de la fuerza laboral mundial, según la OMS, y es el sector con más reporte de casos de estrés laboral, y dentro del sector los más afectados son los profesionales de enfermería. El estrés en enfermería son manifestaciones físicas y/o emocionales que aparecen principalmente cuando las demandas del entorno exceden la capacidad de respuesta del profesional. Podemos describir 3 causas: *Organizacionales*: es el factor más prevalente (reportado en más del 85% de los estudios), manifestándose en jornadas excesivas, falta de personal, tareas administrativas abrumadoras y turnos rotatorios o nocturnos que alteran el ciclo circadiano. *Ambientales:* Ejemplo: el trabajo en áreas críticas (UCI, Urgencias, Oncología) implica una exposición constante al sufrimiento, la muerte y la toma de decisiones rápidas bajo presión. *Relacionales:* La falta de apoyo organizacional, la mala comunicación con el equipo de salud y la agresión de pacientes o familiares incrementan la tensión. Signos y síntomas:El estrés crónico desemboca en el síndrome de burnout, caracterizado por tres dimensiones: agotamiento emocional, despersonalización (actitudes cínicas o distantes hacia los pacientes) y baja realización personal. Los síntomas que se manifiestan: Físicos: Cefaleas (síntoma más frecuente), insomnio, fatiga crónica, trastornos gastrointestinales e hipertensión. Emocionales: Irritabilidad, ansiedad, apatía, desilusión y depresión. Conductuales: Aumento del ausentismo, agresividad, errores clínicos y mayor consumo de tabaco o fármacos. Objetivo**:** Identificar los factores de estrés laboral que generan riesgos en la salud del equipo de enfermería de las Unidades de la guardia médica del hospital de Fátima. Método**:** Estudio descriptivo transversal, muestra por conveniencia 13 enfermeros, analizar e identificar factores desencadenantes de estrés en el trabajo, distribuidos en 3 grupos: organizacionales, ambientales y relacionales. Resultados**:** 62% son mujeres, con promedio de edad de 34.6 +- años; El 48.6% de los estresores están relacionados con carga laboral (organizacional) dado por la realización de tareas que no corresponden a enfermería y la falta de tiempo para realizar tareas propias de la profesión. El ambiente psicológico (ambientales): el factor estresor es la realización de procedimientos que resultan dolorosos para el paciente, mientras que el ambiente social (relacionales): el 70.2% el factor estresor es la ausencia del profesional médico en atenciones de urgencias. Conclusiones: Los profesionales de enfermería son mayoritariamente mujeres, con varios años de experiencia laboral, donde el principal factor desencadenante de estrés es la sobrecarga laboral lo que conlleva a una pérdida de control del cuidado de enfermería. El sufrimiento y dolor del paciente son factores que generan estrés psicológico, mientras los estresores del entorno social están menos presentes. Palabras Claves (DeCS): estrés laboral; enfermería; carga de trabajo; cuidados en guarda médica

Participante/Carrera/Institución: Vera, Nadia Celeste; Bareiro, María Florencia. Profesorado de Educación Secundaria en Matemática. ISARM
Tutor/es: Mgtr. Serrano Marcelo Fabián.
Eje Temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa
Título: IMPACTO DE LA IA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS

Resumen

El trabajo se centra en el estudio de la influencia de la inteligencia artificial generativa en la resolución de problemas matemáticos. Se analizan los beneficios y limitaciones de estas herramientas, su impacto en el aprendizaje y su relación con el desarrollo del razonamiento matemático. Asimismo, se considera el uso que realizan los estudiantes de nivel secundario de aplicaciones basadas en inteligencia artificial y las implicancias educativas derivadas de su incorporación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El objetivo general es analizar la influencia de la inteligencia artificial en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de nivel secundario. Como objetivos específicos se propone identificar las formas de utilización de estas herramientas, reconocer las ventajas y riesgos asociados a su uso, examinar su relación con las etapas de resolución de problemas planteadas por George Pólya y reflexionar sobre su incorporación desde perspectivas didácticas fundamentadas en los aportes de Guy Brousseau y Yves Chevallard. El siguiente trabajo de investigación aborda el impacto de la inteligencia artificial generativa en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de nivel secundario. El avance de herramientas como ChatGPT ha generado transformaciones significativas en las formas de acceso al conocimiento y en las estrategias utilizadas por los estudiantes para aprender y resolver actividades escolares. Frente a este escenario, surge la necesidad de analizar cómo estas tecnologías influyen en el razonamiento matemático, la autonomía de los estudiantes y los procesos de aprendizaje involucrados en la resolución de problemas. La metodología adoptada corresponde a un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo, complementado con una revisión bibliográfica de autores vinculados a la resolución de problemas, la didáctica de la matemática y la inteligencia artificial aplicada a la educación. Como instrumento de recolección de datos se diseñó una encuesta anónima destinada a estudiantes de nivel secundario, integrada por preguntas cerradas que permiten conocer el grado de utilización de herramientas de inteligencia artificial, las percepciones sobre su utilidad, su influencia en la comprensión de contenidos, en el razonamiento matemático y en la autonomía durante la resolución de problemas. Los datos obtenidos serán organizados y analizados mediante gráficos estadísticos que facilitarán la interpretación de los resultados. Al momento de la elaboración del presente resumen, la investigación se encuentra en proceso de recolección y análisis de datos. Sin embargo, se espera encontrar una utilización frecuente de herramientas de inteligencia artificial por parte de los estudiantes, principalmente para resolver ejercicios, comprender procedimientos y preparar evaluaciones. También se prevé identificar una valoración positiva respecto de su utilidad, junto con preocupaciones relacionadas con la dependencia tecnológica y la disminución del esfuerzo cognitivo cuando estas herramientas sustituyen los procesos de razonamiento propios del

estudiante. Se concluye que la inteligencia artificial constituye un recurso con un importante potencial educativo cuando es utilizada de manera crítica y responsable, complementando la enseñanza y favoreciendo el aprendizaje autónomo. Sin embargo, su incorporación en el aula requiere una adecuada mediación docente que promueva la argumentación, la reflexión y el desarrollo del razonamiento matemático, evitando que estas herramientas sustituyan los procesos intelectuales propios de la resolución de problemas. En este sentido, el desafío no consiste en reemplazar las estrategias tradicionales de enseñanza, sino en integrar la inteligencia artificial como un recurso didáctico que contribuya a una formación matemática más significativa y acorde con las demandas de la sociedad actual.

Participante/Carrera/Institución: Vera, Silvia Gabriela. Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura. ISARM
Tutor/es: Esp. Rodríguez Valeria
Eje Temático: Interculturalidad, comunicación, arte y cultura
Título: LAS METÁFORAS RELIGIOSAS EN EL DISCURSO PAPAL: UN ANÁLISIS DESDE LA SEMÁNTICA.

Resumen

El presente trabajo de investigación, desarrollado en el marco de la cátedra de Lingüística II, tiene como objetivo general analizar y comprender la configuración de los discursos del Papa León XIV desde una perspectiva semántica. A través del estudio de las metáforas conceptuales y la Polifonía, se busca puntualizar la importancia de estas estructuras cognitivas en la construcción y orientación del sentido religioso en la sociedad actual. Para alcanzar este propósito, el estudio se plantea, en primer lugar, identificar y clasificar las metáforas conceptuales predominantes en el corpus mediante su categorización en dominios origen y destino, y analizar su valor connotativo y su funcionamiento en la trama denotativa del lenguaje. En segundo lugar, se propone examinar la presencia de la *polifonía* en las intervenciones papales, con el fin de evaluar cómo la incorporación de distintas voces influye en la interpretación global del mensaje y en la configuración ideológica de nociones abstractas fundamentales para la fe, tales como la Iglesia, la vida y la comunidad. El corpus seleccionado para este análisis está constituido por los discursos "Primer saludo Urbe et Orbi" (8 de mayo de 2025), "Misa pro ecclesia" (9 de mayo de 2025) y "Homilía dominical" (18 de mayo de 2025). Estos discursos constituyen un corpus significativo porque configuran y expresan la visión de Iglesia propuesta por el Papa León XIV al inicio de su pontificado, y permiten identificar los fundamentos discursivos, teológicos y semánticos que orientan su magisterio. Los mismos se configuran en contextos sociocomunicativos e institucionales determinados que condicionan tanto su producción como su recepción por parte de la comunidad de fieles y la sociedad global. A partir de este escenario, la investigación se orienta por la siguiente pregunta: ¿De qué modo se configuran los discursos del Papa León XIV desde una perspectiva semántica a partir del estudio de las metáforas conceptuales y la *polifonía*, para construir y orientar el sentido religioso en la sociedad actual? La base teórica se establece a partir de los aportes de la semántica. Para desentrañar la complejidad del significado, se toman los

planteamientos de John Lyons (1986) y Carmen Curcó (2021), quienes permiten abordar las relaciones entre la denotación literal y las interpretaciones metafóricas en distintos contextos. Asimismo, se incorpora la perspectiva de Victorino Zechetto (2002) para examinar la trama denotativa y connotativa del lenguaje, e identificar el valor de las metáforas en la construcción del pensamiento religioso. Por otra parte, para reflexionar sobre el discurso papal como un espacio de confluencia de diversas voces y posicionamientos, se adopta el enfoque de la *polifonía* propuesto por Mijaíl Bajtín (1936). Metodológicamente, se adopta un enfoque cualitativo e interpretativo, centrado en el análisis de contenido y el método comparativo constante. Para el abordaje de las metáforas, se procederá a la identificación de las expresiones metafóricas en las intervenciones seleccionadas y al rastreo de sus proyecciones epistémicas correspondientes. Asimismo, el examen de la polifonía se realizará mediante la detección de marcas de diferentes voces y mecanismos de citación implícita o explícita, para luego contrastar la confluencia de otros discursos presentes en la trama textual. Finalmente, se propone una reflexión sobre el modo en que las estructuras metafóricas reconocidas contribuyen a construir un sentido interpretativo global y delimitan sus efectos comunicativos en la sociedad oyente, para fundamentar así la acción semántica del lenguaje en el discurso eclesiástico. En conclusión, este proyecto busca reconocer y valorar el lenguaje como una herramienta fundamental de organización cognitiva, cuyos enunciados poseen una profunda carga conceptual y simbólica. Esta perspectiva permite evidenciar cómo el discurso del Papa León XIV trasciende la mera transmisión de información y opera como un agente de transformación conceptual, reflexión y cohesión comunitaria ante las problemáticas del mundo contemporáneo, y contribuyen a visibilizar los mecanismos semánticos subyacentes en la comunicación de la Iglesia y su impacto real en los procesos de comprensión de la sociedad actual.

Participante/Carrera/Institución: Ayala, Elías Nicolás; González, Araceli Tamara. Profesorado de Educación Secundaria en Matemática. ISARM
Tutor/es: Prof. Ruiz Mariano Javier; Lic. Romero Miriam Soledad
Eje Temático: Salud y Bienestar
Título: LA EDUCACIÓN Y LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO.

Resumen

El presente proyecto de investigación aborda como tema central la educación y la prevención del suicidio en el ámbito escolar, considerando a la institución educativa como un espacio fundamental para la detección temprana de situaciones de riesgo, la contención emocional y la promoción del bienestar de los estudiantes. La investigación parte de la necesidad de comprender cómo las relaciones que se construyen dentro de la escuela, especialmente el vínculo pedagógico entre docentes y alumnos, pueden contribuir a generar entornos seguros donde los adolescentes puedan expresar situaciones de malestar emocional. Asimismo, se considera la importancia de la formación docente para reconocer señales de alerta y actuar adecuadamente ante conductas de riesgo. El propósito general de la investigación es comprender la influencia del vínculo pedagógico en la construcción de un entorno escolar seguro y analizar el impacto de la capacitación docente en salud mental,

particularmente en la capacidad de respuesta y contención frente a situaciones de riesgo. De manera específica, se busca describir el nivel de formación que poseen los profesionales de la educación sobre prevención del suicidio y manejo de crisis, identificar las principales señales de alerta que pueden manifestar los estudiantes y determinar en qué medida el abordaje de la afectividad en el aula puede contribuir a disminuir situaciones de aislamiento social. A partir de estos objetivos, el trabajo también plantea interrogantes relacionados con el acoso escolar, el uso de redes sociales, la presión académica y social, el papel de la familia, las acciones que deben desarrollar las instituciones educativas y la preparación de los docentes para intervenir. La metodología de investigación propuesta es de carácter exploratorio y se basa principalmente en la recolección de información mediante encuestas anónimas y confidenciales dirigidas a estudiantes del nivel secundario y docentes. En el caso de los alumnos, se pretende conocer cómo perciben su bienestar en la escuela, cuánto influyen la presión académica, el acoso escolar y las redes sociales en su estado emocional, y si consideran que existen referentes institucionales confiables a quienes recurrir ante una crisis. También se busca determinar si conocen cómo actuar frente a un compañero que se encuentre en una situación de riesgo. En cuanto a los docentes, las encuestas permiten indagar sobre su percepción del malestar emocional de los estudiantes, su capacidad para reconocer señales de alerta, la capacitación recibida y el conocimiento de los protocolos institucionales de actuación. El marco teórico incorpora el Protocolo Provincial de Prevención, Intervención y Posvención del Suicidio en el Ámbito Educativo, sustentado en normativa provincial y nacional. Además, se consideran el Modelo de Estrés-Diátesis, la Teoría Interpersonal del Suicidio de Joiner y el Modelo de Prevención de Caplan. Estos aportes permiten comprender la problemática desde una perspectiva integral, contemplando la prevención, la detección de señales de riesgo, la intervención y el acompañamiento posterior. También se destaca que el rol de la escuela consiste en identificar y contener, sin realizar diagnósticos clínicos. En conclusión, la investigación sostiene la importancia de fortalecer el papel de la escuela en la promoción de la salud mental y la prevención del suicidio. La capacitación docente, los vínculos de confianza, la educación emocional, la identificación temprana de señales de alerta y la existencia de protocolos claros resultan fundamentales para brindar respuestas adecuadas. Del mismo modo, es necesario favorecer la articulación entre escuela, familia y servicios de salud, tanto durante una situación de crisis como en el seguimiento posterior. De esta manera, la institución educativa puede constituirse en un espacio de acompañamiento, prevención y cuidado, promoviendo el bienestar integral de los estudiantes y contribuyendo a la construcción de entornos más seguros e inclusivos.

Participante/Carrera/Institución: Arias, Brenda Leticia; Fasano, Natalia Micaela; Kramer, Stefani Soledad; Maidana, Benjamín Sebastián. Tecnicatura Superior en Gestión del Diseño Gráfico. ISARM

Tutor/es: Mgtr. Zorrilla, Carolina Natalia
Eje Temático: Interculturalidad, comunicación, arte y cultura
Título: PLAN DE MARKETING DIGITAL Y ESTRATEGIA DE CONTENIDOS_ REFUGIO "COLITAS FELICES"

Resumen

El trabajo aborda la gestión de la marca desde el diseño gráfico y la comunicación estratégica, transformando el servicio de rescate y adopción animal en una propuesta de valor basada en la transparencia, el acompañamiento continuo y la adopción responsable. Objetivo General: Diseñar una estrategia de posicionamiento y marketing digital basada en Instagram para conectar a "Colitas Felices" con su público objetivo, superando las barreras de adopción en Posadas y fortaleciendo la identidad de la marca. Objetivos Específicos: Diagnosticar los hábitos, miedos y preferencias de los potenciales adoptantes de Posadas mediante investigación de campo. Definir el perfil del consumidor (Segmento A) y construir una propuesta de valor enfocada en la cercanía y el acompañamiento. Estructurar una arquitectura de marca monolítica con descriptores estratégicos ("Escuela de Adaptación", "Cuidado y Salud", "Historias de Éxito"). Elaborar e implementar un plan operativo de contenidos (calendario editorial de 10 piezas) alineado a la identidad visual y comunicacional. Metodología El trabajo utilizó una metodología empírica y estratégica dividida en 4 fases principales (TPO1 a TPO4): Investigación Cuantitativa y Diagnóstico de Mercado (TPO2): Encuesta digital realizada a 33 residentes de Posadas para medir hábitos digitales, miedos de adopción y preferencias estéticas. Segmentación y Posicionamiento (TPO3): Procesamiento de datos demográficos y psicográficos para definir el Buyer Persona y desarrollar la propuesta de valor. Arquitectura de Marca: Configuración de la estrategia monolítica y definición de lineamientos visuales y tono de voz (eliminando el enfoque trágico en favor de un tono cálido y pedagógico). Planificación Operativa (TPO4): Calendario editorial de 10 publicaciones en 4 semanas para Instagram, incluyendo copies, diseño de piezas (carruseles, infografías, reels) y hashtags. Resultados Canal Preferente: Instagram es el canal principal (75.8% de preferencia), mientras que el 87.9% no asiste a eventos presenciales, consolidando la vía digital como el punto de contacto clave. Barreras del Adoptante: Falta de espacio/adaptación (30.3%), preocupación por costos sanitarios (30.3%) e incertidumbre sobre el comportamiento del animal (24.2%). Preferencia Estética: El 66.7% exige fotografía real y espontánea, rechazando el estilo clínico y las fotos de stock. Público Objetivo: Jóvenes de 18 a 40 años de Posadas con alta empatía animal (97% prefiere adoptar). Entregable: Calendario digital de 10 publicaciones estratégicas para Instagram. Conclusiones. Adopción Positiva: La comunicación debe erradicar la lástima o culpa, asumiendo un rol de "asesor aliado" que eduque y brinde soluciones. Transparencia: Informar sobre costos médicos y guías de adaptación elimina las barreras psicológicas y financieras del adoptante. Humanización Visual: Las imágenes reales generan mayor compromiso emocional y autenticidad en Instagram.

Participante/Carrera/Institución: Ojeda Dilan; Hemgemhule Walter. Productor y Director para radio y televisión . ISARM
Tutor/es: Esp. Avalos María Alejandra
Eje Temático: Neuroeducación
Título: INFO DOCUMENTAL "¿CÓMO NOS ADAPTAMOS?"

Resumen

El infodocumental llamado "¿Cómo nos adaptamos?" fue realizado por los alumnos Dilan Ojeda y Walter Hemgemhule de Productor y Director para Radio y Televisión, del Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya, en el marco de la unidad curricular Práctica Integral de Producción de Televisión I en el año 2025, y que fue retomado en su análisis en la UC Metodología Aplicada, en el presente ciclo lectivo. Dicho material audiovisual trata de visibilizar la perspectiva de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en relación a cómo se integran a la sociedad desde una edad temprana. Entre los interrogantes que se planteó se destacan: ¿Qué dificultades tienen, ¿cómo interactúan con sus pares y cómo son sus procesos de aprendizaje? La intención puntual era informar sobre un tema poco frecuente y que los comentarios dialoguen entre sí, entre sus desacuerdos y acuerdos. Además, recopilan testimonios de una madre de un niño con dicho trastorno, una licenciada en Psicopedagogía, una maestra de grado y una maestra integradora. Cada una comenta y da su punto de vista del tema según sus experiencias, y desde el lugar que les toca tratar. Se propuso abordar los temas sin tabúes y miedos por eso fue importante cómo se dieron las charlas sobre las experiencias de los protagonistas que brindaron las entrevistas. En el documental se plantea que la integración de las personas con TEA no depende solo de ellas, sino del entorno que las recibe. Los testimonios coinciden en que la escuela y la sociedad todavía están aprendiendo a acompañar, y que ese proceso avanza más lento que el de los propios chicos. El valor de este trabajo no está en cerrar el debate, sino en abrirlo: hablar del tema sin tabúes es el primer paso para que las diferencias dejen de leerse como carencias.

Participante/Carrera/Institución: Cuenca Bárbara Maitena; Mayol Ciro Abraham Hemgemhule Walter. Productor y Director para radio y televisión. ISARM
Tutor/es: Esp. Avalos María Alejandra
Eje Temático: Interculturalidad, comunicación, arte y cultura
Título: INFO DOCUMENTAL "CAPIOVÍ: UN PUEBLO QUE TRANSFORMA EL PLÁSTICO EN ARTE"

Resumen

El info documental denominado "Capioví: un pueblo que transforma el plástico en arte" fue realizado por los alumnos Barbara Cuenca y Ciro Mayol de Productor y Director para Radio y Televisión, del Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya, en el marco de la unidad curricular Práctica Integral de Producción

de Televisión I en el año 2025, y que fue retomado en su análisis en la UC Metodología Aplicada, en el presente ciclo lectivo. La elección de este tema responde a su relevancia cultural, social y ambiental. En un contexto atravesado por el consumismo y la acumulación creciente de residuos, el proyecto desarrollado en la localidad misionera de Capioví constituye una respuesta significativa, sustentada en la creatividad colectiva, el trabajo comunitario y la conciencia ecológica. La experiencia demuestra que una comunidad de dimensiones reducidas puede generar un impacto considerable a partir de la unión de sus habitantes y del arte como herramienta de transformación. Asimismo, su abordaje permite poner en valor la identidad misionera, difundir una experiencia concreta de desarrollo local y visibilizar la educación ambiental entendida como práctica comunitaria.El eje central del documental es el proceso de creación artística a partir de materiales reciclados en Capioví y su incidencia en el desarrollo social y cultural del pueblo. En este marco, se abordan los orígenes de la iniciativa, el trabajo comunitario que la sostiene en el tiempo, las técnicas de reciclaje empleadas y el impacto que genera en los planos ambiental, turístico y económico. El producto tiene un formato de documental televisivo de ocho a diez minutos de duración, y combina entrevistas, registro visual propio, musicalización ambiental y voz en off. El objetivo general de la investigación consiste en dar cuenta de cómo la comunidad de Capioví logró, a través del arte y el reciclaje, transformar su entorno y consolidar una identidad colectiva propia. A partir de este propósito general, se desprenden los siguientes objetivos específicos: reconstruir la historia del proyecto desde sus orígenes; visibilizar el rol desempeñado por los vecinos, artistas y autoridades locales en su desarrollo; destacar los valores del trabajo en equipo y la sustentabilidad como ejes de la experiencia; y generar conciencia sobre la importancia del reciclaje en tanto herramienta de cambio ambiental y social.

Participante/Carrera/Institución: Rodríguez Valeria Agustina; Britez Mariano Sebastián; Abreu Valeria Vanesa; Solís Silvana de los Ángeles; Peyer Verónica Belén. Profesorado de Educación Secundaria en Química. ISARM
Tutor/es: Mgtr. Walantus Leonardo Horacio
Eje Temático: Experiencias pedagógicas vinculadas a la Práctica Profesional Docente y Técnico Profesional

Título: APROVECHAMIENTO DEL FRUTO DEL APEPÚ (CITRUS AURANTIUM) COMO RECURSO NATURAL LOCAL EN LA CIUDAD DE POSADAS.

Resumen

Este proyecto de intervención socio comunitario nace de una observación cotidiana que compartimos como vecinos de la ciudad de Posadas y futuros docentes de ciencias: la presencia del árbol de apepú (*Citrus aurantium*) en nuestras veredas, patios y espacios públicos, y cómo, durante las estaciones de otoño e invierno, una cantidad significativa de estos frutos termina en el suelo, siendo descartado. Frente a este marcado desaprovechamiento de un recurso natural disponible, el estudio revaloriza la profunda riqueza cultural e histórica de la especie en nuestra región. Si bien es un híbrido de origen asiático introducido en el período colonial, el apepú

atravesó un proceso de asilvestramiento o naturalización, integrándose de forma armónica al ecosistema misionero mediante interacciones ecológicas positivas y formando un pilar de la identidad etnobotánica local. Desde la perspectiva de la química de los alimentos, las propiedades fitoquímicas que definen al fruto —como su marcada acidez, concentración de ácido cítrico, alto contenido de vitamina C, antioxidantes y pectinas para la gelificación— representan excelentes aliadas para la conservación natural y la elaboración de subproductos. En este marco, el trabajo se planteó como objetivo general promover y capacitar a la comunidad sobre el uso del fruto de apepú (*Citrus aurantium*) como recurso natural local en la ciudad de Posadas. Para alcanzar este propósito, se trazaron objetivos específicos orientados a: describir las propiedades generales del fruto a partir de la búsqueda bibliográfica y la observación directa; identificar el nivel de conocimiento de la comunidad sobre sus posibles usos mediante encuestas; diseñar y evaluar alternativas sencillas de procesamiento artesanal del fruto para la elaboración de una guía práctica de aprovechamiento alimenticio; y socializar estas alternativas mediante la difusión de dicha guía práctica digital e impresa, promoviendo el rescate de saberes tradicionales y la soberanía alimentaria en la comunidad de Posadas. Para llevar a cabo el trabajo, la investigación adoptó un enfoque mixto, integrando herramientas cualitativas y cuantitativas para abordar de manera integral el fenómeno del desaprovechamiento del apepú en la ciudad de Posadas. Este diseño permitió no solo obtener un registro estadístico del problema, sino también lograr un involucramiento social con la comunidad y rescatar los saberes tradicionales asociados al recurso. La recolección de datos cuantitativos se concluyó con 120 encuestas estructuradas administradas en formato bimodal a vecinos de distintas delegaciones municipales. A través del análisis estadístico, se logró verificar la hipótesis principal: el descarte sistemático no responde a un rechazo absoluto por su amargor, sino al desconocimiento práctico sobre su procesamiento seguro y a la falta de recetas accesibles. En el plano cualitativo, se ejecutó una entrevista en profundidad a una informante clave del sector estatal: la Sra. Marta Ferreira (Secretaria de Estado de Agricultura Familiar de Misiones), donde confirmamos que con los años se fue perdiendo la costumbre de enseñar estos usos en las familias, y coordinamos actividades en ferias locales para mostrarle a los vecinos cómo aprovechar el fruto. Como hito de transferencia, el equipo participó con un stand institucional en la feria "La Dulzura de mi Tierra" en la Plaza San Martín – Posadas, junto a Agricultura Familiar, registrando comentarios altamente positivos por parte de la comunidad ante la degustación de budines, dulces, jugos y bebidas fermentadas, además de una gran recepción durante la entrega de la guía de recetas prácticas. Se concluye que conectar la química académica con los saberes populares genera un impacto territorial concreto, transformando un residuo urbano en un recurso alimentario de alto valor y proyectando esta intervención en Posadas como un modelo tecnológico y pedagógico replicable en otras localidades de la provincia de Misiones.

Participante/Carrera/Institución: Ríos Maidana Máximo Nazareno; Tott Graciela Analía; Petruszynski Lorena Elizabeth; Friedl Analía**.** Enfermería. IPESMI
Tutor/es: Mgtr. Godoy Jorge Antonio
Eje Temático: Salud y Bienestar
Título: CICATRICES DE LA ADVERSIDAD

Resumen

Las experiencias adversas en la infancia (EAI) son situaciones potencialmente traumáticas que pueden generar consecuencias que afectan a la salud, no solamente durante la infancia sino también a lo largo de la vida. El objetivo de este trabajo es identificar esas consecuencias de las EAI y relacionarlas con los patrones funcionales de Marjory Gordon, como herramienta de valoración integral del sujeto de cuidado. Se realizó una revisión bibliográfica descriptiva mediante la búsqueda de artículos científicos publicados entre 2022 a 2026 que evidencian que la exposición a estas experiencias puede asociarse con múltiples alteraciones en la salud. Se consultaron fuentes bibliográficas científicas y se seleccionaron publicaciones que abordaran los efectos de estas experiencias sobre la salud mental el desarrollo y la salud física, a lo largo de la vida Según .Guiop Quiroz.,(2022) las EAI se asocian al desarrollo de distintos padecimientos mentales, además las mujeres con una historia de maltrato físico o abuso sexual, en la infancia o adolescencia, enfrentan un riesgo mayor de embarazos no previstos e infecciones de transmisión sexual por otra parte autores como Priego- Parra , Remes Troche y Vivanco-Cid.,(2022) destacan la disminución del aprendizaje, un aumento en la aparición de trastornos de salud mental y el consumo de sustancias además de alteraciones en el neurodesarrollo y en desarrollo cognitivo y emocional. En consonancia con estos autores Gonzales-Araya et al., (2023) afirma que estas EAI se asocian a un mayor riesgo de depresión, ansiedad, dificultad atencional y estrés postraumático. Por otro lado, también se menciona el aumento del riesgo del padecimiento de enfermedades crónicas en la etapa adulta como asma, hipertensión y diabetes.Desde la enfermería la utilización de los patrones funcionales descritos por Gordon nos brinda un marco de organización y relación entre las EAI y sus efectos en las diferentes dimensiones de salud del sujeto de cuidado. Los patrones que pueden estar potencialmente según los hallazgos revisados son: Percepción-manejo de la salud: consumo de sustancias, conductas de riesgo. Nutricional-metabólico: posible relación con enfermedades crónicas y alteraciones de la salud física. Adaptación-tolerancia al estrés: ansiedad estrés postraumático y dificultades para afrontar situaciones adversas. Los hallazgos permiten considerar que las experiencias adversas en la infancia constituyen un factor que puede influir en diferentes dimensiones de la salud a lo largo del ciclo vital. La utilización de patrones funcionales de Marjory Gordon permite organizar la información obtenida durante la valoración de enfermería e identificar posibles alteraciones relacionadas con estos antecedentes. Desde esta perspectiva reconocer estos antecedentes favorece una valoración integral y permite orientar intervenciones de cuidado de manera individualizada. No se trata solamente de identificar una experiencia traumática ocurrida durante la infancia, sino de comprender como esta puede influir en la situación actual de la persona y en sus diferentes dimensiones

de salud. Por este motivo, la valoración de enfermería debe considerar tanto los aspectos físicos como los psicológicos, emocionales, sociales y conductuales. En conclusión, las EAI pueden producir efectos a largo plazo en diferentes dimensiones de la salud la organización de estas manifestaciones mediante los patrones funcionales de Marjory Gordon permite identificar factores de riesgo en diferentes áreas potencialmente afectadas y favorece una valoración integral del sujeto de cuidado, también detectar necesidades y planificar cuidados individualizados. Desde enfermería, considerar los antecedentes de EAI durante la valoración puede contribuir a una atención integral y centrada en la persona.

Participante/Carrera/Institución: Czaban, Patricia María Lourdes.
Licenciatura en Ciencias de la Educación. UCAMI
Tutor/es: Lic. Leonardo Juan Ignacio
Eje Temático: Desarrollo territorial y urbano
Título: INFORME DE RESULTADOS PRELIMINARES DEL PROYECTO: USOS, APROPIACIONES Y CONSTRUCCIÓN DE LEGITIMIDAD POLÍTICA EN TORNO A LAS EVALUACIONES DE POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS. (2008-2024).

Resumen

El siguiente trabajo es un avance del proyecto de investigación "La evaluación y su legitimidad en la toma de decisiones en educación. Usos y apropiaciones del conocimiento producido en las evaluaciones en políticas educativas en Argentina (2008- 2024)" el cual intenta analizar los usos políticos del conocimiento generado por una muestra de evaluaciones de políticas públicas educativas llevadas adelante por instituciones gubernamentales de carácter nacional, provincial y municipal. Se intenta rastrear cuáles son los usos y los grados de legitimidad que el conocimiento de las EPPE ejerce sobre las gestiones de los programas evaluados. Y en este sentido se considera fundamental comprender el grado de aceptación, que las administraciones de los programas de políticas públicas educativas poseen a acerca de las consideraciones y valoraciones sobre estas "prácticas sociales evaluadoras", ya que las mismas estarían ofreciendo un caudal de información pertinente para la reorientación y mejora de la toma de decisiones de los PPE. Se considera que muchas de las decisiones que se toman en la gestión de los programas se encuentran enmarcadas en prácticas instaladas y disposiciones estables de determinados habitus, (Bourdieu, 1991) que al estar institucionalizados tiendan a ser transformados en sentidos comunes. De modo que estos arraigos o naturalizaciones de formas de hacer, pensar y decidir el rumbo de las PPE, pueden estar reproduciendo, otra lógica basada en la desconfianza de los procesos evaluativos. Por otra parte, y asimilando la creciente complejidad social en la que conviven los PPE, donde la lógica de la inmediatez obliga a que cada sistema de relaciones tienda a resolver las propias contingencias cotidianas que enfrenta, se podría estar justificando que las resistencias a aceptar las recomendaciones de las evaluaciones realizadas, no solo se deben a cierta desconfianza a un control externo, sino que las mismas pueden ser percibidas como un aporte deslegitimado por los propios actores del sistema, frente a la propia gestión de esos problemas. En este sentido, las gerencias de los programas no solo estarían

rechazando las contribuciones de las evaluaciones por percibirlos como una amenaza, (Mokake, 2003) sino que "autopoieticamente" podrían priorizar preservar una lógica de resolución de complejidad interna, a la cual la evaluación inevitablemente dotará de nuevas resignificaciones y nuevos sentidos, que competirán con las lógicas instaladas en los sentidos comunes de esas racionalidades estudiadas. (Luhmann, 1998) Objetivo general: Comprender si los conocimientos y recomendaciones generados por las evaluaciones realizadas en los programas de políticas educativas, fueron considerados como un insumo político y social en la toma de decisiones de gestión por los organismos pertinentes, durante el período 2008-2024. Metodología: Para el presente trabajo se elige un modelo de investigación naturalista, no experimental donde se trabaje de manera flexible mediante un abordaje cualitativo, con el fin de poder construir una matriz de datos lo suficientemente compleja, que pueda dar cuenta del registro de las recomendaciones que fueron presentadas en los diferentes programas de políticas públicas educativas. Conclusiones: Hasta el momento se analizaron 43 EPPE en las que se encuentran los alcances nacionales, provinciales y municipales. Las mismas fueron caracterizadas por las variables: Trayectorias aprendizajes y contextos socio educativos de los estudiantes, Educación en contextos rurales, Formación docente, Políticas de discapacidad, Lengua extranjera y Otorgamiento de insumos. Sobre estos informes de evaluación se realizaron entrevistas en profundidad a evaluadores, hacedores, gestores de políticas públicas educativas. También se está trabajando en un banco de evaluadores de la red evaluar de más de 250 integrantes para analizar perfiles y poder caracterizar los actores sociales que componen el mercado evaluador actual.

Participante/Carrera/Institución: Palczykoski Muriano, Gianna Mailen.
Licenciatura en Ciencias de la Educación. UCAMI
Tutor/es: Lic. Leonardo Juan Ignacio
Eje Temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa
Título: PRODUCCIÓN, CIRCULACIÓN Y LEGITIMIDAD DEL CONOCIMIENTO EVALUATIVO: UN ANÁLISIS DE "ARGENTINOS POR LA EDUCACIÓN"

Resumen

Este trabajo aborda la intervención de "Argentinos por la Educación" en el campo de producción de conocimiento educativo, atendiendo a las formas en que la organización produce, sistematiza y difunde información, así como a los procesos mediante los cuales sus producciones adquieren legitimidad y circulan en el debate público, con potencial incidencia en la definición de prioridades de la agenda educativa. El estudio se inscribe en la investigación "La evaluación y su legitimidad en la toma de decisiones en educación. Usos y apropiaciones del conocimiento producido en las evaluaciones en políticas educativas en Argentina (2008-2020)", que aborda la relación entre la producción de conocimiento evaluativo y su apropiación en los procesos de gestión. La incorporación de este actor no estatal permite ampliar dicha problemática y analizar cómo determinados diagnósticos, indicadores e interpretaciones adquieren visibilidad y reconocimiento en el debate educativo. El objetivo general consiste en analizar cómo los informes

elaborados por "Argentinos por la Educación" procuran construir legitimidad y cuáles son las condiciones que favorecen su reconocimiento como referencia válida en la discusión educativa y su eventual consideración en los procesos de toma de decisiones. Los objetivos específicos se orientan a caracterizar las modalidades de producción de los informes; identificar los problemas y dimensiones de la educación priorizados por la organización; y analizar los espacios y mecanismos mediante los cuales sus producciones circulan entre medios de comunicación, actores políticos y otros participantes del debate público. Asimismo, se busca examinar cómo las operaciones de selección, sistematización, comparación e interpretación de datos intervienen en la construcción de determinados problemas y prioridades de política educativa. El marco conceptual recupera los aportes de Alkin (2011) sobre la utilización del conocimiento producido mediante las evaluaciones y de Neirotti, Pereyra y Mattalini (2019) sobre los procesos de comunicación, apropiación y uso de resultados evaluativos. Se retoman también los aportes de Dente y Subirats (2014) para abordar los procesos de decisión pública y de Popkewitz (2000) para problematizar el papel de los sistemas de evaluación en la construcción de categorías e interpretaciones sobre los problemas educativos. Asimismo, Rizvi y Lingard (2013) permiten profundizar el análisis de la centralidad de los indicadores y las comparaciones en las formas contemporáneas de gobernanza educativa. Desde esta perspectiva, la producción de evidencia es entendida como una práctica que interviene en la definición de aquello que adquiere relevancia en el debate público. Para ello, se propone un análisis documental de cuatro informes del Observatorio: "¿Qué aprendimos de Aprender?" (Ganimian & Mesalles, 2024), "Presupuesto Educativo Nacional 2025" (Curcio et al., 2024), "Abriendo la caja: ¿Qué evalúa PISA en Matemática?" (Buchbinder et al., 2024) y "Eficiencia de la inversión educativa provincial en Argentina" (Templado et al., 2025). El análisis se complementa con un relevamiento de su circulación en medios de comunicación, debates públicos y espacios institucionales vinculados con la agenda educativa. Se consideran los problemas priorizados, las fuentes e indicadores utilizados, las relaciones establecidas entre variables, las interpretaciones formuladas y las recomendaciones elaboradas. El análisis distingue entre producción, circulación y uso del conocimiento, considerando que la publicación de un informe, su circulación pública o el conocimiento de sus contenidos por parte de los decisores no implican necesariamente su utilización efectiva en la toma de decisiones. En este marco, la legitimidad constituye una dimensión central para comprender las mediaciones entre evidencia y decisión. El estudio busca contribuir a problematizar la participación de actores no estatales en la producción de conocimiento educativo y su papel en la construcción de prioridades de política educativa.

Participante/Carrera/Institución: Rocío Jimena Rivero; Noelia Ayelén Inés Sánchez, Gisela Vanesa Silva. Formación de Psicopedagogos. ISARM
Tutor/es: Lic. Claudino Valeria Marilín
Eje Temático: Salud y Bienestar
Título: LA MIRADA DEL MILLÓN: APRENDER, COMPRENDER Y ACOMPAÑAR DESDE LA PSICOPEDAGOGÍA A EHLERS-DANLOS

Resumen

El presente trabajo de investigación se inscribe en el marco de las Enfermedades Poco Frecuentes (EPOF) y aborda el Síndrome de Ehlers-Danlos de tipo músculo estructural desde la perspectiva psicopedagógica. Las enfermedades poco frecuentes (EPOF) o también llamadas "enfermedades raras (ER)" son condiciones de salud con patrones específicos de signos, síntomas y hallazgos clínicos definidos, que afectan a un escaso número de personas en una población determinada. En conjunto impactan a más de 300 millones de personas en el mundo y se estima que existen entre 6.000 y 8.000 patologías de este tipo, el 80% tiene un origen genético. En Argentina, se considera "enfermedad poco frecuente (EPOF)" a aquellas patologías cuya prevalencia en la población es igual o inferior a 1 persona cada 2.000 habitantes, según lo establece la Ley N° 26.689 de "Cuidado integral de la salud de las personas con EPOF y sus familias", promulgada en junio 2011 y reglamentada en el año 2015 por el Decreto 794/15. En Misiones se registran más de 150 pacientes con enfermedades poco frecuentes (EPOF) distribuidos en unas 64 patologías distintas de origen principalmente genético. El Instituto de Genética Humana de Misiones (IGeHM), que funciona en el Parque de la Salud en Posadas, se encuentra encargado de coordinar la detección, el registro provincial y la atención interdisciplinaria. A su vez, dicho Instituto de Genética Humana, diagnosticó en Misiones el primer caso de síndrome de Ehlers-Danlos de tipo músculo estructural, una enfermedad genética que afecta a una persona cada un millón, a partir del seguimiento realizado a un joven oriundo de Cerro Azul que llegó al servicio a los seis años derivado por un supuesto retraso madurativo y que hoy proyecta continuar su formación académica en el Nivel Superior. El proceso de diagnóstico estuvo encabezado por una profesional del área de genética, quien identificó que detrás del cuadro clínico existía una patología genética vinculada a la fragilidad del tejido conectivo. El joven vivía en una zona rural de Cerro Azul, asistía a la escuela en carreta y presentaba hematomas que tardaban meses en desaparecer, dificultades motrices y una pérdida visual severa. A partir de estudios genéticos y análisis moleculares, el equipo del Instituto confirmó el diagnóstico de síndrome de Ehlers-Danlos de tipo músculo estructural. Justifica esta investigación, la necesidad de delimitar las modalidades de intervención y el rol profesional del psicopedagogo para derribar barreras y garantizar una educación inclusiva. El objetivo general es visibilizar este síndrome desde nuestra disciplina, mientras que los objetivos específicos están orientados a conocer cómo se llevó a cabo el proceso de diagnóstico realizado por el Instituto de Genética Humana, e indagar en su historia vital del paciente, a fines de aportar datos sobre esta casuística única en la Provincia de Misiones. Metodológicamente, se adopta un enfoque cualitativo con diseño de estudio de caso único, recurriendo a entrevistas semiestructuradas y testimonios en profundidad con actores claves, incluyendo a diferentes especialistas que intervinieron durante el proceso diagnóstico y el respectivo tratamiento, como a su vez, al propio paciente. A través de este análisis, se busca demostrar cómo un acompañamiento psicopedagógico especializado y oportuno puede transformar significativamente la experiencia de aprendizaje y la calidad de vida de quienes conviven con esta condición.

Participante/Carrera/Institución: Giannattasio Edurne ; Rodriguez Perla; Schwxeikofski Yolanda. Tecnicatura Superior en Agroecología. Multiversidad Popular
Tutor/es: Prof. Titschkowski Marcelo ; Prof. Encina Tania
Eje Temático: Experiencias pedagógicas vinculadas a la Práctica Profesional Docente y Técnico Profesional
Título: HISTORIA DE UNA SEMILLA: UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE INVESTIGACIÓN, MEMORIA BIOCULTURAL Y CONSERVACIÓN DE SABERES

Resumen

La experiencia pedagógica "Historia de una semilla" se desarrolló como una propuesta de investigación y sistematización orientada a recuperar recorridos, memorias, saberes y prácticas vinculados con semillas criollas, tradicionales y otros materiales vegetales conservados por familias del territorio misionero. El trabajo se inscribe en el eje "Experiencias pedagógicas vinculadas a la Práctica Profesional Docente y Técnico Profesional", al articular formación técnica, investigación situada, recuperación de saberes locales y participación activa de estudiantes. La propuesta tomó como referencia la Investigación-Acción Participativa (IAP), entendida como una perspectiva que vincula producción de conocimiento, participación de los actores y transformación de la realidad (Fals Borda, 2009; Kemmis, McTaggart y Nixon, 2014). Asimismo, se recuperaron aportes del INTA sobre procesos participativos de transición agroecológica, construcción colectiva del conocimiento y conservación de semillas locales (Marasas et al., 2012; Tizón, 2023; Fariza et al., 2025). Como instrumento principal de relevamiento se utilizó una guía de entrevista semiestructurada dirigida a personas vinculadas con la conservación y transmisión de las semillas. La entrevista contempló preguntas abiertas sobre procedencia y antigüedad del material, personas custodias, formas de obtención, criterios de selección, épocas de siembra y cosecha, secado, almacenamiento, usos alimentarios y productivos, intercambios, transformaciones observadas y posibilidades de continuidad generacional. Este instrumento presenta correspondencias con experiencias recientes desarrolladas por el INTA en Misiones, donde se utilizaron encuestas semiestructuradas para registrar diversidad, procedencia, conservación e intercambio de semillas nativas y criollas (Fariza et al. 2025). A partir de las entrevistas, la reconstrucción de relatos familiares, la elaboración de líneas de tiempo y la posterior sistematización se analizaron tres experiencias: Flor de Jamaica (Hibiscus sabdariffa), zanahoria criolla (Daucus carota var. sativus) y caña dulce. Sus trayectorias abarcan desde más de tres décadas hasta aproximadamente un siglo de conservación y transmisión familiar. La experiencia permitió reconocer que las semillas no constituyen únicamente recursos productivos, sino también patrimonio biocultural, porque integran diversidad genética, memoria familiar, prácticas alimentarias, conocimientos de manejo, intercambios y formas de relación con el territorio. Desde el punto de vista pedagógico, los estudiantes asumieron un rol activo en la formulación de preguntas, escucha y registro de testimonios, organización de la información, comparación entre pasado y presente y elaboración de interpretaciones. La sistematización, entendida como producción crítica de

conocimiento a partir de la experiencia (Jara Holliday, 2018), permitió transformar relatos particulares en aprendizajes compartidos y vincular conocimientos técnicos con saberes construidos históricamente por las familias. Entre los principales resultados se identificó que la continuidad de estos materiales depende de acciones concretas: seleccionar, cosechar, secar, almacenar, volver a sembrar, intercambiar y enseñar. También se reconocieron riesgos asociados a la disminución de personas custodias, interrupción generacional, reducción de intercambios, sustitución por materiales comerciales y pérdida de conocimientos orales. Estos hallazgos refuerzan la importancia de las redes familiares y comunitarias para la conservación de la agrobiodiversidad. Como herramienta complementaria de apoyo, durante la etapa de sistematización y redacción se utilizó inteligencia artificial generativa mediante ChatGPT (OpenAI). Su empleo estuvo orientado a organizar información, sintetizar contenidos, revisar la coherencia textual y adecuar formalmente la producción escrita. La herramienta no sustituyó la obtención de información primaria: los testimonios y datos proceden de las entrevistas y del trabajo realizado por los participantes, quienes mantuvieron la responsabilidad sobre la revisión, interpretación y versión final. Se concluye que "Historia de una semilla" constituye una experiencia pedagógica capaz de integrar investigación, práctica técnico-profesional y compromiso territorial. Recuperar estas historias contribuye a documentar la agrobiodiversidad, fortalecer la valoración de los saberes familiares y generar acciones educativas orientadas a su transmisión y conservación futura.

Participante/Carrera/Institución: Arguello Agustina; De Melo Priscila; Dotti Maria Luz; Roa Tatiana; Romero Luana. Enfermería IPESMI
Tutor/es: Mgtr. Godoy Jorge Antonio
Eje Temático: Salud y Bienestar
Título: LACTANCIA MATERNA: ¿CÓMO SE VE AFECTADA LA LACTANCIA EN MADRES TRABAJADORAS DEL SECTOR DE LA SALUD?

Resumen

Se realizó una revisión bibliográfica de artículos científicos (2021-2026) sobre lactancia materna exclusiva (LME). Según González-Castell et al. (2024), la lactancia materna es idónea para la niñez, reduciendo el riesgo de enfermar y morir. Su práctica disminuye en mujeres empleadas debido a las barreras del entorno laboral. Su prevalencia aumenta cuando reciben información en el embarazo y asesoramiento en consultas de niño sano. Para alcanzar la meta global de nutrición 2030 (70% de LME), se requiere extender la licencia de maternidad pagada de 12 a 24 semanas e implementar programas de educación y consejería en salud. Entre las recomendaciones de políticas públicas destacan monitorear salas de lactancia con acceso hasta los 24 meses y extender licencias de paternidad. Según Sosa Páez et al. (2023), el regreso al trabajo limita la continuidad de la lactancia exclusiva debido a, el estrés y la carga laboral que retrasan su producción, y la escasa orientación previa sobre técnicas de extracción y conservación. Se compararon diversos sectores: Madero et al. (2021) evaluaron la estrategia AIEPI en Colombia sobre

LME y alimentación complementaria. En España, Maraña et al. (2021) y Ruiz (2019) analizan las causas de abandono precoz, concluyendo que el destete temprano genera carencias y afecta la salud materna e infantil. Borghesi et al. (2019) señalan que accesorios como chupetes, tetinas y pezoneras dificultan la lactancia en un 20,2% de los casos. Cancino et al. (2024) investigaron la LME en el AMBA (2022-2023) y el desafío de conciliar el empleo formal, donde el 62% de las participantes reportó dificultades y culpa por no mantener una lactancia positiva. La red de apoyo y la Ley N.° 26.873 son fundamentales para evitar el abandono. Según Tenisi et al. (2023), la lactancia es una herramienta de salud pública que previene 823.000 muertes infantiles y 20.000 por cáncer de mama anualmente. Además, fomenta un mayor coeficiente intelectual, es ecológicamente sostenible y representa un derecho humano. ¿Cuáles son las barreras para la lactancia materna en madres trabajadoras del sector de la salud tras su reincorporación? El retorno al trabajo afecta la LME y el binomio madre-hijo debido a extensa carga laboral, estrés y sentimientos de abandono. Esto altera el rendimiento laboral y perjudica la economía familiar. Hipótesis: Las principales barreras en el sector salud son la falta de espacio e infraestructura para extracción, el impacto del estrés en la producción láctea, licencias cortas y escasa orientación previa en extracción y conservación. Conclusión A partir de la revisión, la lactancia es un derecho fundamental del niño. Sostenerla tras la reincorporación laboral representa un enorme desafío para las madres, siendo el sector salud uno de los más afectados. Garantizar condiciones laborales adecuadas promueve un entorno laboral más humano, equitativo y comprometido con la salud. Discusión Implementar espacios para la extracción de leche materna o brindar recesos programados para amamantar, fomentar el apoyo institucional y familiar, brindar orientación continua sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva.

Participante/Carrera/Institución: Blanco, Zoe Melina; Juarez, Fiorella.
Profesorado de Educación Inicial y Profesorado de Educación Primaria.
Instituto Superior Santa María
Tutor/es: Lic. Medina Arturo Fabián; Lic. Rodríguez Romina Andrea
Eje Temático: Inteligencia Artificial y Ética
Título: LA ESCUELA COMO REFUGIO DE NUESTRA MAGNÍFICA HUMANIDAD: UNA MIRADA AL IMPACTO DE LA IA DESDE LAS AULAS

Resumen

La llegada de la Inteligencia Artificial a nuestras vidas y su incorporación a la cotidianeidad de cada persona, empresa o institución ha sido tan rápida que su masiva integración a los ámbitos más variados torna imperiosa la reflexión sobre su alcance, limitaciones, posibilidades y desafíos. Las preguntas son infinitas como así también lo es el desarrollo del entorno digital y las posibilidades que surgen de las nuevas tecnologías. La Iglesia desde su magisterio no está al margen de estas transformaciones y el Papa León XIV en la carta encíclica Magnífica Humanitas ofrece a todos los hombres una ayuda para discernir, en la complejidad del mundo actual, qué es lo que contribuye a la dignidad de las personas y qué la pone en riesgo. De esta manera realiza un aporte fundamental a la Doctrina social de la

Iglesia que, iniciada en la Rerum novarum por León XIII, nos permite reflexionar las cuestiones sociales a la luz del Evangelio. El Papa no condena la tecnología, parte fundamental de nuestra vida moderna, pero alerta sobre las dinámicas de poder que se construyen en torno a ella. Nos advierte de no caer en visiones simplificadoras y nos recuerda que la inteligencia artificial no es moralmente neutra, ya que refleja los valores y parámetros culturales de quienes las diseñan y entrenan. Frente a los riesgos que conlleva la concentración de poder en el mundo digital, los principios de la Doctrina social de la Iglesia defienden la participación, los derechos y oportunidades de cada persona y de las comunidades, para que nadie sea objeto de descarte ni víctima de mecanismos automatizados supuestamente objetivos. En este desafiante y cambiante entorno se encuentra hoy el sistema educativo. Las enseñanzas de la encíclica Magnífica Humanitas son valiosas orientaciones para no perder de vista la centralidad de la persona humana, el deber de custodiar la vida y su dignidad, de reconocer el valor intrínseco de cada niño o niña más allá de de la eficiencia como medida de valor. León XIV reconoce el rol fundamental de las instituciones educativas y su parte en la construcción de un mundo más humano. La propuesta del trabajo "La escuela como refugio de nuestra magnífica humanidad: una mirada al impacto de la IA desde las aulas" es una oportunidad para indagar y analizar los principales aspectos que la Encíclica ofrece a la comunidad educativa en este nuevo tiempo. A través del lenguaje audiovisual se abordan aspectos de la misma que contienen principios fundamentales para los educadores y las familias. En este video ensayo las palabras del Papa cobran vida a partir de una labor conjunta de estudiantes del Profesorado de Educación Primaria y del Profesorado de Educación Inicial. La finalidad es ampliar la difusión de su mensaje y abrir caminos de reflexión y diálogo. Con presencia de las infancias y enmarcados en los escenarios de las aulas y pasillos de nuestra institución educativa el video transporta al observador al contexto donde el aprendizaje tiene un tiempo y un lugar y surge del compartir. Esta iniciativa es un pequeño aporte a la alianza que propone León XIV para que, trabajando juntos, las escuelas, las familias y el Estado puedan brindar a los niños, adolescentes y jóvenes una educación integral que contemple todos los aspectos de su persona incluyendo una alfabetización que les permita hacer un uso crítico y reflexivo de la información y las tecnologías, con una mirada trascendente, que busque la verdad, respete la dignidad de cada persona y esté abierta al bien común.

Participante/Carrera/Institución: Domínguez, Magali; Müller Lucia; Kilimik Liliana; Bárbaro, Margarita; Diaz, Marcelo. Enfermería. IPESMI
Tutor/es: Mgtr. Godoy Jorge Antonio
Eje Temático: Salud y Bienestar
Título: CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN RECIÉN NACIDOS CON TAQUIPNEA TRANSITORIA.

Resumen

En este trabajo realizado por alumnos de tercer año de la carrera de Enfermería del Instituto Superior IPESMI de Posadas Misiones trataremos las acciones de Enfermería en el tratamiento, prevención, comunicación y educación a las familias

sobre TTRN (Taquipnea Transitoria del Recién Nacido). La taquipnea transitoria es un proceso respiratorio no infeccioso que inicia en las primeras horas de vida y se resuelve en las primeras 24 y 72 horas posteriores al nacimiento, se presenta con más frecuencia en los recién nacidos de término o cercanos a término, que nacen por cesárea o de forma precipitada por vía vaginal, lo que favorece el exceso de líquido pulmonar. Se caracteriza por la presencia de taquipnea con frecuencia respiratoria mayor a 60 respiraciones por minuto con aumento de requerimiento de oxígeno con niveles de dióxido de carbono, normales o ligeramente adecuados. De acuerdo a la fisiopatología, al momento del nacimiento, el epitelio pulmonar del recién nacido que durante el embarazo es un activo secretor de cloro (CL-) y líquido en respuesta a la circulación de catecolaminas secretadas durante el trabajo de parto que estimulan los llamados canales epiteliales de Na+. El líquido pulmonar reabsorbido será drenado a través de los linfáticos de la circulación venosa pulmonar y el que no logro ser absorbida a través de los canales de Na, se eliminará como consecuencia de la vasodilatación capilar producido por el incremento en la presión de oxígeno que ocurre con las primeras ventilaciones. La taquipnea transitoria del recién nacido es el resultado de alvéolos que permanecen húmedos al no producirse esta reabsorción de líquido de forma adecuada. En un lapso de 24 a 72 horas este líquido es removido progresivamente, mejorando la oxigenación y disminuyendo la frecuencia respiratoria. (Jain L. 2006).30:296-304. Se manifiesta con: Respiración rápida; Aleteo nasal; Quejido espiratorio; Tiraje o retracciones de la pared torácica; Dificultad o aumento del trabajo respiratorio; Cianosis ;Disminución de la saturación de oxígeno. En algunos recién nacidos puede presentarse dificultad para alimentarse, debido a que la respiración rápida dificulta la coordinación entre succión, deglución y respiración. Estos signos suelen aparecer poco después del nacimiento y requieren valoración y vigilancia continua por parte de enfermería (Bruschettini et al., 2022). Cuidados de Enfermería: Se debe controlar la saturación de oxígeno mediante pulsioximetría y observar la respuesta del recién nacido ante cualquier intervención de soporte respiratorio. El objetivo es detectar oportunamente alteraciones de la oxigenación y comunicar los cambios al equipo de salud. Cuando existe indicación de oxigenoterapia, enfermería debe administrar de acuerdo a la prescripción y el protocolo de la unidad, controlar la saturación y vigilar la respuesta del neonato. Se debe controlar la temperatura y mantener al recién nacido en condiciones térmicas adecuadas, evitando pérdidas de calor y situaciones que puedan aumentar su demanda metabólica y respiratoria. La enfermería debe valorar la capacidad del recién nacido para alimentarse de manera segura especialmente cuando presenta una frecuencia respiratoria elevada. Se debe observar la coordinación entre respiración, succión y deglución y comunicar dificultades o signos de intolerancia. (Bruschenitti et al., 2022) Conclusión: En la taquipnea transitoria del recién nacido, el rol de enfermería es fundamental y es principalmente de sostén, vigilancia cercana, continua y prevención de complicaciones, ya que es una patología autolimitada que suele resolverse en 24 a 72 horas. Por lo tanto, las acciones de enfermería, no van dirigidas a curar la enfermedad, sino a cuidar al recién nacido de posibles complicaciones respiratorias por retención de líquido. Palabras clave: Taquipnea transitoria del recién nacido, neonato, atención de enfermería, recién nacido.

Participante/Carrera/Institución: Alvez, Laura Elizabeth; Arenhardt, Analía Antonella ; Tato, Melina De los Angeles ; Pedersen, Anahí Trinidad; Silva, Luis Fernando. Profesorado de Inglés. Instituto Superior Fundación Lacademia
Tutor/es: Lic. Galeano María Inés ; Prof. Berger Vanessa
Eje Temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa
Título: PODCAST NARRATIVOS: RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE INGLÉS CONTEXTUALIZADA EN LA BIODIVERSIDAD DE LA SELVA PARANAENSE, EN SALA DE 5 AÑOS DE NIVEL INICIAL, EN LA CIUDAD DE POSADAS (MISIONES) DURANTE 2026 Y 2027

Resumen

El proyecto, explora las prácticas de enseñanza del idioma inglés desde un diagnóstico que se focaliza en conocer la descontextualización biocultural en las aulas, provocada por la reproducción acrítica de matrices editoriales transnacionales que imponen un vocabulario exótico e invisibilizan la biodiversidad de la selva misionera. La problemática pretende explorar los recursos didácticos disponibles para la enseñanza de inglés en el nivel inicial asociados a la flora, fauna y suelo de la región geográfica en la que se constituye el niño. Actualmente se evidencian reducidos materiales didácticos en los que se observa un vocabulario exótico descontextualizado. Esta desconexión semántica genera una invisibilización de la identidad biocultural local que promueven algunos interrogantes: ¿Qué materiales didácticos relacionados a la flora, fauna y suelo paranaense se emplean para enseñar inglés en la sala de 5 años? ¿Qué características pueden tener los recursos didácticos para la enseñanza de inglés en sala de 5 años atendiendo la biodiversidad de la selva paranaense en la que se constituyen los niños de la provincia de Misiones y en Posadas? ¿Qué recursos didácticos creativos e innovadores favorecen que los niños de sala de 5 años de Nivel Inicial aprendan inglés de manera significativa, en asociación con la fauna, flora y suelo de la provincia de Misiones? *Objetivo general*: Diseñar e implementar recursos innovadores que visibilicen la biodiversidad de la selva paranaense en la enseñanza de inglés, en la sala de 5 años de nivel inicial, de la ciudad de Posadas (Misiones). Objetivos específicos: Identificar recursos didácticos en la enseñanza del inglés en sala de 5 años; referidos a la flora, fauna y suelo paranaenses. Describir las características de los recursos didácticos que se emplean para favorecer el aprendizaje desde la biodiversidad de la selva paranaense, en la que se constituyen los niños de sala de 5 del nivel inicial. Fortalecer el aprendizaje significativo de niños de sala de 5 años de Nivel Inicial mediante el uso de recursos creativos e innovadores que contemplen la biodiversidad de la selva paranaense en la provincia de Misiones. Justificación El proyecto genera un triple impacto: Social, cumple con la Ley Nacional de Educación Ambiental Integral (Nº 27.621) porque promueve la preservación del ecosistema desde la primera infancia. Pedagógico: El diseño e implementación de recursos creativos, permite abordar las formas de interacción de los niños de Sala de 5 años ante propuestas didácticas innovadoras que favorezcan el aprendizaje significativo a partir de la contextualización desde el territorio en el que se constituyen los mismos. Institucional: aporta material de acceso libre para la formación continua de docentes y fortalece la red de investigación en el Instituto

de Formación Docente(ISFD). Marco teórico. El marco teórico se sustenta en el diálogo entre la Teoría del Aprendizaje Significativo (Ausubel), la Perspectiva Sociocultural (Vigotsky) y el Conectivismo (Downes), incorporando aportes de Suárez (2021, 2023), Alliaud (2017) y González & Torres-Contreras (2024). Asimismo el abordaje multisensorial en la primera infancia, el movimiento y la Respuesta Física Total (TPR) contribuyen al análisis de la oralidad como instancia previa a la lectoescritura formal. Respecto de la geopedagogización de la enseñanza de Inglés, se considera la Pedagogía del Territorio que transforma las propuestas educativas desde la implementación de herramientas culturales que integran la biodiversidad de la selva paranaense en la provincia de Misiones. Metodología (a Futuro) Se adopta un paradigma interpretativo con enfoque cualitativo; contextual (en las aulas), Metodológica (tensión entre prácticas tradicionales y mediadas por tecnología) y Reflexiva/Tecnológica; transmediación a podcast. Muestra: estudiantes de salas de 5 de la ciudad de Posadas. Instrumentos: registros de campo, planificaciones curriculares, y rúbricas de desempeño. Cronograma: 2026 -2027.

Participante/Carrera/Institución: Osorio, Bruno Damián. Formación de Psicopedagogos. ISARM
Tutor/es: Mgtr. Zarratea Muriel
Eje Temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa
Título: LAS SIETE APTITUDES PRIMARIAS DE LOUIS LEÓN THURSTONE

Resumen

La concepción multidimensional de la inteligencia propuesta por Louis León Thurstone a través de sus siete aptitudes mentales primarias y su relevancia en el ámbito educativo. Objetivo general: Abordar la importancia de una visión más amplia acerca de las capacidades diferentes que puede presentar cada alumno. Objetivos específicos: Analizar el cambio de paradigma introducido por Thurstone frente a la teoría unidimensional del factor g. Definir y ejemplificar cada una de las siete aptitudes mentales primarias. Valorar el impacto de la teoría de Thurstone en la psicometría y la atención a la diversidad en el aula. Metodología. Revisión bibliográfica y documental de carácter cualitativo, basada en el análisis de fuentes teóricas sobre la historia de la psicología de la inteligencia, la obra original de Thurstone y literatura científica sobre psicometría y capacidades cognitivas. Introducción: A lo largo del siglo XX surgieron diferentes teorías que intentaron explicar si la inteligencia humana podía considerarse una capacidad general o si estaba formada por diversas habilidades. Dentro de este debate destacó el psicólogo estadounidense Louis León Thurstone (1887-1955), quien cuestionó la idea de que la inteligencia pudiera explicarse únicamente mediante un solo factor general (conocido como factor g y asociado principalmente con la teoría de Charles Spearman). Thurstone propuso una concepción multidimensional, definiendo las aptitudes como capacidades intelectuales que pueden ser identificadas mediante el análisis factorial de resultados obtenidos en diversas pruebas.Desarrollo: Thurstone identificó siete factores que representaban dimensiones relativamente diferenciadas del funcionamiento intelectual, denominadas aptitudes primarias: Comprensión verbal:

Capacidad de comprender el significado de palabras, frases y conceptos. Ejemplo: Cuando un estudiante lee un texto y posteriormente lo explica con sus propias palabras. Fluidez verbal: Capacidad para la producción de palabras de manera rápida y eficiente. Ejemplo: Solicitar a una persona que recite la mayor cantidad de palabras que comiencen con la letra "F" en un tiempo determinado. Aptitud numérica: Capacidad de realizar operaciones matemáticas sencillas con rapidez y precisión. Ejemplo: Resolver cálculos matemáticos básicos de forma fluida. Aptitud espacial: Habilidad que permite representar, visualizar y manipular mentalmente objetos y figuras en el espacio. Ejemplo: Imaginar cómo quedaría un mueble en un determinado espacio antes de moverlo físicamente. Memoria: Capacidad de retener y recuperar la información. Ejemplo: Escuchar una serie de números y repetirlos inmediatamente en el mismo orden. Velocidad perceptiva: Capacidad de procesar e identificar información perceptiva con precisión. Ejemplo: Encontrar rápidamente un símbolo específico dentro de una fila extensa de símbolos similares. Razonamiento: Capacidad para establecer relaciones entre diferentes elementos y utilizar dichos datos para llegar a conclusiones o resolver problemas. Ejemplo: Completar una secuencia lógica como 2-4-8-16-32 (donde cada número se multiplica por 2). Conclusión: La importancia de la teoría de Louis Thurstone radica, en primer lugar, en que introdujo una visión multidimensional de la inteligencia, desviándose del modelo único de Spearman. Además, impulsó significativamente el desarrollo de la psicometría, al contribuir al perfeccionamiento del análisis factorial y a la construcción de pruebas destinadas a evaluar diferentes capacidades psicológicas. Desde la perspectiva psicopedagógica, este enfoque permite reconocer y valorar los diferentes perfiles cognitivos del alumnado, haciendo que sea necesario repensar las prácticas actuales con la finalidad de potenciar las diversas formas de aprender.

Participante/Carrera/Institución: De Los Santos Bárbara. Profesorado de Educación Secundaria en Ciencia Política. ISARM
Tutor/es: Prof. Abg. Gory Laura Analía
Eje Temático: Desarrollo económico
Título: "IMPACTO DEL AJUSTE PRESUPUESTARIO (2024-2026) EN LAS TRAYECTORIAS Y LA SUBJETIVIDAD DE LOS DOCENTES DE LA UNAM: UN ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE SUS DIMENSIONES EMOCIONALES Y PROFESIONALES."

Resumen

El presente trabajo tiene por objeto analizar el impacto del ajuste del presupuesto universitario sobre las condiciones laborales, salariales y académicas de los docentes de la Universidad Nacional de Misiones (UNAM) en el periodo comprendido entre 2024-2026. El sistema universitario argentino se ha caracterizado por ser predominantemente público, gratuito y cogobernado, y su financiamiento depende en más de un 90% de los aportes del Tesoro Nacional. Esto lo vuelve especialmente vulnerable a las políticas de ajuste fiscal. Entre fines del año 2023 y la actualidad, el gobierno nacional implementó una política de equilibrio fiscal basada en la reducción del gasto público real. El problema central que aborda este trabajo es cómo el ajuste presupuestario no se limita a una cuestión contable, sino

que se traduce en un deterioro concreto de la vida del docente universitario. Para dar cuenta de este impacto, el trabajo adoptará un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo-interpretativo, por cuanto el interés no reside en medir la magnitud del recorte, sino en comprender los sentidos, las experiencias y las estrategias que los docentes construyen frente al mismo en su cotidianeidad. La recolección de datos se realizará a través de entrevistas semiestructuradas en profundidad a una muestra de docentes de la UNaM, específicamente del Departamento de Ciencias Económicas de dicha institución. Dichas entrevistas serán grabadas siempre y cuando se cuente con una previa autorización del docente entrevistado. El análisis de los resultados se realizará mediante el análisis y la organización de los distintos testimonios. Se espera que los relatos permitan visibilizar no solo el deterioro salarial, sino también categorías propias del enfoque cualitativo, como la incertidumbre sobre la trayectoria y el desgaste del vínculo pedagógico. Asimismo, se indagará en las manifestaciones vinculadas a la salud mental, tales como la angustia, el agotamiento, la ansiedad y la sensación de incertidumbre sostenida, entendidas no como problemáticas individuales, sino como expresiones del malestar que produce el deterioro de las condiciones de trabajo. Estos relatos permitirán comprender no solo las condiciones materiales, sino también las rupturas y continuidades en el sentido de pertenencia a la universidad pública. De este modo, los resultados buscarán aportar una comprensión situada de cómo el ajuste reconfigura la experiencia laboral y el proyecto de vida de los docentes de la UNaM. La relevancia del estudio se enfoca en recuperar la voz de los propios actores al priorizar la escucha de las experiencias, el trabajo busca poner en valor el conocimiento que los docentes poseen sobre su propio contexto laboral y sobre las transformaciones que atraviesa la universidad pública. Esta mirada permite no solo documentar el deterioro, sino también visibilizar las formas de agencia, solidaridad y compromiso que sostienen la tarea docente en un escenario adverso. Comprender estas tramas resulta fundamental para pensar políticas universitarias que no reduzcan la discusión presupuestaria a una cuestión técnica, sino que la reconozcan como un condicionante directo de la calidad educativa, la permanencia docente y el derecho a la educación superior.

Participante/Carrera/Institución: Valente, Brisa Eliana; Schuvartz, Sonia; Franco, Santiago José; Vera Denis, Matías; Rodríguez Luzmila Agustina. Enfermería. IPESMI
Tutor/es: Mgtr. Godoy Jorge Antonio
Eje Temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa
Título: NUTRICIÓN PARENTERAL TOTAL EN EL RECIÉN NACIDO (RN)

Resumen

En base a las revisiones bibliográficas, nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Cómo incide el conocimiento y la capacitación de enfermería en la seguridad de la administración de nutrición parenteral (NP) en recién nacido? La capacitación del personal de enfermería incluye significativamente en la recuperación de la salud del sujeto de cuidado y disminuyendo el riesgo de complicaciones asociadas a la NP. La NP es una administración de nutrientes por una vía endovenosa, es un procedimiento que requiere cuidados de enfermería tanto en almacenamiento

como en su administración, Ríos-Castillo y Villalobos Pérez Ana (2024) y Sabrina Medina, Flor Azucena Rodriguez (2022), coinciden en la conservación y precauciones de este tipo de soluciones antes de su administración. Si bien es una práctica interdisciplinaria, gran parte de la responsabilidad en la evolución y seguimiento del estado de salud recae en el rol del enfermero. El mismo debe mantener una técnica adecuada, controlar el acceso vascular y observar al recién nacido para detectar de manera temprana cualquier alteración o complicación. Además de registrar y comunicar los cambios que se presenten. La selección del catéter se realiza habitualmente en función de la duración prevista de la NP. Los catéteres centrales son los más utilizados existiendo también los periféricos. Las zonas de inserción pueden incluir: venas subclavias, yugular interna, cefálica, basílica y femoral, un buen protocolo institucional y seguimiento reduce la aparición de complicaciones, el correcto uso de medidas de barreras de bioseguridad, verificar si los dispositivos cumplen con las condiciones del Centro para el Control y Prevención de Enfermedades. El personal de enfermería debe mantener una técnica adecuada, controlar el acceso vascular y observar al recién nacido para detectar de manera temprana cualquier alteración o complicación. Además de registrar y comunicar los cambios que se presenten. Los autores Rodríguez Martínez Gerardo y Rodríguez Blanco Miriam (2023), mencionan que, los objetivos principales de la nutrición parenteral del RN son: Mantener el crecimiento extrauterino lo más parecido al crecimiento intraútero. Aportar todos los nutrientes necesarios para el mantenimiento de las funciones vitales y asegurar la supervivencia, evitar la morbilidad precoz y a largo plazo debida a la prematuridad y/ a la propia nutrición. María Esther Mejía-León y Dania María Hernández-Ruiz (2023), sugiere comparar las guías internacionales de nutrición para poder ofrecer una composición en cuanto a macro y Micro nutrientes para garantizar un objetivo y aporte nutricional ideal por día y así no exceder las 120kcal al igual que lo menciona la OPS, esto evita complicaciones futuras, cabe mencionar que en Argentina rige La Resolución 1548 / 2007 GUIA PRACTICA CLINICA DE SOPORTE NUTRICIONAL ENTERAL Y PARENTERAL, MINISTERIO DE SALUD. En la administración de nutrición parenteral a los recién nacidos, la técnica utilizada durante todo el proceso, desde la preparación hasta la conexión en el acceso del paciente, es clave para una correcta implementación del cuidado. Planificar la colocación y el uso de los accesos vasculares es fundamental para la infusión segura de la NP, previniendo riesgos para los pacientes neonatológicos y permitiendo brindar un cuidado más responsable, seguro y de calidad.

Participante/Carrera/Institución: Figueredo, Nuria Aylén**.** Licenciatura en Obstetricia. UCAMI
Tutor/es: Lic. Ana Carolina Nuñez; Mgtr. Giménez Kuszpit, Sandra Daniela; Lic. Yanochauski, Leila María Del Carmen
Eje Temático: Salud y Bienestar
Título: LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA A LOS SEIS MESES DEL POSPARTO: CONDICIONES Y CONDICIONANTES. ESTUDIO CUALITATIVO CON ENFOQUE DE TRAYECTORIAS EN MADRES PRIMÍPARAS DEL CAPS N.° 8, BARRIO ROCAMORA, POSADAS, MISIONES

Resumen

La lactancia materna es una de las formas más eficaces de garantizar la salud y la supervivencia infantil al aportar anticuerpos y cubrir los requerimientos nutricionales del lactante. Sus beneficios incluyen la disminución de infecciones, obesidad y diabetes en los niños, un mejor desarrollo cognitivo, y la reducción de riesgos de cáncer de mama, de ovario, depresión postparto, anemia e hipertensión en la madre. Por ello, la Organización Mundial de la Salud y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia recomiendan la lactancia exclusiva durante los primeros seis meses de vida y su continuidad de forma complementaria hasta los dos años o más. A pesar de estas recomendaciones, la continuidad de la lactancia exclusiva presenta serias dificultades. En Argentina, la Encuesta Nacional de Lactancia (ENaLac) 2022 reveló que, aunque el 91,7% de los bebés menores de seis meses recibe leche materna, solo el 53,2% lo hace de forma exclusiva, cayendo al 43,7% a los seis meses. En la provincia de Misiones, los resultados preliminares de la ENaLac 2026 mostraron que el 55,36% de los menores de seis meses recibía lactancia materna exclusiva, mientras que el 34,22% recibía lactancia materna parcial y el 9,67% había sido destetado antes de cumplir los seis meses. Al analizar los resultados según la edad, se observó una disminución progresiva de la lactancia materna exclusiva, alcanzando el 61,9% a los dos meses, el 48,77% a los cuatro meses y el 41,21% a los seis meses de vida. Estos datos evidencian que su continuidad se encuentra condicionada por diversas circunstancias. Se considera que el abandono precoz de la lactancia se asocia con factores personales, familiares, sociales, culturales y laborales, como la edad de la madre, el retorno al trabajo, la falta de redes de apoyo, el uso de biberones o sucedáneos, y las creencias y consejos del entorno. En cambio, facilitadores como el contacto precoz piel con piel, el inicio temprano de la puesta al pecho, la no separación del binomio madre-hijo y el acompañamiento profesional favorecen su continuidad. Dado que estos elementos adquieren significados singulares según las experiencias de vida, vínculos y el contexto sociocultural de cada mujer, es indispensable indagar en las trayectorias de vida maternas para comprender las decisiones sobre la lactancia. El objetivo de esta investigación es caracterizar las trayectorias de vida de las madres primíparas que asisten al CAPS N.º 8 del barrio Rocamora de Posadas, Misiones, y analizar su relación con la continuidad o abandono precoz de la lactancia materna exclusiva a los seis meses posparto. Se trata de un estudio cualitativo, descriptivo y narrativo con enfoque de trayectorias. La población estará conformada por mujeres primíparas en su sexto mes posparto que hayan decidido

brindar lactancia materna, seleccionadas mediante muestreo intencional, con 5 a 10 informantes clave. Los datos se obtendrán mediante entrevistas semiestructuradas, registradas mediante grabación de audio. Las entrevistas serán transcriptas posteriormente de manera textual, analizándose con categorías emergentes, hasta saturación teórica. Los hallazgos aportarán información útil para diseñar estrategias de apoyo a la lactancia materna en el primer nivel de atención.

Participante/Carrera/Institución:Cáceres, Martín Nicolás; Diaz, Milagro Aurora; Enrique, Romina Micaela; Sena, Valentina Itatí. Profesorado de Matemática. ISARM
Tutor/es: Mgtr. Vallejos, Antonio Hermogenes
Eje Temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa
Título: ANÁLISIS DE LAS DIFICULTADES EN LAS INSTANCIAS DE EXAMEN FINAL: UN ESTUDIO ESTADÍSTICO EN EL PROFESORADO DE MATEMÁTICA

Resumen

En el marco de la unidad curricular de Estadística y Probabilidad del tercer año del Profesorado de Educación Secundaria en Matemática, hemos llevado a cabo este trabajo para introducirnos al mundo de la investigación y tomar contacto de primera mano con tareas como la recolección de datos, el conteo y el análisis de variables. Las temáticas estudiadas fueron las falencias y dificultades que experimentan los estudiantes tanto al prepararse como al presentarse para instancias de examen final. La finalidad de este trabajo fue encontrar puntos en común entre las experiencias de los estudiantes y sacar conclusiones respecto a los aspectos que tienden a perjudicarlos a la hora de rendir. El trabajo se llevó a cabo a través de una encuesta realizada a los estudiantes de entre segundo y cuarto año de la carrera, la población analizada fue de 55 personas, y se utilizó una calculadora especializada para determinar el tamaño de la muestra necesario para que esta fuera representativa y tuviera un alto nivel de confianza. Este muestreo no probabilístico de tipo intencional respondió a la necesidad de encuestar personas que tengan experiencia en mesas de examen final, razón por la cual fueron excluidos los estudiantes del primer año de la carrera. Las preguntas de la encuesta fueron diseñadas cuidadosamente con ayuda del nuestro profesor, para asegurar en cada caso que fueran fáciles de interpretar y que no dieran lugar a ambigüedades. Las mismas estaban enfocadas en determinar aspectos cualitativos de los procesos de preparación de los estudiantes, como ser la organización, la planificación, la selección de bibliografía, la interrelación de los contenidos teóricos con los prácticos, y finalmente, la aplicación de estos saberes a situaciones hipotéticas que pudieran ocurrir en un aula de nivel secundario. También se analizaron aspectos cuantitativos, principalmente la cantidad de tiempo dedicado a la preparación de los exámenes. Previo al análisis de los datos obtenidos, pensábamos encontrar inconvenientes más vinculados con las propuestas pedagógicas o con las metodologías de trabajo, enseñanza y evaluación. Sin embargo, para nuestra sorpresa, descubrimos que la mayoría de los estudiantes coincide en que sus principales falencias radican en la planificación y la organización del tiempo de estudio. Como consecuencia, muchos estudiantes

se ven tentados a memorizar contenidos para avanzar más rápido y terminan por dedicar poco tiempo a ensayar sus exposiciones. El uso de estos atajos no favorece el aprendizaje significativo y genera inseguridad, dificultades para relacionar los diferentes ejes temáticos, y escasa capacidad para responder preguntas o defender sus hipótesis frente a los docentes evaluadores. Otro aspecto revelado por las encuestas fue la enorme influencia de factores emocionales como el estrés, los nervios y la ansiedad, los cuales exigen a los estudiantes no sólo dominar el contenido disciplinar, sino también gestionar sus emociones y ser capaces de comunicar lo que saben de manera clara y precisa, utilizando un ritmo y un tono de voz adecuados. La realización de este trabajo nos resultó desafiante en primera instancia, ya que la elaboración de las preguntas, la puesta en marcha de la encuesta, el conteo e interpretación de los datos y su posterior presentación fueron tareas en las que ninguno de los integrantes contaba con experiencia previa. Por esta razón, la aplicación sucesiva de las etapas del método estadístico con la guía del profesor nos ha permitido salir de nuestra zona de confort y transitar lo que Vygotsky denominó la zona de desarrollo próximo.

Participante/Carrera/Institución: Arsamendia, María Celina; González Perinazzo, Belén. Profesorado de Educación Secundaria en Biología. ISARM
Tutor/es: Lic. Aguirre Graciela; Prof. Drozinsky Micael
Eje Temático: Salud y Bienestar
Título: CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS DE VIDA Y EXPECTATIVAS DE FUTURO EN ADOLESCENTES DEL HOGAR DE DÍA POSADAS.

Resumen

El presente proyecto de investigación surge del acercamiento realizado durante el ciclo lectivo 2026 al Hogar de Día Posadas (Misiones). El mismo se desarrolla en el marco de la unidad curricular Proyecto de Investigación e Intervención Sociocomunitaria del Profesorado de Educación Secundaria en Biología y parte de la necesidad de conocer una realidad concreta, en base a las necesidades e intereses identificados junto con sus actores, para posteriormente diseñar una propuesta de intervención situada y pertinente. En este sentido, el proyecto no busca únicamente describir una problemática, sino también generar acciones que permitan acompañar y fortalecer determinados aspectos de la realidad de la comunidad destinataria. Para la construcción del diagnóstico participativo se partió de la necesidad de conocer e interpretar la realidad sobre la cual se pretende intervenir. En este sentido, Román (s. f.) sostiene que el diagnóstico constituye la base del diseño de un proyecto social, ya que permite identificar los problemas prioritarios, sus causas y efectos y orientar posibles áreas de intervención. Para ello, se empleó un enfoque metodológico mixto mediante la implementación de diferentes instrumentos de recolección de información: observación participante, entrevista semiestructurada a la responsable del Área Educativa, encuesta anónima a los adolescentes, análisis documental y un taller diagnóstico e integrador. Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2023) señalan que los métodos mixtos integran los enfoques cuantitativo y cualitativo, permitiendo obtener una comprensión más amplia y profunda del fenómeno estudiado. La triangulación de estas fuentes permitió reconocer tra-

yectorias atravesadas por dificultades escolares, ausentismo intermitente y condiciones de vulnerabilidad socioeconómica. Si bien los adolescentes manifestaron intereses y expectativas relacionados con el trabajo, la finalización de los estudios y la formación en oficios, también se identificó que expresar un deseo no implica necesariamente contar con un proyecto definido ni con herramientas para planificar cómo alcanzarlo. Esta situación se evidenció en expresiones identificadas durante el proceso del diagnóstico, que permitieron advertir la existencia de incertidumbre y dificultades para proyectarse hacia el futuro. Se definió como problemática central la escasa construcción de proyectos de vida y expectativas de futuro, la cual trasciende a los adolescentes. Conforme a Tapella (2023), el Mapeo de Actores Clave identificó como referentes a la encargada de educación, el tutor, directivos, coordinación y las estudiantes responsables del proyecto, evidenciando valiosas redes de acompañamiento institucional. El proyecto de vida adquiere especial relevancia durante la adolescencia, etapa en la que se construyen la identidad, la autonomía y el sentido respecto del futuro. Vega, Corvalán y Giraudo (2026) lo definen como una estructura cognitiva y motivacional, mediante la cual los adolescentes pueden anticipar escenarios, establecer objetivos y planificar acciones. Las autoras advierten, además, que las condiciones de vulnerabilidad pueden restringir las oportunidades y los horizontes de futuro, generando incertidumbre y priorización de necesidades inmediatas. Esta perspectiva resulta especialmente significativa para comprender la realidad relevada en el Hogar de Día Posadas: las dificultades para proyectarse no se interpretan como falta de interés o voluntad individual, sino en relación con las condiciones sociales, familiares y educativas que atraviesan las trayectorias juveniles. En respuesta a esta problemática, se propone desarrollar talleres participativos orientados al autoconocimiento, la identificación de intereses y capacidades, la toma de decisiones y el acceso a información sobre alternativas educativas, laborales y de formación. La propuesta busca acompañar a los adolescentes en la construcción de sus proyectos de vida, ampliando sus horizontes de posibilidad y favoreciendo que se reconozcan como protagonistas de su propio futuro. Palabras clave: adolescencia; proyecto de vida; expectativas de futuro; vulnerabilidad social; acompañamiento socioeducativo.

Participante/Carrera/Institución: Del Valle, Gabriela Luján; López, Silvana Emilce. Profesorado de Educación Inicial. ISARM
Tutor/es: Prof. Rolón Agustina Anahí
Eje Temático: Experiencias pedagógicas vinculadas a la Práctica Profesional Docente y Técnico Profesional
Título:CANCIONES Y NARRACIONES EN LA CONSTRUCCIÓN DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS: APORTES PARA FORTALECER LA ORALIDAD, LA ESCUCHA Y LA ALFABETIZACIÓN EN EL NIVEL INICIAL

Resumen

La presente ponencia tiene como propósito compartir dos investigaciones en curso, gestadas en el marco de las cátedras Sistematización de Experiencias y Residencias Pedagógicas, correspondientes al Profesorado en Educación Inicial del Instituto Superior Santa María, durante el ciclo lectivo 2026. A partir de instancias de observación activa e intervenciones pedagógicas guiadas, surgieron dos líneas de investigación: "El uso de las canciones en la construcción de rutinas escolares en el Nivel Inicial", de Gabriela Del Valle, y "La narración y renarración de cuentos como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral", de Emilce López. Durante el período de Residencias Pedagógicas, ambas experiencias permitieron conocer las dinámicas cotidianas de diferentes grupos del Nivel Inicial e identificar situaciones vinculadas con la comunicación, la expresión oral y la escucha. Si bien las investigaciones se desarrollaron en contextos particulares, ambas surgieron a partir de la necesidad de pensar estrategias pedagógicas significativas, situadas y acordes con las características de cada grupo. En este marco, la primera investigación surgió a partir de la observación de ciertas dificultades en la organización de los diferentes momentos de la jornada escolar, lo que llevó a indagar en la incorporación de recursos que permitieran estructurar rutinas como el saludo, el orden de los materiales, los desplazamientos y los momentos de relajación. Por su parte, la segunda investigación se originó a partir de la identificación de dificultades vinculadas con el desarrollo del lenguaje oral, particularmente en la posibilidad de expresar ideas, necesidades y experiencias. Esta situación permitió reconocer la importancia de generar propuestas que ofrecieran mayores oportunidades para hablar, escuchar, comprender y organizar las propias ideas, favoreciendo así el desarrollo progresivo de las posibilidades comunicativas de los niños. En relación con eso, el aporte no radica en considerar a las canciones y los cuentos como recursos novedosos en sí mismos, sino en revisitar prácticas habituales del Nivel Inicial desde una mirada investigativa, preguntándonos qué sucede cuando se los utiliza de manera intencional a partir de necesidades pedagógicas concretas. Es así que una canción puede dejar de ser únicamente un recurso para acompañar una rutina y convertirse en una mediación que permite anticipar acciones, construir acuerdos y favorecer mayores niveles de autonomía; del mismo modo, la narración y renarración de cuentos puede trascender el momento literario para constituirse en una situación sistemática de intercambio, en la que los niños ponen en juego el vocabulario, sus ideas y sus posibilidades de comunicación. En este sentido, lo significativo no reside en el recurso en sí, sino en la intencionalidad pedagógica. Esta perspectiva se vincula con la concepción de la alfabetización como un proceso amplio que comienza desde

los primeros años y que se construye a partir de la participación en situaciones significativas de lenguaje. En este sentido, retomamos el aporte de Ana Camblong y Froilán Fernández (2012), quienes proponen pensar la alfabetización desde una perspectiva semiótica, entendiendo que el proceso alfabetizador "abarca, involucra y compromete todos los signos, no solo el lenguaje". Desde esta mirada, las experiencias que se desarrollan en el Nivel Inicial adquieren especial relevancia, ya que los niños construyen significados a través de la palabra, pero también mediante el cuerpo, los gestos, los sonidos, los movimientos, la memoria y las interacciones con otros. Como señalan los autores, "la conversación refiere a un diálogo semiótico que excede el lenguaje e incluso lo precede", lo que permite comprender que las situaciones de intercambio cotidiano constituyen espacios fundamentales para la construcción de significados. Desde esta perspectiva, las canciones y los cuentos pueden ser comprendidos no simplemente como recursos didácticos, sino como prácticas que ponen en circulación múltiples formas de significación. La canción articula palabra, ritmo, movimiento, repetición y anticipación, favoreciendo la participación de los niños en las rutinas y la construcción de sentidos compartidos; mientras que la narración y renarración de cuentos habilita experiencias de escucha, intercambio, organización de ideas y reconstrucción de significados. De este modo, ambas investigaciones permiten revisar prácticas habituales del Nivel Inicial desde una mirada que reconoce a los niños como sujetos activos en la construcción de sentidos y al docente como mediador de estas experiencias. Finalmente, ambas investigaciones tienen como propósito culminar en la elaboración de un plan de mejora, que será presentado a las instituciones donde se desarrollaron las residencias pedagógicas como instancia de retroalimentación, recuperando lo observado durante el proceso de investigación.

Participante/Carrera/Institución: Langer, Karina Marisol. May, Débora Ayelén. .Profesorado de Educación Secundaria en Biología. ISARM
Tutor/es: Prof. Drozinsky Micael; Lic. Aguirre Graciela
Eje Temático: Salud y Bienestar
Título:CONSTRUYENDO PRÁCTICAS DE AUTOCUIDADO INTEGRAL EN ADOLESCENTES DEL HOGAR DE DÍA POSADAS.

Resumen

El presente trabajo se enmarca en la cátedra Proyecto de Investigación e Intervención Sociocomunitaria de cuarto año del Profesorado de Educación Secundaria en Biología y se desarrolla en el Hogar de Día Posadas, Misiones, durante el ciclo lectivo 2026. Esta institución depende de la Secretaría de Estado de Prevención de Adicciones y Control de Drogas de la provincia de Misiones y trabaja en la promoción, protección y atención integral de niñas, niños y adolescentes que atraviesan situaciones de vulnerabilidad. Para ello, brinda alimentación, acompañamiento educativo, atención profesional, actividades recreativas y espacios de contención, en articulación con las familias y otros organismos de la ciudad. La propuesta está destinada a adolescentes de entre 14 y 16 años que asisten al Hogar de Día Posadas durante el turno mañana y cursan distintos años del nivel secundario en escuelas de la ciudad. Para comprender la realidad institucional y conocer las necesidades del

grupo, se llevó a cabo un diagnóstico participativo desde un enfoque metodológico mixto, que integra sistemáticamente procedimientos cuantitativos y cualitativos con el propósito de obtener una comprensión más amplia y profunda de la realidad investigada (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2023). Para la recolección de información se implementaron diversas técnicas e instrumentos, entre ellos, la observación participante, entrevistas no estructuradas a referentes de la institución, análisis documental, encuestas anónimas dirigidas a los adolescentes y un taller denominado "Conociéndonos". Estas estrategias permitieron aproximarse al funcionamiento del Hogar y, principalmente, recuperar las voces de los adolescentes con el objetivo de conocer sus intereses, habilidades, preocupaciones y formas de vincularse. Los resultados permitieron reconocer problemáticas relacionadas con la autoestima, la higiene personal, el cuidado emocional, los conflictos en los vínculos y las dificultades para autorregular el uso de dispositivos móviles. A partir de la sistematización y priorización de esta información, se construyó un árbol de problemas, en el cual se definió como problema central el insuficiente desarrollo de prácticas de autocuidado. Entre las principales causas asociadas se identificaron la baja autoestima, el escaso desarrollo de habilidades socioemocionales, la falta de referentes y las limitaciones para acceder a determinados recursos. Como consecuencia, estas situaciones se relacionan con inseguridad personal en los adolescentes, conflictos entre pares, dificultades en el mantenimiento de hábitos de higiene y prácticas poco autorreguladas vinculadas con el uso del celular. En función de la problemática central, se formuló el siguiente interrogante: ¿Cómo fortalecer el desarrollo de prácticas de higiene personal, cuidado emocional y uso responsable de dispositivos móviles en los adolescentes que asisten al Hogar de Día Posadas durante el ciclo lectivo 2026? A modo de hipótesis, se considera que, mediante intervenciones acompañadas de recursos accesibles y propuestas vinculadas con situaciones de la vida diaria, se puede favorecer la incorporación de prácticas de autocuidado en los adolescentes del Hogar de Día Posadas durante el ciclo lectivo 2026. La propuesta parte de una mirada integral del autocuidado, entendido como un proceso que involucra las dimensiones física, emocional y social (Subsecretaría de Educación, 2025). Asimismo, reconoce que la adolescencia es una etapa de construcción progresiva de autonomía, durante la cual el acompañamiento de referentes adultos y el acceso a información confiable son fundamentales para incorporar prácticas saludables (Organización Mundial de la Salud, s.f.). Además, el proyecto se sustenta en un marco legislativo que incluye la Ley Nacional N.º 26.061 de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes y la Ley Provincial VI N.º 209 de Educación Emocional. En este sentido, el objetivo general del proyecto consiste en fortalecer las prácticas de autocuidado mediante talleres participativos, involucrando a los adolescentes para que sean protagonistas en el análisis de su situación.

Participante/Carrera/Institución: Hazuda, Alelí Inés. Profesorado de Educación Secundaria en Ciencia Política. ISARM
Tutor/es: Prof. Abg. Gory Laura Analía
Eje Temático: Inteligencia Artificial y Ética
Título: IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN CIENCIA POLÍTICA: UN ESTUDIO FENOMENOLÓGICO EN EL ISARM 2025-2026.

Resumen

La presente investigación trata sobre la formación inicial docente y analiza la experiencia específica del Profesorado en Educación Secundaria en Ciencia Política del Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM) durante el período 2025-2026. La misma formación se encuentra hoy ante un dilema de época: cómo educar para un sistema escolar cuyos cimientos están siendo condicionados por la Inteligencia Artificial (IA). Definida por la UNESCO como la capacidad de sistemas tecnológicos para imitar funciones cognitivas humanas como el razonamiento, el aprendizaje y la creación, la IA ha dejado de ser una herramienta de soporte para convertirse en un entorno que configura los modos de producir, validar y transmitir el conocimiento. El núcleo del problema radica en una asimetría temporal y metodológica: la velocidad con la que la IA se instala en las dinámicas de los estudiantes. Para un futuro profesor de Ciencia Política, esta realidad no representa un mero cambio en el soporte de sus clases. Su campo de estudio son las relaciones de poder, la construcción ciudadana y el análisis de la realidad social, que la misma está atravesado por algoritmos de aprendizaje automático, datos y burbujas de desinformación. La soberanía y los derechos regionales (Declaración Latinoamericana sobre IA, 2026), aporta una coordenada ética e internacional crucial para la Ciencia Política. La pedagogía del encuentro (Encíclica Magnífica Humanitas), Frente a la tentación de una educación automatizada y estandarizada por algoritmos de aprendizaje automático, el magisterio de León XIV sitúa la docencia como un apostolado del amor, la interioridad y la alegría. La IA puede optimizar la gestión de la información, pero el despertar del pensamiento crítico y el lazo empático siguen siendo patrimonio exclusivo del encuentro humano. La investigación adopta un enfoque cualitativo de corte fenomenológico, estructurado como un estudio de caso institucional en este año 2026. Mediante entrevistas semiestructuradas a profesores del trayecto y grupos focales con residentes en plena práctica, se busca comprender cómo los actores significan, tensionan y habitan la escuela secundaria en tiempos de inteligencia artificial. El marco metodológico de esta investigación se plantea desde un enfoque cualitativo y de base fenomenológico, Permite comprender cómo los estudiantes y docentes experimentan, perciben y dan sentido a las herramientas de IA en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje como un estudio de caso institucional centrado en el Profesorado en Educación Secundaria en Ciencia Política del ISARM en el año 2026. La muestra, de carácter no probabilístico e intencional, se conforma por estudiantes de los últimos años que transitan sus residencias pedagógicas y por docentes de la institución. La re-

colección de datos se realiza mediante entrevistas semiestructuradas a los docentes, grupos focales con los estudiantes en formación.

Participante/Carrera/Institución: Blanco, María Milagros; López, Noelia Itatí. Profesorado de Educación Secundaria en Química. ISARM
Tutor/es: Mgtr. Walantus Horacio Leonardo
Eje Temático: Salud y Bienestar
Título: EVALUACIÓN DE PARÁMETROS FISICOQUÍMICOS DEL AGUA DE PERFORACIÓN

Resumen

El agua constituye un recurso fundamental para la vida y para el desarrollo de las actividades cotidianas, por lo que conocer sus características y calidad resulta especialmente importante cuando se encuentra destinada al consumo humano. En distintos establecimientos e instituciones, el abastecimiento de agua puede realizarse mediante sistemas de perforación subterránea, cuyas propiedades pueden variar de acuerdo con factores geológicos, hidrogeológicos y antrópicos. En este contexto, la presente investigación tiene como propósito determinar la composición física y química del agua de perforación utilizada para el consumo en el ISARM, sede Campus, ubicada en Posadas, Misiones, y evaluar su calidad mediante la comparación de los resultados obtenidos con los parámetros establecidos en el Artículo 982 del Código Alimentario Argentino. La investigación surge de la necesidad de obtener información objetiva y sistemática acerca de las características del agua consumida cotidianamente en la institución y determinar si sus condiciones se encuentran dentro de los valores establecidos para el agua potable. Se plantea como hipótesis que el agua de perforación presenta un pH ligeramente básico y una composición mineral particular, posiblemente relacionada con las características geológicas de la región y con la interacción del agua subterránea con los materiales presentes en el subsuelo. El estudio se desarrollará principalmente desde un enfoque cuantitativo, mediante una investigación de tipo descriptiva, de campo y experimental de laboratorio. La población estará constituida por el sistema de provisión de agua por perforación del ISARM sede Campus, mientras que la muestra estará integrada por distintas tomas de agua recolectadas en puntos estratégicos del establecimiento. La obtención de las muestras se realizará mediante procedimientos adecuados de higiene y conservación, para posteriormente trasladarlas al laboratorio correspondiente para su análisis. Entre los principales parámetros fisicoquímicos considerados se encuentran el pH, la temperatura, la turbidez, la conductividad eléctrica, los sólidos disueltos totales, la dureza total, la alcalinidad y la concentración de determinados iones, entre ellos cloruros, nitratos, nitritos, sulfatos, fluoruros, hierro, manganeso y arsénico. Los resultados serán registrados y organizados mediante tablas y gráficos, para luego ser comparados con los valores establecidos por la normativa vigente. Este procedimiento permitirá identificar posibles parámetros que se encuentren fuera de los límites permitidos y realizar una evaluación de la calidad del agua analizada. Asimismo, la investigación contempla la consideración de las características geológicas e hidrogeológicas de la provincia de Misiones, donde predominan formaciones basálticas y suelos late-

críticos. Estas condiciones pueden influir en la composición del agua subterránea debido a la interacción entre el agua y los materiales geológicos del subsuelo. El proyecto presenta relevancia científica, educativa y social, ya que permitirá generar información acerca de una fuente de abastecimiento utilizada por la comunidad educativa y favorecer la concientización sobre la importancia del control periódico de la calidad del agua destinada al consumo humano. A su vez, permitirá fortalecer competencias relacionadas con la investigación científica, el trabajo experimental, la obtención e interpretación de datos y la aplicación de conocimientos de química analítica, química ambiental e hidrogeología. Los resultados obtenidos podrán constituir un antecedente para futuras investigaciones vinculadas con el estudio y monitoreo de aguas subterráneas en instituciones educativas y otros contextos de la provincia de Misiones.

Participante/Carrera/Institución: Ayala, Julia Beatriz. Licenciatura en Ciencias de la Educación. UCAMI
Tutor/es: Lic. Leonardo Juan Ignacio
Eje Temático: Desarrollo territorial y urbano
Título: USOS Y APROPIACIONES DEL CONOCIMIENTO EVALUATIVO SOBRE LA ESI EN LAS ESCUELAS DE LA PROVINCIA DE MISIONES

Resumen

El presente trabajo pretende ser un aporte al proyecto de investigación "La evaluación y su legitimidad en la toma de decisiones en educación. Usos y apropiaciones del conocimiento producido en las evaluaciones en políticas educativas en Argentina (2008-2024)", aplicado al caso de la Educación Sexual Integral (Ley N° 26.150) en la provincia de Misiones. Se busca indagar si la información que generan los operativos nacionales Aprender y OFESI sobre la implementación de la ESI se traduce en decisiones concretas de gestión escolar, o si queda como un dato publicado que no llega a modificar la práctica en las aulas. Objetivo general: indagar en qué medida los datos generados por las evaluaciones nacionales sobre la ESI fueron utilizados para tomar decisiones pedagógicas e institucionales en las escuelas de la provincia de Misiones, entre 2006 y 2026. Metodología: se trabajó con un enfoque cualitativo, analizando informes oficiales de los operativos Aprender y OFESI (2016-2023), normativa nacional y provincial, e indicadores sanitarios y demográficos publicados por organismos públicos. Estas fuentes se pusieron en diálogo con estudios previos sobre el uso de las evaluaciones en políticas educativas. Conclusiones: hasta el momento se relevaron los informes oficiales de Aprender y OFESI del período 2016-2023, en primaria y secundaria, según los cinco ejes que exige la ley. Los datos muestran que casi todas las escuelas primarias (98%) dicen trabajar la ESI, y algo similar ocurre en secundaria. Sin embargo, no todos los ejes se trabajan por igual: "Respetar la diversidad" es el que menos se aborda, alcanzando apenas entre el 26% y el 38% en el nivel secundario. También se observó que los reportes que el Estado envía a las escuelas no siempre llegan a tiempo ni se acompañan de instancias de trabajo con las jurisdicciones, y que esto varía mucho de una provincia a otra. Estos hallazgos preliminares coinciden con lo señalado por Neirotti et al. (2019) para otras políticas educativas evaluadas en Argentina: existe

una brecha entre la producción de conocimiento evaluativo y su uso efectivo en la toma de decisiones, lo que sugiere que la ESI no es una excepción, sino un caso más dentro de esa tendencia general. Palabras clave: Educación Sexual Integral; evaluación educativa; Misiones.

Participante/Carrera/Institución: Romero, Pamela Angélica. Profesorado de Educación Secundaria en Ciencia Política. ISARM
Tutor/es: Prof. Abg. Gory Laura Analía
Eje Temático: Neuroeducación
Título: LA IMPLEMENTACIÓN DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA) EN LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL: UN ESTUDIO FENOMENOLÓGICO EN EL PROFESORADO EN CIENCIA POLÍTICA DEL INSTITUTO SUPERIOR ANTONIO RUIZ DE MONTOYA DURANTE EL PERÍODO 2025-2026

Resumen

La presente investigación se titula "La implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la formación docente inicial: un estudio fenomenológico en el Profesorado en Ciencia Política del Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya durante el período 2025-2026". Surge a partir de la necesidad de reflexionar sobre la formación de futuros docentes capaces de responder a la diversidad presente en las aulas, considerando que los estudiantes poseen diferentes formas de aprender, ritmos, experiencias. El problema central de esta investigación se vincula con la necesidad de conocer cómo se implementa el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje dentro de las prácticas docentes de formación inicial del Profesorado en Ciencia Política. En este sentido, la pregunta que orienta el estudio es: ¿Cómo se implementa el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje en las prácticas docentes de formación inicial del Profesorado en Ciencia Política del Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya? El objetivo general consiste en analizar la implementación del enfoque DUA en las prácticas docentes de la formación inicial del Profesorado en Ciencia Política. Para ello, se busca identificar los conocimientos que poseen docentes y estudiantes sobre este enfoque, describir las estrategias pedagógicas utilizadas, reconocer posibles barreras para su aplicación e interpretar las experiencias y percepciones de los participantes. La investigación se fundamenta desde el Paradigma de la Complejidad de Edgar Morin, entendiendo a la educación como un fenómeno complejo atravesado por múltiples dimensiones, entre ellas la formación docente, el contexto institucional, las características de los estudiantes y las condiciones sociales. Metodológicamente, el estudio presenta un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, ya que busca comprender las experiencias, significados y percepciones construidas por los participantes respecto a la implementación del DUA. El universo de estudio estará conformado por docentes formadores y estudiantes del Profesorado en Ciencia Política del Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya. La selección se realizará mediante un muestreo homogéneo, considerando la relación directa de los participantes. La técnica de recolección de datos será la entrevista estructurada con preguntas abiertas, permitiendo recuperar experiencias vinculadas con la

inclusión educativa, las estrategias didácticas y la aplicación del enfoque DUA. El análisis de la información se realizará mediante un análisis de contenido cualitativo interpretativo, identificando categorías iniciales vinculadas con el marco teórico y categorías emergentes surgidas de los discursos de los participantes. Palabras clave: Diseño Universal para el Aprendizaje; formación docente inicial; educación inclusiva; Didáctica de la Ciencia Política; paradigma de la complejidad.

Participante/Carrera/Institución: Samudio, Dylan. Profesorado de Educación Secundaria en Ciencia Política. ISARM
Tutor/es: Prof. Abg. Gory Laura Analía
Eje Temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa
Título: CONFIGURACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE FAVORECEN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LA ENSEÑANZA DE CONTENIDOS EN EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN CIENCIA POLÍTICA DEL INSTITUTO SUPERIOR ANTONIO RUIZ DE MONTOYA.

Resumen

El proyecto de investigación aborda la configuración de estrategias didácticas que favorecen aprendizajes significativos en la enseñanza de la Ciencia Política en el nivel superior, específicamente en el Profesorado de Educación Secundaria en Ciencia Política del Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya durante el año 2026. La temática parte de considerar que el aprendizaje significativo se produce cuando los estudiantes relacionan los nuevos contenidos con sus conocimientos y experiencias previas, otorgándoles sentido y favoreciendo una apropiación profunda y duradera. En este proceso, las estrategias didácticas cumplen un papel fundamental al promover la participación activa, la reflexión crítica, la interacción y la vinculación entre los contenidos académicos y la realidad social y política. El problema se centra en la necesidad de profundizar el análisis de las prácticas concretas de enseñanza de la Ciencia Política, debido a que, si bien se utilizan estrategias como el análisis de textos, el debate y el estudio de casos, estas no siempre son analizadas sistemáticamente para determinar cómo se configuran, qué dinámicas pedagógicas las sostienen y de qué manera favorecen aprendizajes significativos. Por ello, se busca analizar cómo se desarrollan estas estrategias, qué sentidos orientan su implementación y cómo se articulan con las experiencias de docentes y estudiantes. La investigación se orienta por la pregunta: ¿Cómo se configuran las estrategias didácticas que favorecen aprendizajes significativos en la enseñanza de la Ciencia Política en el nivel superior del Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya durante el año 2026? El abordaje metodológico será cualitativo, con un diseño fenomenológico, debido a que se pretende interpretar las experiencias, percepciones y significados que docentes y estudiantes construyen en torno a las estrategias didácticas implementadas. La recolección de información se realizará mediante entrevistas semiestructuradas, con preguntas abiertas que permitan profundizar en las experiencias de los participantes e incorporar nuevos interrogantes durante su desarrollo. El universo estará constituido por docentes y estudiantes del Profesorado de Educación Secundaria en Ciencia Política durante el ciclo lectivo

2026. Se contemplan procedimientos éticos como la autorización institucional, el consentimiento informado, la confidencialidad y la grabación de las entrevistas para facilitar su posterior transcripción y análisis. El marco teórico se sustenta principalmente en David Ausubel, quien plantea que el aprendizaje significativo surge de la relación entre los nuevos conocimientos y los saberes previos, y en Lev Vygotsky, cuya perspectiva destaca la interacción social, la mediación y los andamiajes pedagógicos. Estos aportes se complementan con Jean Piaget, desde la concepción del aprendizaje como construcción activa, y Jerome Bruner, respecto de la experiencia y la resolución de problemas. También se consideran los aportes de John Dewey, Howard Gardner y Ana María Brígido, vinculados con la experiencia, las distintas formas de aprendizaje y las estrategias didácticas en la educación superior. A su vez, investigaciones recientes de Intriago-Cedeño y colaboradores, Halanoca Puma, Espinoza López, Orozco Alvarado, Román Aguilar y colaboradores e Inga Barreto permiten relacionar estos planteamientos con estudios actuales sobre participación activa, contextualización, aprendizaje colaborativo, prácticas pedagógicas y herramientas digitales. Las estrategias didácticas se abordan desde diferentes perspectivas, incluyendo el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, los mapas mentales, el aula invertida, las técnicas de estudio activo y el aprendizaje autónomo. Finalmente, el trabajo se encuadra en la Resolución N.º 665/2013, que aprueba el Diseño Curricular Jurisdiccional del Profesorado de Educación Secundaria en Ciencia Política de Misiones y establece la articulación entre teoría y práctica, la construcción de saberes contextualizados y la investigación educativa como función sustantiva del nivel superior.

Participante/Carrera/Institución: Espíndola, Natalia Soledad. Profesorado de Educación Secundaria en Ciencia Política. ISARM
Tutor/es: Prof. Abg. Gory Laura Analía
Eje Temático: Experiencias pedagógicas vinculadas a la Práctica Profesional Docente y Técnico Profesional
Título: LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES EN EL BOP. N°96 DEL PERIODO 2020-2023

Resumen

En la presente investigación se tratará un tema que es sumamente importante y que preocupa a las Instituciones Escolares en el nivel secundario, ya sean éstas públicas o privadas. La investigación aborda el tema de las trayectorias educativas, en particular en el nivel medio, destacando su importancia para garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes. Se examinan las trayectorias teóricas y reales según lo propuesto por Flavia Terigi, subrayando la necesidad de comprender y abordar las complejidades de la educación. Se indaga en las estrategias implementadas por la institución educativa BOP N°96 San Vicente, Misiones, para mantener la continuidad de las trayectorias de los alumnos. Se plantea el problema de la deserción escolar en Argentina, destacando la magnitud del desafío y la necesidad de políticas efectivas. Se discuten las estrategias pedagógicas esenciales y el rol crucial del docente, especialmente durante la pandemia. Se examina la ley nacional y los

programas destinados a fortalecer las trayectorias educativas, con énfasis en la inclusión y el apoyo a estudiantes con diversas necesidades. Cabe destacar que en el periodo que nos centraremos puntualmente será 2020-2023, ya que este periodo fue un momento crucial y exclusivo en las trayectorias educativas por la circunstancia que se estaban viniendo. La pandemia ha profundizado desigualdades previas y ha complejizado una cantidad de situaciones para niñas, niños, adolescentes y jóvenes del país, se estima que aproximadamente 600.000 estudiantes nunca regresaron a la escuela luego de la pandemia, son datos oficiales que nos brinda el Ministerio de Educación , En respuesta a esta problemática que no es nueva, el Ministerio de Educación de la Nación creó, en agosto de 2020, el programa Acompañar, su principal objetivo del programa, impulsado desde la Secretaría de Educación, es ir en busca de aquellas y aquellos estudiantes cuyas trayectorias educativas se hayan visto afectadas por la pandemia y asegurar su permanencia en el sistema educativo. La pandemia no "arruinó" la educación, pero sí la sacudió profundamente. Algunas trayectorias se volvieron más flexibles y resilientes, mientras que otras quedaron marcadas por desigualdad y discontinuidad. O, por otro lado, también evidenció desigualdades muy fuertes. A pesar de que en Argentina se garantiza la llegada de la educación a todos los jóvenes, es muy difícil lograr la permanencia de los alumnos y alcanzar la graduación de los mismos. La crisis sanitaria provocada por la pandemia de COVID-19 expuso y profundizó las desigualdades estructurales de los sistemas educativos en América Latina y el Caribe. Para abordar el impacto de este fenómeno en las trayectorias educativas, resulta primordial considerar el antecedente desarrollado por Álvarez Marinelli, en su estudio (Álvarez Marinelli, H. y otros, 2020) "La educación en tiempos del coronavirus: los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19") La relevancia de dicha investigación radica en que trascendió el mero diagnóstico para convertirse en el primer marco referencial técnico enfocado en orientar la respuesta de la región ante la emergencia. El estudio fue pionero en advertir que las consecuencias no serían de carácter temporal, señalando el riesgo inminente de un retroceso de hasta una década en los indicadores educativos regionales. Asimismo, situó la deserción escolar en el centro del debate, advirtiendo que la inserción laboral temprana de los jóvenes durante la crisis reduciría drásticamente las probabilidades de su reincorporación al sistema formal.

Participante/Carrera/Institución:María Belén, Benítez, María Belén; Chaviel, Carolina Ruth; Da Rocha, Tamara Gisel; Nuñez, Camila Belén; Verón, Florencia Irupé. Enfermería. IPESMI
Tutor/es: Mgtr. Godoy Jorge Antonio
Eje Temático: Salud y Bienestar
Título: MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y PLANIFICACIÓN FAMILIAR

Resumen

La vida adulta y el estudio de una carrera de nivel superior traen consigo un gran número de responsabilidades entre las cuales la salud sexual se convierte en algo muy importante. El conocimiento es la forma más sencilla de mantener una salud sexual protegida, previniendo los embarazos no deseados e infecciones de transmi-

sión sexual; por lo tanto, evitando se retrasen en culminar sus estudios. Es por esto que la planificación familiar tendría amplios beneficios al ayudar a las personas a decidir de manera responsable sobre su vida sexual y reproductiva. (Huato Solorio, 2023). Hoy en día los jóvenes universitarios, por la falta de conocimientos y el uso de las fuentes de información inadecuadas, carecen de experiencia para identificar las diferentes alternativas anticonceptivas y sus características para favorecer decisiones responsables y autónomas. De este modo, recurren a fuentes que no tienen validación científica, como las opiniones del grupo de pares o publicaciones de redes sociales. Como consecuencia puede llevar a resultados inesperados, como la maternidad o paternidad no deseada. Los métodos anticonceptivos son importantes y traen beneficios para la planificación familiar, ya que permiten a las personas decidir si desean tener hijos, la cantidad e intervalos. Más allá de la salud, la planificación familiar permite a las mujeres buscar oportunidades de educación y empleo, lo que ayuda a familias y comunidades a prosperar. Específicamente en términos de género y empoderamiento, permitiendo continuar con sus actividades en sus desarrollos cotidianos. Para la realización del trabajo realizamos una investigación bibliográfica de materiales disponibles en fuentes oficiales y repositorios institucionales. Encontrándonos con diferentes métodos de protección contra enfermedades de transmisión sexual y planificación familiar. Alguno de ellos es: Métodos Naturales: Detectan los cambios de los procesos fisiológicos que se presentan en la ovulación y tienen la ventaja de que no se usan fármacos ni procedimientos mecánicos o quirúrgicos. Métodos de Barreras: Tienen la función de eliminar, disminuir o impedir las posibilidades de que un espermatozoide fecunde al óvulo de las mujeres. Métodos Hormonales: Disminuyen el riesgo de embarazo no planeado evitando que el óvulo sea fecundado a través de mecanismos (Jalca Bravo, 2018). Métodos de Esterilización Quirúrgica: Método anticonceptivo permanente, adecuado para personas que no quieren tener más hijos. Conclusión: Los métodos anticonceptivos y la planificación familiar son herramientas fundamentales para el momento de tomar una decisión, de la salud sexual reproductiva, como hemos observado existe una gran variedad de opciones disponibles, desde métodos naturales hasta métodos permanentes, esto permite que las personas elijan el método más educado según sus circunstancias. La planificación familiar no solo impacta en la salud pública, si no que empodera especialmente a las mujeres para tomar decisiones autónomas sobre su vida. En este sentido el profesional de enfermería cumple un rol importante al brindar información clara y confiable sobre las diferentes alternativas, de esta manera resolviendo las dudas y acompañando a las personas en la toma de decisiones, para favorecer una elección responsable.

Participante/Carrera/Institución: Antunez, Angela Juana; Amaro, Lucas Sebastián; Fagundez, Martín. Enfermería. IPESMI
Tutor/es: Mgtr. Godoy Jorge Antonio
Eje Temático: Salud y Bienestar
Título: NIVEL DE ESTRÉS Y TÉCNICAS DE AFRONTAMIENTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DEL IPESMI (2026)

Resumen

El estrés académico constituye uno de los principales desafíos para el bienestar integral de los estudiantes de nivel superior del Ipesmi, con repercusiones sobre el rendimiento intelectual, la salud mental y la experiencia sobre la formación académica. Como futuros enfermeros profesionales, estamos conscientes de que, en el ámbito de la salud, afrontaremos situaciones de trabajo diarias con altos niveles de estrés. Con efectos físicos y emocionales que afectan en la salud mental, desempeño en el trabajo, el patrón del sueño y de la adaptación y tolerancia al estrés. Fueron estos motivos, los que no llevaron a una indagación bibliográfica, de modo tal de conocer y entender los factores que lo provocan y de qué manera influye en la permanencia de los estudiantes en la universidad. y a preguntarnos ¿Qué es el estrés académico? ¿Cómo se manifiesta? ¿Cuáles son las posibles consecuencias? Partiendo de la hipótesis de que, el estrés académico está relacionado con la salud física y emocional de los estudiantes, afectando el rendimiento académico, la vida personal y el desempeño laboral, encontramos que la bibliografía nos brinda algunas respuestas al respecto: Para la OMS, el estrés es "(...) un estado de preocupación o tensión mental generado por una situación difícil. Todas las personas tenemos un cierto grado de estrés, ya que se trata de una respuesta natural a las amenazas y a otros estímulos." (2026). Toda situación estresante puede generar uno o más de los siguientes síntomas: cefalea frecuentes mialgia y tensión muscular localizada en áreas del cuerpo como el cuello, espalda y pecho, fatiga frecuente, aumento de la temperatura manifestada como fiebre y alteraciones gastrointestinales como náuseas emesis indigestión o diarrea, Este estrés de naturaleza psicosocial es una respuesta natural del organismo que, si se extiende en el tiempo, puede generar complicaciones de salud. (Otina Muñoz et al.,2025). Además, si se mantiene en el tiempo, el estrés puede causar compromisos académicos, complicaciones físicas y problemas de relacionamiento social. (Universidad Nacional de Córdoba, s.f.). Para la realización de este trabajo se utilizaron fuentes secundarias. La búsqueda de material bibliográfico específico se circunscribió a las bases de datos de salud. En una segunda instancia se elaborarán encuestas de whatsapp, para ser completada, en el aula, por los estudiantes del primer año de la carrera de enfermería del IPESMI. Los resultados serán presentados el día de la exposición.Finalmente, consideramos que, el estrés académico es una problemática frecuente entre los estudiantes universitarios, ya que las exigencias de la carrera pueden generar presión, preocupación y agotamiento. Los exámenes, trabajos prácticos, la gran cantidad de contenidos, la falta de tiempo para estudiar y la necesidad de cumplir con otras responsabilidades (trabajo, hijos, etcétera), pueden hacer que el estudiante se sienta sobrecargado.Es por ello que, consideramos que sería un buen aporte a los estudiantes ofrecerles una

charla y/o taller para conocer los efectos que puede provocar el estrés académico y brindarles herramientas para afrontar las situaciones estresantes que se presentarán a lo largo de la vida académica. Conclusión: Esta investigación bibliográfica, centró su atención en el estrés académico, manifestaciones físicas, psicosociales y sus posibles consecuencias en la vida diaria del estudiante. Proponiendo, finalmente, la realización de charlas y talleres para enseñar a afrontar situaciones estresantes. Palabras clave: Estrés académico, estudiantes de enfermería.

Participante/Carrera/Institución: Ocampo, Nicole Ayelenne. Profesorado de Educación Secundaria en Ciencia Política. ISARM
Tutor/es: Prof. Abg. Gory Laura Analía
Eje Temático: Experiencias pedagógicas vinculadas a la Práctica Profesional Docente y Técnico Profesional.
Título: INCIDENCIA DEL DOCENTE DE CIENCIA POLÍTICA EN LA RESPONSABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES PARA EJERCER UN VOTO CONSCIENTE Y RACIONAL: UN ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE EL VOTO CONSCIENTE EN ESTUDIANTES DEL ISARM.

Resumen

La formación política de los jóvenes constituye un desafío relevante para la educación secundaria, especialmente en un contexto caracterizado por la desinformación, el desencanto político, la circulación acelerada de información digital y la presencia de discursos simplificados o polarizantes. En este escenario, la escuela se configura como un espacio significativo para la construcción de ciudadanía y el desarrollo de capacidades vinculadas con la participación democrática. La presente investigación analiza el rol del docente de Ciencia Política como agente de formación ciudadana y su posible incidencia en la preparación de los estudiantes para ejercer un voto informado, crítico y comprometido con valores democráticos. El estudio se inscribe en el paradigma interpretativo y adopta un enfoque cualitativo, orientado a comprender las experiencias, percepciones y significaciones construidas por los sujetos en relación con la formación política y el ejercicio del voto. Desde el interaccionismo simbólico, se considera que los sentidos atribuidos a la ciudadanía, la participación y el voto se construyen y resignifican en las interacciones cotidianas. El marco teórico recupera aportes de Jürgen Habermas sobre democracia deliberativa y de Bernard Manin sobre las transformaciones del gobierno representativo, complementados con perspectivas vinculadas con la educación política, la formación ciudadana y el conocimiento político como herramienta para la participación. El objetivo general consiste en analizar el rol del docente de Ciencia Política en la formación ciudadana de los estudiantes y en el desarrollo de condiciones que favorezcan un sufragio informado, crítico y responsable. De manera específica, se busca describir las estrategias pedagógicas orientadas al pensamiento crítico y la reflexión política; examinar las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto del valor del voto y su relación con los contenidos trabajados; y caracterizar obstáculos, tensiones o limitaciones vinculados con la formación política en el contexto escolar. La unidad de análisis estará constituida por estudiantes y futuros docentes de Ciencia Política, particularmente estudiantes de primer año del Profesorado en

Educación Secundaria en Ciencia Política del Instituto Superior "Antonio Ruiz de Montoya" (ISARM). La recolección de información contempla entrevistas personales semiestructuradas y observación participante durante clases de Introducción a la Ciencia Política. Las entrevistas permitirán recuperar experiencias de formación política, percepciones sobre el valor del voto y valoraciones acerca del papel docente, mientras que las observaciones permitirán registrar dinámicas de enseñanza, participación estudiantil, contenidos, estrategias didácticas y clima del aula. El análisis prevé la identificación de categorías emergentes, análisis temático, codificación y triangulación de la información. En esta etapa, el estudio se orienta a reconstruir y comprender los sentidos atribuidos por los estudiantes a la formación política y al voto, así como las prácticas pedagógicas que pueden favorecer el pensamiento crítico, la argumentación y la participación democrática. Se espera que la investigación aporte una mirada situada sobre la enseñanza de Ciencia Política y contribuya a reflexionar sobre el vínculo entre conocimiento político, formación ciudadana y responsabilidad electoral, reconociendo la educación como un espacio relevante para fortalecer una participación democrática consciente. De este modo, el estudio procura aportar elementos para fortalecer prácticas educativas que no se reduzcan a la transmisión de contenidos, sino que favorezcan el diálogo, la reflexión sobre los asuntos públicos y la construcción autónoma de criterios para la participación ciudadana.

Participante/Carrera/Institución: Arsamendia, Celina; González Perinazzo, Belén Evangelina; Langer, Karina Marisol; May, Débora Ayelén; Mendoza, Gustavo. Profesorado de Educación Secundaria en Biología. ISARM
Tutor/es: Mgtr. Villarreal Caquías María José
Eje Temático: Salud y Bienestar
Título: LA PARADOJA DEL ÉXITO

Resumen

El presente trabajo se enmarca en la cátedra Educación para la Salud, correspondiente al cuarto año del Profesorado de Educación Secundaria en Biología, durante el ciclo lectivo 2026. La propuesta recupera los contenidos vinculados con la promoción y prevención de la salud y se centra particularmente en la vacunación como estrategia de prevención de enfermedades y de cuidado individual y colectivo. Para abordar este contenido, se propone el análisis de mitos y verdades como herramienta didáctica que permita recuperar conocimientos previos, problematizar afirmaciones de circulación social y construir explicaciones fundamentadas a partir de información confiable. La enseñanza de la vacunación representa un desafío en el contexto actual, caracterizado por la amplia circulación de información en medios digitales y redes sociales. En este escenario, los estudiantes están expuestos a mensajes de distinta procedencia y confiabilidad que pueden generar dudas, reforzar prejuicios o contribuir a la difusión de información errónea. Por este motivo, se considera necesario que la escuela genere espacios para analizar críticamente dichas afirmaciones y construir criterios que permitan reconocer fuentes confiables y tomar decisiones informadas. En este marco, la propuesta parte de afirmaciones tales como: "las vacunas son solamente para los niños" "las vacunas pueden causar

la enfermedad que previenen" "si una enfermedad desapareció, ya no es necesario vacunarse" o "vacunarse es una decisión individual que no afecta a otras personas." Estas expresiones no serán abordadas únicamente desde una lógica de respuestas correctas o incorrectas, sinó como puntos de partida para formular preguntas, expresar dudas, intercambiar argumentos y construir explicaciones científicamente fundamentadas. De este modo, el análisis de mitos y verdades permitirá revisar las concepciones iniciales y comprender los fundamentos biológicos, sociales y colectivos de la vacunación. Desde una perspectiva integral de la Educación para la Salud, este abordaje requiere trascender una mirada centrada exclusivamente en las decisiones individuales. Pérgola y Revel Chion (2024) proponen, en el marco de la enseñanza de problemáticas de salud, un enfoque multirreferencial que reconoce la complejidad de estos fenómenos y posibilita establecer vinculaciones entre diferentes dimensiones y áreas del conocimiento. Este enfoque aporta elementos para pensar la enseñanza de la vacunación considerando aspectos biológicos, sociales, culturales y políticos. Así, se busca problematizar el acceso a los servicios de salud, la circulación de información, los discursos sociales, las políticas públicas y la responsabilidad del Estado en la garantía de la inmunización. En el plano pedagógico, Furman (2021) destaca la importancia de promover aprendizajes mediante buenas preguntas, el protagonismo de los estudiantes y la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje. En consonancia con esta perspectiva, se propone una dinámica de trabajo participativa basada en el análisis de afirmaciones, la búsqueda y selección de información en fuentes sanitarias confiables, la discusión grupal y la elaboración de argumentos. Asimismo, el trabajo recupera la importancia de contextualizar la enseñanza de la vacunación en relación con las políticas públicas y las estrategias sanitarias desarrolladas en la provincia de Misiones. Esta perspectiva permite reconocer que la inmunización trasciende el ámbito de las decisiones individuales y se inscribe en procesos colectivos en los que intervienen el Estado, el sistema de salud y la comunidad. Considerar estas dimensiones resulta relevante para comprender la vacunación como una herramienta de prevención y promoción de la salud, así como para problematizar las desigualdades en el acceso a la información y a los servicios sanitarios. Palabras clave: Educación para la Salud; vacunación; mitos y verdades; enseñanza; pensamiento crítico.

Participante/Carrera/Institución: Aguirre,Yenifer Micaela; Antunez, Ana Noemi; Carlon, Iara Agostina. Enfermería. IPESMI
Tutor/es: Mgtr. Godoy Jorge Antonio
Eje Temático: Salud y Bienestar
Título: LA ENFERMERÍA Y LOS CUIDADOS DE LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES

Resumen

El envejecimiento es una etapa de la vida en la que pueden presentarse cambios físicos, psicológicos y sociales. La falta de afecto y acompañamiento puede favorecer sentimientos de soledad, aislamiento y dificultades emocionales. Por este motivo, resulta importante fortalecer el bienestar integral de las personas adultas mayores mediante cuidados que contemplen no solo sus necesidades físicas, sino también

las psicológicas y sociales. En este sentido, surge la pregunta: ¿Cómo podemos fortalecer el bienestar de las personas adultas mayores a través de los cuidados de enfermería? Introducción. Como grupo de primer año de enfermería, elegimos este tema porque consideramos que es fundamental investigar y comprender los cuidados integrales de las personas adultas mayores. Desde nuestra formación, creemos que podemos aportar diferentes enfoques y formas de atención que respondan a sus necesidades. La importancia de las relaciones sociales y afectivas. Según Fernández Alba y Manrique Abril (2010), en el envejecimiento describen diferentes grupos de personas adultas mayores, asi como las características. Se reconoce a los llamados "viejos jóvenes", entre 60 y 74 años, generalmente activos y vitales, los "viejos viejos", entre 75 y 84 años; y las personas de 85 años en adelante, que pueden presentar mayor fragilidad, enfermedades o dificultades para realizar actividades de la vida diaria.

El apoyo social constituye un aspecto importante para el bienestar de las personas adultas mayores. La familia, la comunidad y los profesionales de enfermería pueden formar redes de apoyo que favorezcan la satisfacción de necesidades emocionales, la participación social y la promoción de conductas saludables. La presencia, el afecto, el cariño y la escucha activa pueden ayudar a disminuir la ansiedad, el aislamiento y el sentimiento de soledad. El rol de enfermería y los cuidados integrales de las personas adultas mayores. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), el personal de enfermería es fundamental en la atención de las personas adultas mayores y puede ser esencial para brindar una atención integrada. Por ello, es necesario contar con profesionales capacitados para proporcionar cuidados integrales. En este sentido, el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) permite organizar los cuidados de manera sistemática y responsable. Se desarrolla en cinco etapas: valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Su utilización permite identificar las necesidades de la persona adulta mayor y planificar cuidados individualizados. Por otra parte, Gancino Chugchilan y Eugenio Zumbana (2022) estudiaron la relación entre autoestima y soledad en 99 personas adultas mayores y encontraron una relación inversa entre ambas variables: a menor autoestima, mayor sentimiento de soledad. Esto demuestra la importancia de considerar los aspectos emocionales dentro del cuidado. El bienestar psicológico de los adultos mayores. Asimismo, Ortiz Arriagada y Castro Salas (2009) relacionan el bienestar psicológico de las personas adultas mayores con el modelo de Carol D. Ryff. Este modelo comprende seis dimensiones: autoaceptación, autonomía, propósito en la vida, crecimiento personal, dominio del entorno y relaciones positivas con otras personas. Estas dimensiones permiten comprender el bienestar de manera integral. En particular, las relaciones positivas, basadas en la confianza, empatía y afecto, pueden favorecer el acompañamiento y disminuir la soledad. El apoyo brindado por la familia, la comunidad y el personal de enfermería favorece el bienestar integral de las personas adultas mayores, disminuyendo el aislamiento y la soledad y promoviendo una mejor calidad de vida. Conclusión. En conclusión, el envejecimiento es una etapa de la vida que implica diferentes cambios físicos, psicológicos y sociales, por este motivo, el cuidado de las personas adultas mayores debe abordarse de manera integral teniendo en cuenta sus necesidades, a través de

una atención humanizada respetando sobre todo la importancia de su autonomía, sus necesidades y experiencias de vida.

Participante/Carrera/Institución: Comparatore, Chiara; Giuliani, Lucca; Prokopio, Nicolás; Ramírez Sol. Bioquímica. UNAM
Tutor/es: Mgtr. Pedrozo Williams René; Esp. Mellory Ares Rocío; Lic. Werle, Evangelina
Eje Temático: Inteligencia Artificial y Ética
Título: ADOPCIÓN DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL, OPINIONES Y PREOCUPACIONES ÉTICAS EN ESTUDIANTES DE BIOQUÍMICA Y FARMACIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES EN EL CICLO LECTIVO 2026

Resumen

La inteligencia artificial se ha vuelto una parte integral de nuestra vida diaria, y es innegable su adaptación y especialización en ciertos campos, como industria, medicina, educación, entre otros. Puntualmente en educación, la inteligencia artificial se ha consolidado como una herramienta clave, transformando la manera en la que los estudiantes acceden y procesan la información, y la manera en la que se plantean los problemas. Es así que este trabajo tuvo como objetivo evaluar la adopción de herramientas basadas en inteligencia artificial, así como también describir las opiniones y preocupaciones éticas del uso de la inteligencia artificial en las estrategias de estudio de los estudiantes de Bioquímica y Farmacia de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales, que estaban cursando la asignatura Epistemología y Metodología de la Investigación Científica y Tecnológica del tercer año del plan de estudio, durante el año 2026. Respecto de la adopción, se buscó cuantificar la cantidad de alumnos que utilizaban herramientas de inteligencia artificial e identificar y clasificar dichas herramientas, además de describir la delegación de tareas estudiantiles sobre estas herramientas. Se planteó un trabajo investigativo de tipo cuantitativo descriptivo transversal, donde se accedió a un total de 48 alumnos activos a través de un muestreo por conveniencia. A los estudiantes se les hizo llegar un cuestionario anónimo (con su respectivo consentimiento informado) a través del aula virtual de la materia antedicha, el cual todos respondieron. Analizando los resultados del cuestionario se determinó que el total de alumnos admitió utilizar la inteligencia artificial al estudiar, y la gran mayoría con una frecuencia diaria. 39 (81,2%) de los estudiantes expresaron utilizar la inteligencia artificial para buscar información, 35 (72,9%) de ellos para generar nuevas ideas, 26 (54,2%) como ayuda en la redacción de textos y 23 (47,9%) para resumir documentos. La herramienta de inteligencia artificial más utilizada fue Gemini (87,5%), seguida de cerca por ChatGPT (85,42%) y en menor proporción MetaAI y NotebookLM (20,83% ambas). En el apartado de opiniones sobre la inteligencia artificial en la educación se encontró que el 81,3% opinó que está tecnología mejoró su desempeño académico, permitiendo ser más eficientes, ahorrando tiempo y/o mejorando la calidad de los trabajos. A la vez los estudiantes mostraron preocupación de que utilizar la inteligencia artificial en el estudio afecte su pensamiento crítico y su creatividad. La mayoría (85,4%) opinaba que estas herramientas no podrían reemplazar a los

docentes en un futuro. Una idea con la que la mayoría (87,5%) estuvo de acuerdo fue que la facultad debería ofrecer formación a los alumnos sobre estas herramientas, asegurando un uso académicamente responsable por parte del alumnado. En conclusión, la inteligencia artificial es una herramienta cotidiana y considerada como eficiente por el estudiantado de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales. Sin embargo, los resultados respaldan el interés por la pronta intervención institucional promoviendo la alfabetización ética, protegiendo el pensamiento crítico y fortaleciendo la mediación docente.

Participante/Carrera/Institución: Benitez, Mayra Aylen; Da Silva, Elisanyela; De Simón, Edith Alba; Romaniuk, Gimena Ailin. Enfermería. IPESMI
Tutor/es: Mgtr. Godoy Jorge Antonio
Eje Temático: Salud y Bienestar
Título: LAVADO DE MANOS EN LA PRIMERA INFANCIA

Resumen

El presente trabajo aborda la importancia del lavado de manos en las primeras infancias y busca reflexionar sobre la enseñanza de este hábito como una herramienta de autocuidado y prevención de enfermedades. La higiene de manos constituye una práctica sencilla de cuidado y prevención que puede incorporarse desde los primeros años de vida. Para acompañar y reforzar esta práctica, entre los antecedentes y los estudios, sé analizaron cuidados en higiene personal y se consideró el lavado de manos como uno de sus ejes temáticos, utilizando un análisis bibliográfico y los postulados de Dorothea Orem. El objetivo es reconocer la importancia de promover el lavado de manos en niños pequeños y analizar estrategias sencillas que permitan favorecer su incorporación como hábito cotidiano, especialmente antes de consumir alimentos y después de utilizar el baño o realizar actividades que impliquen contacto con diferentes elementos. La propuesta parte de las experiencias personales en el cuidado de niños, propios y ajenos, de las autoras y de la revisión de antecedentes relacionados con la enseñanza y promoción de la higiene de manos. Entre los antecedentes consultados se encuentran investigaciones e intervenciones desarrolladas en contextos escolares y de nivel inicial. Arias Murillo y Carmona Duque (2017) sostienen que la educación en higiene de manos de la primera infancia favorece el desarrollo del autocuidado, incluyendo prácticas como el lavado de manos. Así mismo, Erazo Barragán y Nuñez Rodríguez (2025), realizaron una investigación titulada en el correcto lavado de manos en niños de subnivel de escuela de educación básica. El estudio tuvo como objetivo el correcto lavado de manos en la primera infancia. Barragán Erazo y Padilla Padilla (2024) realizó la investigación titulada medidas de higiene en el salón de clases de 4 a 5 años en el centro de educación inicial planeta azul. Mediantes actividades didácticas. Condor Mchacuay y Condor Navarro (2026), realizaron la investigación titulada autonomía infantil y hábitos de higiene personal en niños. El objetivo fue determinar la relación entre la autonomía infantil y los hábitos de la higiene personal Sauñe Delgado (2022), realizó la investigación titulada en juegos simbólicos y su relación con la higiene personal en los niños. El objetivó fue identificar la relación entre el juego simbólico y la higiene en niños de la educación inicial. Conclusión. El lavado

de manos representa una medida de cuidado accesible que puede enseñarse desde edades tempranas. Promover este hábito mediante actividades lúdicas, demostraciones y acompañamiento familiar permite fortalecer prácticas de autocuidado y prevención. La enseñanza temprana de la higiene de manos no debe limitarse a indicar qué hacer, sino que debe favorecer la comprensión y la incorporación progresiva del hábito en la vida diaria. Palabras clave: Lavado de manos; higiene; prevención; salud; primera infancia.

Participante/Carrera/Institución: Suarez, Ruth Camila. Profesorado de Educación Secundaria en Ciencia Política. ISARM
Tutor/es: Prof. Abg. Gory Laura Analía
Eje Temático: Experiencias pedagógicas vinculadas a la Práctica Profesional Docente y Técnico Profesional
Título: IMPACTO DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y ECONÓMICAS DEL GOBIERNO DE JAVIER MILEI, EN LAS EXPERIENCIAS ACADÉMICAS DE ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE CIENCIA POLÍTICA, EN EL INSTITUTO SUPERIOR ANTONIO RUIZ DE MONTOYA".

Resumen

La presente investigación tiene como propósito analizar cómo las políticas educativas y económicas implementadas durante el gobierno de Javier Milei inciden en las experiencias académicas de los estudiantes de cuarto año del Profesorado de Educación Secundaria en Ciencia Política del Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM), durante el año 2026. La investigación parte de considerar que las transformaciones producidas en materia de políticas públicas, financiamiento educativo y condiciones socioeconómicas configuran escenarios que pueden repercutir en las trayectorias formativas de los estudiantes del nivel superior. En este marco, el problema de investigación se centra en comprender de qué manera dichas transformaciones son percibidas, significadas y experimentadas por los estudiantes en su cotidianeidad académica, atendiendo especialmente a las condiciones que atraviesan sus procesos de acceso, permanencia y continuidad en la formación docente. Desde un enfoque cualitativo y una perspectiva fenomenológica, sustentada en el paradigma socio-crítico, se busca recuperar las voces de los estudiantes como sujetos activos en la construcción de conocimiento sobre su propia realidad educativa. La investigación procura trascender una lectura exclusivamente normativa de las políticas públicas para aproximarse a las experiencias concretas de quienes transitan la educación superior, considerando las relaciones existentes entre las decisiones políticas, las condiciones económicas y las prácticas académicas. En este sentido, se analizarán las percepciones de los estudiantes respecto de las políticas educativas y económicas recientes, las condiciones materiales para sostener sus estudios, el acceso a recursos educativos, las posibles dificultades para la continuidad de sus trayectorias, las estrategias desarrolladas frente a dichas situaciones y las expectativas vinculadas con su formación y futuro ejercicio profesional. La población de estudio estará constituida por estudiantes de cuarto año del Profesorado de Educación Secundaria en Ciencia Política del ISARM, seleccionados mediante un criterio intencional. Como técnica de producción de

información se emplearán entrevistas semiestructuradas, orientadas a favorecer la expresión de experiencias, percepciones y significados construidos por los participantes. Las entrevistas serán realizadas con consentimiento previo y registradas mediante audio, garantizando el carácter voluntario de la participación y el tratamiento responsable de la información obtenida. La relevancia del estudio reside en la posibilidad de producir conocimiento situado acerca de las condiciones en las que se desarrolla actualmente la formación docente y de visibilizar las experiencias de los estudiantes frente a un contexto de transformaciones educativas, políticas y económicas. Asimismo, la investigación se vincula con el Ideario Institucional del ISARM, particularmente con su compromiso con la formación científica, la responsabilidad social, el respeto por la diversidad y el desarrollo de una mirada crítica sobre las realidades sociales, culturales, económicas y políticas. Se busca fortalecer la articulación entre docencia, investigación y reflexión, promoviendo una comprensión crítica de las problemáticas que atraviesan a los sujetos educativos. Se espera que los resultados contribuyan a comprender los desafíos que enfrentan los estudiantes de nivel superior y aporten elementos para reflexionar sobre las condiciones necesarias para favorecer trayectorias educativas sostenibles, inclusivas y significativas, fortaleciendo la construcción de conocimiento desde la experiencia de los propios estudiantes. En este sentido, la investigación pretende constituirse también en un aporte para la reflexión institucional, al generar información que permita reconocer las necesidades, preocupaciones y demandas de los estudiantes en el contexto actual. Recuperar sus experiencias permitirá identificar aspectos que, en ocasiones, no resultan visibles desde las perspectivas institucionales o normativas, favoreciendo una aproximación más situada a las condiciones que intervienen en las trayectorias educativas. De este modo, los resultados podrán contribuir al diseño de futuras estrategias de acompañamiento y a la generación de espacios de diálogo y participación que fortalezcan la permanencia y el desarrollo académico de los estudiantes del nivel superior.

Participante/Carrera/Institución: Benítez, Agustina; Domínguez Orianne; Hermosilla, Yackeline. Técnico Superior en Gestión del Diseño Gráfico. ISARM
Tutor/es: Mgtr. Zorrilla Carolina Natalia
Eje Temático: Desarrollo económico

Título: COMPORTAMIENTO DEL CONSUMIDOR Y ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN DIGITAL PARA CENTROS DE ESTÉTICA: EL CASO AESTHETIC.SALUD

Resumen

El presente trabajo de investigación analiza exhaustivamente el comportamiento del consumidor y desarrolla una propuesta integral de estrategia de marca y comunicación digital adaptada al sector de la salud estética y el bienestar en la ciudad de Posadas, Misiones. Tomando como objeto de estudio la marca Aesthetic.salud, el objetivo principal radicó en identificar y comprender las motivaciones profundas, los beneficios percibidos y los factores críticos de decisión de los usuarios finales (B2C), evaluando cómo los estímulos visuales y los mensajes pedagógicos en las

plataformas digitales impactan de manera directa en sus decisiones de compra. Desde el marco metodológico, la investigación adoptó un diseño exploratorio y descriptivo, fundamentado en la recolección de datos cuantitativos y cualitativos mediante la aplicación de un cuestionario estructurado administrado a una muestra de 25 consumidores finales (hombres y mujeres de entre 18 y 50 años). La herramienta de recolección indagó en dimensiones clave como la frecuencia de consumo, el nivel de familiaridad con los procedimientos, las barreras de entrada al servicio, la jerarquía de necesidades psicológicas y la efectividad de las acciones promocionales en entornos digitales. Los resultados revelaron que el 80% de los participantes utiliza la red social Instagram como la vía principal para informarse, comparar alternativas y validar la reputación de servicios de estética médica. En términos de motivaciones, el 35% de los encuestados afirmó que la trayectoria y la confianza en el equipo profesional constituye el factor determinante prioritario para contratar un tratamiento, ubicándolo por encima de la variable del precio. No obstante, un 72% admitió que la visibilidad de promociones claras, paquetes combinados e informaciones sobre facilidades de pago influye significativamente en la aceleración de su decisión de compra. Desde una perspectiva teórica sustentada en la pirámide de necesidades de Maslow, se comprobó que la demanda en este rubro supera la búsqueda de una solución puramente estética o técnica (como tratamientos de Dermapen, Peeling Químico o Depilación Definitiva); la decisión de consumo está ligada prioritariamente a necesidades de estima, pertenencia y autorrealización, donde el paciente busca reforzar su confianza personal, autoestima y percepción de bienestar integral. A partir del diagnóstico situacional y del análisis de la competencia local (*benchmarking*), se diseñó una arquitectura de marca basada en un modelo monolítico, consolidando la identidad bajo la propuesta de valor centrada en la atención médica personalizada, la seguridad sanitaria y la divulgación transparente de los procesos. Para canalizar esta propuesta, se estructuró un plan estratégico de comunicación en redes sociales (Instagram, TikTok y WhatsApp Business) respaldado por un calendario de contenidos de 4 semanas. Este plan organiza la emisión de piezas gráficas y audiovisuales bajo tres ejes temáticos esenciales: contenido educativo sobre el cuidado de la piel, testimonios y demostraciones en video para generar certidumbre, y ofertas promocionales orientadas a la conversión inmediata. En conclusión, la investigación demuestra que la alineación rigurosa entre el estudio cuantitativo del consumidor y el desarrollo estratégico de piezas de diseño gráfico es fundamental para construir credibilidad, profesionalizar la presencia digital y asegurar la sostenibilidad comercial de los emprendimientos del sector en el mercado local.

Participante/Carrera/Institución: Bornet, Brandon; Martínez, Sofía Florencia Gladys; Micheloni, Fabricio; Mendoza, Franco Gustavo; Cabral, Alejo Gastón. Antunes, Luanna Darlen; Dell'Aglio Victoria Iris; Duarte Méndez, María Itatí; Hertler Valentina Aymará; Olmedo, Barbara Belén; Ramírez Hillebrand, Sofía Florencia; Triadani, Renatta María. Medicina. UCAMI
Tutor/es: Lic. Nuñez, Ana Carolina
Eje Temático: Salud y Bienestar
Título: ANÁLISIS DE FACTORES PROTECTORES RELACIONADOS A LAS PRÁCTICAS DE AUTOCUIDADO PARA EL BIENESTAR INTEGRAL EN ESTUDIANTES DE LA CÁTEDRA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LAS MISIONES DURANTE EL AÑO 2026.

Resumen

La formación médica implica exigencias académicas, personales y sociales que influyen en la sensación de bienestar de los estudiantes. En este contexto, las prácticas de autocuidado constituyen herramientas para afrontar las demandas de la carrera y favorecer una adaptación saludable a la vida universitaria de manera integral. El presente estudio surgió para analizar los factores protectores vinculados a las prácticas de autocuidado de los estudiantes de Medicina de la Universidad Católica de las Misiones durante el año 2026. Objetivos: El objetivo principal es caracterizar las prácticas de autocuidado que los estudiantes de Medicina implementan en su vida cotidiana y el significado que les atribuyen en relación con su bienestar. Entre los objetivos específicos, encontramos: Identificar las prácticas de autocuidado que los estudiantes de Medicina reconocen y utilizan en su vida cotidiana, así como también frente a las exigencias académicas de la carrera. Explorar qué entienden los estudiantes de Medicina por bienestar y práctica de autocuidado, además del significado que les atribuyen. Describir las experiencias y percepciones de los estudiantes respecto a la contribución de estas a su vida académica. Metodología: Se realizó un estudio cualitativo y descriptivo por entrevistas semiestructuradas individuales, garantizando el anonimato de los participantes y la confidencialidad de la información. La unidad de análisis estuvo constituida por los estudiantes de 4º año de la carrera de Medicina que cursan regularmente la cátedra de Metodología de la Investigación. Las entrevistas fueron realizadas en un ambiente privado en aulas de la Unidad Académica Hospitalaria, Campus y en videollamadas por Google Meet. Para el posterior análisis de los datos recolectados, se realizó una grabación de audio con el previo consentimiento informado de los participantes. La información obtenida fue agrupada en categorías y subcategorías temáticas que permitieron identificar patrones, similitudes o diferencias en los discursos de los participantes. Finalmente, se interpretaron los hallazgos mediante análisis temático, relacionando las categorías con el marco teórico y los objetivos planteados. Resultados Esta investigación identificó y caracterizó las principales prácticas de autocuidado implementadas, vinculadas con la organización del tiempo, la actividad física, el descanso, la espiritualidad y la búsqueda de apoyo familiar, social y académico. Asimismo, exploramos las percepciones de los participantes acerca del bienestar y del papel que estas desempeñan en el afrontamiento de las exigencias

de la carrera. Finalmente, los discursos aproximaron a la construcción de la identidad del estudiante de Medicina, manifestando la necesidad de reconocerse más allá del rol académico y de preservar otras dimensiones de la vida personal, social y emocional.

Conclusiones: Al concluir, se identificaron las prácticas de autocuidado más utilizadas y se reconocieron aquellas que se asocian con una mejor adaptación a las exigencias académicas. Se evidenció como prácticas de autocuidado las distintas formas de organización y la espiritualidad. Los hallazgos de este estudio contribuyeron a definir y visibilizar la relevancia del autocuidado como factor protector del bienestar, favoreciendo una mayor sensibilización de la comunidad educativa respecto de las necesidades de los estudiantes y así podrían servir de base para futuras investigaciones y para el desarrollo de acciones orientadas a promover entornos de aprendizaje más saludables. Se vio notable importancia en la contención emocional dada por los lazos familiares, de pareja y los grupos de estudio. Esto permitió observar factores protectores que favorecen el bienestar durante la formación médica. En cuanto a las implicancias, el solo hecho de haber participado de las entrevistas, promovió una mayor apertura al diálogo sobre salud mental, autocuidado y bienestar durante la formación médica, lo cual permitió a cada estudiante reconocer que muchas de las dificultades que atraviesan no son situaciones aisladas, lo que contribuye a disminuir sentimientos de soledad o sobrecarga.

Participante/Carrera/Institución: Ramírez, Valentina; Ríos, Agustina, Bait Mercedes; Bait, Sabrina. Técnico Superior en Gestión del Diseño Gráfico. ISARM
Tutor/es: Mgtr. Zorrilla Carolina Natalia
Eje Temático: Desarrollo Económico
Título: INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA SOBRE BENEFICIOS BUSCADOS PARA CASO DE ESTUDIO FICTICIO: PROYECTO BAR "SALVAJE"

Resumen

El presente trabajo aborda el diseño de una estrategia de marketing digital para el bar Salvaje, ubicado en la ciudad de Posadas. La propuesta se basa en los resultados obtenidos mediante una investigación de mercado previa, con el propósito de identificar las características, hábitos y preferencias del público objetivo y desarrollar acciones de comunicación digital acordes a sus necesidades. Objetivos del Trabajo: El objetivo principal es diseñar una estrategia de marketing digital que contribuya al posicionamiento de la marca Salvaje y fortalezca su presencia en los medios digitales. De manera específica, se busca identificar el segmento prioritario de consumidores, definir una propuesta de valor diferenciadora, seleccionar los canales digitales más adecuados para la comunicación de la marca y elaborar un plan de contenidos orientado a aumentar la interacción con el público objetivo. Metodología: La metodología utilizada fue de carácter exploratorio y descriptivo. Como base para el desarrollo de la estrategia se tomaron los resultados de una encuesta aplicada a potenciales consumidores de bares y espacios de entretenimiento nocturno. La información obtenida permitió analizar variables demográficas, há-

bitos de consumo, preferencias de entretenimiento, uso de redes sociales y factores que influyen en la elección y fidelización de un establecimiento gastronómico. A partir de estos datos se definió el segmento prioritario y se establecieron las acciones de comunicación digital más adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos. Resultados: Los resultados evidenciaron que el segmento prioritario está compuesto principalmente por jóvenes y adultos jóvenes de entre 18 y 25 años residentes en Posadas y localidades cercanas. Este grupo se caracteriza por utilizar redes sociales diariamente, asistir a bares en compañía de amigos y valorar aspectos como la ambientación, la calidad de las bebidas, la música y la experiencia integral ofrecida por el establecimiento. Asimismo, se identificó que Instagram constituye el principal medio para descubrir bares y propuestas gastronómicas, por lo que fue seleccionado como canal principal de comunicación, complementado por TikTok, WhatsApp y Google Maps. A partir de la información relevada, se definió una propuesta de valor centrada en ofrecer experiencias memorables mediante la combinación de coctelería, gastronomía, entretenimiento y una identidad visual moderna. Además, se establecieron como principales ejes de contenido la experiencia dentro del local, los cócteles y la gastronomía, los eventos, los testimonios de clientes, las promociones y la identidad de la marca. Conclusiones: El trabajo permitió comprobar la importancia de la investigación de mercado como herramienta fundamental para la toma de decisiones estratégicas en marketing digital. El análisis realizado facilitó la identificación de un público objetivo claramente definido y permitió diseñar acciones de comunicación alineadas con sus intereses y comportamientos. La estrategia propuesta contribuye al fortalecimiento del posicionamiento de Salvaje, favorece la interacción con los consumidores y establece una base sólida para futuras acciones publicitarias y de comunicación. Además, demuestra que una planificación sustentada en información obtenida directamente del público incrementa las posibilidades de generar experiencias relevantes y construir vínculos duraderos con los clientes.

Participante/Carrera/Institución: Adorno, Verónica Sofía; Franco, Macarena Itati; Franke, Milagros Guadalupe; Gómez Romero, Kiara Monserrat; Quintana, Abril Ailen. Técnico Superior en Gestión del Diseño Gráfico. ISARM
Tutor/es: Mgtr. Zorrilla Carolina Natalia
Eje Temático: Salud y Bienestar
Título: INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA SOBRE BENEFICIOS BUSCADOS, PARA CASO DE ESTUDIO FICTICIO: NI SILENCIO, NI TABÚ.

Resumen

El proyecto #NiSilencioNiTabú consiste en una campaña de concientización sobre la importancia de la salud mental y el uso responsable de la inteligencia artificial. La investigación se centró principalmente en jóvenes adultos de 18 a 25 años de la ciudad de Posadas, quienes utilizan con frecuencia las redes sociales y herramientas de inteligencia artificial como espacios de consulta o apoyo emocional. Objetivos / propósitos del trabajo: El objetivo general de la campaña es comprender cómo

los jóvenes se relacionan con su salud mental y con las herramientas digitales que utilizan para buscar apoyo emocional, con el fin de desarrollar una comunicación cercana que responda a sus experiencias y necesidades. Como objetivos específicos se desarrollaron los siguientes: Investigar los hábitos y comportamientos digitales relacionados con la búsqueda de información y apoyo emocional. Identificar las principales necesidades y preocupaciones de los jóvenes respecto de su salud mental. Reconocer los beneficios que buscan al utilizar redes sociales e inteligencia artificial como herramientas de apoyo. Analizar la percepción de los jóvenes sobre los límites y riesgos del uso de la inteligencia artificial en relación con la salud mental. Promover la búsqueda de acompañamiento profesional y el acceso a información confiable. Generar charlas y campañas de concientización en conjunto con profesionales de la salud mental. Metodología: La metodología utilizada fue de tipo exploratoria y se realizó mediante una encuesta realizada a 30 personas. El formulario permitió relevar datos generales, hábitos y comportamientos digitales, necesidades y motivaciones, beneficios buscados, formas de búsqueda de apoyo, percepción sobre la inteligencia artificial y contenidos de interés relacionados con la salud mental. Los datos obtenidos permitieron construir un diagnóstico exploratorio y definir posteriormente el segmento prioritario y los lineamientos de comunicación de la campaña. Resultados: Los resultados obtenidos muestran que el 100% de las personas encuestadas considera importante hablar sobre salud mental. Además, el 72% manifestó haber buscado apoyo emocional mediante redes sociales o herramientas de inteligencia artificial, mientras que el 88% conoce herramientas como ChatGPT, Gemini o Meta AI. Por otra parte, el 44% consume frecuentemente contenido relacionado con el bienestar emocional en redes sociales. También se identificó que el 72% considera que la inteligencia artificial puede ser útil como herramienta de ayuda, aunque reconoce que no debe reemplazar a un profesional de la salud mental. Entre las principales necesidades detectadas se encuentran sentirse escuchados y comprendidos, acceder a información confiable, recibir orientación y contar con espacios seguros para expresar emociones. Conclusiones: A partir de los resultados, se concluye que los entornos digitales son importantes para los jóvenes al buscar información y apoyo emocional. Si bien la IA es una herramienta accesible, también presenta riesgos como la dependencia, la desinformación y el retraso en la búsqueda de ayuda profesional. Por ello, #NiSilencioNiTabú propone promover un uso responsable de la IA, reconocer sus límites y fomentar el autocuidado y la búsqueda de acompañamiento profesional desde los mismos espacios digitales que frecuenta el público.

Participante/Carrera/Institución: Cardozo, Tamara Noemi; Gamarra Castillo, Samira; Paredes, Sol Agustina; Romero, Flavia Luján. Técnico Superior en Gestión del Diseño Gráfico. ISARM
Tutor/es: Mgtr. Zorrilla Carolina Natalia
Eje Temático: Interculturalidad, comunicación, arte y cultura
Título: INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA SOBRE BENEFICIOS BUSCADOS. CASO DE ESTUDIO: LACA COSMÉTICA PROFESIONAL. POSADAS, MISIONES ARGENTINA.

Resumen

El trabajo presenta una investigación exploratoria sobre los hábitos de consumo, necesidades, motivaciones, beneficios buscados y comportamiento digital de usuarios y potenciales consumidores de productos dermocosméticos, tomando como caso de estudio a LACA Cosmética Profesional. El análisis se centró especialmente en personas de 17 a 35 años, mayoritariamente mujeres y residentes en Posadas y alrededores, con el propósito de obtener información para orientar decisiones de marketing, posicionamiento, comunicación y contenidos digitales de la marca. Objetivos: El objetivo general fue analizar el comportamiento de los consumidores de productos dermocosméticos y su relación con las redes sociales, identificando necesidades, motivaciones, beneficios buscados y preferencias de comunicación. Específicamente, se buscó reconocer hábitos de consumo, factores de elección y atributos valorados; analizar la influencia de las redes sociales y formatos de contenido; estudiar el posicionamiento y comunicación de marcas competidoras, particularmente Lidherma e Idraet; e identificar oportunidades para definir un segmento prioritario, una propuesta de valor y un posicionamiento para LACA. Metodología: La investigación tuvo un carácter exploratorio, con enfoque cuantitativo mediante una encuesta estructurada, compuesta principalmente por preguntas cerradas y organizada en cinco bloques: datos generales; hábitos de consumo y competencia; necesidades y motivaciones; beneficios buscados; y comunicación visual y redes sociales. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia y se obtuvieron 45 respuestas de usuarios y potenciales consumidores de productos dermocosméticos. El relevamiento se complementó con un análisis exploratorio de contenidos de skincare en redes sociales y un benchmarking de Lidherma e Idraet, con el fin de contextualizar los resultados dentro del entorno competitivo y comunicacional del sector. Resultados: Los resultados mostraron que la eficacia y los resultados visibles constituyen los atributos de mayor relevancia, priorizados por el 88,9% de los encuestados. Asimismo, el 68,9% manifestó adquirir productos dermocosméticos para tratar una necesidad o problema específico de la piel. La seguridad y el respaldo profesional también aparecieron como factores relevantes para construir confianza, mientras que el 60% señaló los testimonios reales y las imágenes de antes y después como elementos que favorecen la credibilidad. En el ámbito digital, Instagram fue la plataforma predominante, utilizada por el 93,3% de los participantes, y el 84,4% manifestó preferir Reels, videos cortos explicativos o rutinas. La estética minimalista y clínica fue la preferida por el 42,2%, asociándose con percepciones de profesionalismo, limpieza y confianza. En el análisis competitivo, Lidherma presentó una mayor notoriedad dentro de la muestra, con 44,4%,

mientras que Idraet y LACA alcanzaron el 22,2%. A partir de estos hallazgos se identificaron tres perfiles de consumidores: Buscadores de Soluciones, Consumidores Sociales de Skincare y Orientados a la Autoestima. Se seleccionó como segmento prioritario a los Buscadores de Soluciones, caracterizados por buscar eficacia, resultados visibles, seguridad y respaldo profesional. Sobre esta base se definió para LACA una propuesta de valor centrada en soluciones dermocosméticas profesionales y un posicionamiento asociado a la innovación, confiabilidad y resultados visibles.

Participante/Carrera/Institución: Alegre Comeliesi, Camila; Cerezuela, Lara ; Fernandez Barrientos, Cecilia ; Frankowski, María ; Gimenez Musial, María José ; Gonzalez, Oriana Valentina ; Handziak, Joaquín ; Nimeth, Milagros ; Oviedo, Catalina ; Pona Basili, Selene ; Reich, Agustina ; Sartori Pletsch, Luisina; Schweikofski, Priscila. Medicina. UCAMI
Tutor/es: Lic. Leveroni Flavia Antonela ; Bioq. Mellory Ares Rocío; Lic. Morel Ariana
Eje Temático: Salud y Bienestar

Título: PRÁCTICAS DE FOTOPROTECCIÓN EN ESTUDIANTES DE MEDICINA Y OBSTETRICIA QUE CURSAN LA ASIGNATURA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LAS MISIONES DURANTE EL AÑO 2026

Resumen

La exposición a la radiación ultravioleta constituye un factor de riesgo para el desarrollo de alteraciones cutáneas agudas y crónicas. La adopción de medidas de fotoprotección representa una estrategia fundamental para disminuir estos efectos. Los estudiantes del área de la salud conforman una población de especial interés debido a su formación y futura participación en actividades de promoción y educación sanitaria. En este contexto, resulta importante caracterizar sus hábitos en torno a esta problemática. Objetivo: Describir los hábitos de exposición solar, los antecedentes de quemaduras solares, las prácticas de fotoprotección, las medidas de protección frente a la exposición a radiación ultravioleta artificial mediante camas solares y cabinas de manicura, las actitudes y los conocimientos relacionados con la exposición a radiación ultravioleta y la fotoprotección en estudiantes de Medicina y Obstetricia que cursan la asignatura Metodología de la Investigación y Bioestadística en la Universidad Católica de las Misiones durante el año 2026. Materiales y Métodos: Se realizó un estudio descriptivo, transversal. La población estuvo constituida por 56 estudiantes de Medicina y Obstetricia que cursan la asignatura Metodología de la Investigación y bioestadística durante 2026, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario autoadministrado basado en el Cuestionario de Hábitos, Actitudes y Conocimientos relacionados con la Exposición Solar (CHACES), versión para mayores de 18 años, incorporándose ítems complementarios. Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva utilizando IBM SPSS Statistics. Resultados: Se analizaron 56 estudiantes, con una edad media de 22,4 años; el 83,9% correspondió al sexo femenino. El 96,4% consignó Posadas

como residencia actual. En cuanto a hábitos de exposición solar, en actividades de playa, piscina o baños de sol, predominó la exposición entre 6 y 30 días al año (46,4%) y durante 3-4 horas diarias (33,9%); en actividades deportivas o de ocio predominó una duración de 1-2 horas diarias (62,5%). El 71,4% refirió al menos una quemadura solar durante el último año. Respecto de las prácticas de fotoprotección, el 42,9% nunca utiliza ropa de manga larga o pantalón largo y el 5,4% nunca utiliza productos tópicos de protección solar. El 51,8% utiliza un factor de protección solar de 30-50; sin embargo, solo el 14,3% refirió reaplicarlo cada dos horas o menos. En relación a la radiación ultravioleta artificial, el 7,1% refirió haber utilizado previamente camas o cabinas solares para bronceado, mientras que el 66,1% indicó utilizar lámparas o cabinas de manicura y el 55,4% refirió no utilizar ninguna medida de protección durante su uso. Respecto a las actitudes frente a la exposición solar, el 58,9% manifestó gusto por tomar sol, aunque el 87,5% expresó preocupación por desarrollar cáncer de piel como consecuencia de la exposición solar. En cuanto a la evaluación de conocimientos sobre exposición a radiación ultravioleta y fotoprotección, el 89,3% presentó un nivel medio de conocimientos y el 10,7% un nivel alto, sin registrarse estudiantes con nivel bajo. Conclusiones: Los resultados muestran antecedentes de quemaduras solares frecuentes y prácticas de fotoprotección contradictorias entre los estudiantes, con limitada utilización de medidas físicas y baja frecuencia de reaplicación del protector solar. Asimismo, se observó exposición a radiación ultravioleta artificial, principalmente asociada al uso de cabinas de manicura. Coexistieron actitudes favorables a la exposición solar con preocupación por sus posibles efectos perjudiciales, mientras que predominó un nivel medio de conocimientos sobre radiación ultravioleta y fotoprotección. Estos hallazgos podrían contribuir al desarrollo de estrategias de promoción y educación sobre fotoprotección en el ámbito universitario. Palabras clave: Cuidados de la Piel; Protectores Solares; Estudiantes del Área de la Salud.

Participante/Carrera/Institución: Abreu, Valeria Vanesa; Brítez, Mariano Sebastian ; López Noelia Itatí; Rodriguez Gabriela Agustina ; Solís Silvana de los Ángeles. Profesorado de Educación Secundaria en Química. ISARM
Tutor/es: Lic. Galeano María Inés
Eje Temático: Experiencias pedagógicas vinculadas a la Práctica Profesional Docente y Técnico Profesional
Título: PUENTES DE OPORTUNIDAD EN EL HOGAR DE CRISTO_CASITA DE SAN MIGUEL : UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE-SERVICIO PARA LA INCLUSIÓN SOCIO-LABORAL.

Resumen

El presente trabajo expone una experiencia de intervención sociocomunitaria desarrollada en el Hogar de Cristo – Casita San Miguel, ubicado en la ciudad de Posadas, Misiones, institución perteneciente a la Red Nacional Hogar de Cristo que acompaña a jóvenes y adultos en situación de vulnerabilidad social y en procesos de recuperación de consumos problemáticos. La propuesta surgió a partir de la identificación de la necesidad de fortalecer espacios de capacitación que promovieran la inclusión social y laboral de los participantes, articulando

los saberes propios del Profesorado de Educación Secundaria en Química con acciones concretas de compromiso comunitario mediante la metodología de Aprendizaje-Servicio. El objetivo principal del proyecto fue generar acciones de capacitación sociolaboral que favorecieran el desarrollo personal, la adquisición de habilidades prácticas y la construcción de oportunidades de emprendimiento colectivo, fortaleciendo al mismo tiempo la autoestima, el sentido de pertenencia y la autonomía de los participantes. Asimismo, la propuesta buscó promover la conciencia ambiental, el trabajo colaborativo y la formación integral de los estudiantes del profesorado, quienes asumieron un rol activo como futuros docentes comprometidos con la realidad social de su comunidad. La intervención se desarrolló durante seis semanas y comenzó con una etapa diagnóstica destinada a conocer las trayectorias educativas, laborales e intereses de los residentes mediante entrevistas, encuestas y actividades de socialización. A partir de la información obtenida se diseñó un recorrido formativo organizado en tres talleres rotativos: elaboración de velas artesanales con cera de soja, reciclaje creativo de botellas de vidrio y capacitación en manejo sustentable de aves de corral para la producción de huevos. La propuesta se complementó con una jornada de marketing orientada a fortalecer el perfil emprendedor de los participantes y finalizó con instancias de evaluación que incluyeron encuestas de satisfacción, observaciones sistemáticas y una matriz FODA para analizar el desarrollo del proyecto y proyectar futuras mejoras. Los resultados obtenidos evidenciaron una valoración altamente positiva por parte de los participantes. Las evaluaciones reflejaron un elevado interés por los talleres, un importante reconocimiento del acompañamiento brindado por el equipo capacitador y una percepción favorable respecto del clima de respeto, confianza y compañerismo generado durante las actividades. Los testimonios recogidos permitieron identificar aprendizajes técnicos vinculados con cada uno de los talleres, así como el fortalecimiento de habilidades personales, el descubrimiento de capacidades emprendedoras y la resignificación del trabajo como herramienta de inclusión y desarrollo. Si bien no todos los residentes pudieron participar en la totalidad de las actividades debido a la dinámica propia del Hogar y a los procesos de ingreso y egreso de sus integrantes, quienes participaron manifestaron el deseo de dar continuidad a las propuestas desarrolladas. En conclusión, la experiencia permitió comprobar que las estrategias de Aprendizaje-Servicio constituyen una herramienta valiosa para vincular la formación académica con problemáticas sociales reales. La implementación de talleres productivos no solo posibilitó la adquisición de conocimientos técnicos con potencial emprendedor, sino que también favoreció procesos de inclusión, reconstrucción de vínculos, fortalecimiento de la autoestima y generación de proyectos de vida. Paralelamente, se consolidaron competencias profesionales, pedagógicas y humanas al intervenir en un contexto comunitario real, demostrando que la educación, cuando se desarrolla desde el compromiso social y el trabajo colaborativo, puede convertirse en un verdadero puente hacia la dignidad, la autonomía y la transformación social.

Participante/Carrera/Institución: Gasc, Victor Ariel; Villalba, Máximo Joaquin; Zdanowicz, Máximo Daniel. Profesorado de Educación Secundaria en Psicología. ISARM
Tutor/es: Lic. Benegas Anibal Luciano
Eje Temático: Salud y Bienestar
Título: RECURSOS SOCIALES Y EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN AL NIVEL SUPERIOR: UN ESTUDIO CUALITATIVO CON ESTUDIANTES DEL INTERIOR EN EL PROFESORADO DE PSICOLOGÍA.

Resumen

¿Cuáles son los recursos sociales que favorecen la adaptación de los estudiantes provenientes del interior al nivel superior? A partir de este interrogante surge el presente trabajo de investigación, cuyo propósito es analizar el papel que desempeñan estos recursos en el proceso de adaptación de estudiantes provenientes del interior de la provincia de Misiones. En este marco, se busca comprender cómo los vínculos familiares y sociales pueden constituirse en soportes durante esta etapa de transición, así como reconocer aquellos recursos que acompañan a los estudiantes frente a los cambios que implica el ingreso a una nueva institución, ciudad y dinámica de vida. Como objetivos específicos, se propone considerar la influencia de estos vínculos, identificar los recursos que favorecen la socialización y el acompañamiento, y reconocer las representaciones y experiencias vinculadas con estos cambios como soportes para la adaptación académica. El ingreso al nivel superior puede representar una etapa de importantes transformaciones para los jóvenes. Esta situación adquiere características particulares en aquellos estudiantes mencionados anteriormente, que se trasladan a la ciudad de Posadas para continuar sus estudios. Este traslado puede implicar el alejamiento familiar, la separación de vínculos de origen, la incorporación a nuevos espacios y la necesidad de desarrollar una mayor autonomía. En este sentido, la adaptación no se limita únicamente a las exigencias académicas, sino que también comprende transformaciones vinculadas con las relaciones sociales y con la incorporación a un nuevo contexto. En este proceso, los recursos sociales pueden funcionar como factores protectores frente a las dificultades asociadas a la soledad, el desarraigo y las exigencias académicas. El presente diseño de investigación tiene el propósito de abordar y analizar el papel de los recursos sociales en el proceso de adaptación al nivel superior de dichos estudiantes que cursan el Profesorado de Educación Secundaria en Psicología del Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya. Asimismo, busca comprender las experiencias, percepciones y significados que los estudiantes atribuyen a su proceso de adaptación. Dicha investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, dentro de un paradigma interpretativo, y un diseño fenomenológico. La muestra estará conformada por 20 estudiantes y la técnica de recolección de datos será la entrevista semiestructurada, además de un análisis bibliográfico. Respecto a los criterios de exclusión: los estudiantes entrevistados pertenecen al rango etario de 17 a 22 años, por otro lado, serán aquellos que provienen de centros urbanos de distintos puntos de la provincia de Misiones, a excepción de los estudiantes que se encuentran dentro del departamento capital y se encuentren cursando durante el

momento de la entrevista, el primer o segundo año de las carreras que pertenecen a la oferta académica del ISARM (sede centro). Actualmente, el proyecto contempla una etapa de realización de entrevistas y posterior análisis de la información obtenida. Por este motivo, en esta ponencia no se presentan resultados empíricos definitivos. Se espera que la investigación permita visibilizar las dificultades y fortalezas que atraviesan los estudiantes del interior durante su ingreso al nivel superior, aportando información útil para pensar estrategias institucionales de acompañamiento e inclusión estudiantil. A modo de consideración final sobre este diseño de investigación, se parte de la premisa de que la adaptación al nivel superior no puede ser entendida únicamente como un proceso académico. Los recursos sociales adquieren un papel fundamental, ya que se podría entender a la familia, las amistades, los compañeros, los docentes y los espacios institucionales como redes de apoyo frente a las dificultades propias de esta transición. En consecuencia, se espera que conocer estas experiencias contribuya a pensar instituciones capaces de acompañar, incluir y favorecer la permanencia de sus estudiantes.

Participante/Carrera/Institución: Melissa, Anahí Cáceres; Yesica, Elizabeth Duarte; Ocampo, Brisa Itatí. Profesorado de Educación Secundaria en Matemática. ISFD Paulo Freire
Tutor/es: Prof. Díaz Fernando Ernesto
Eje Temático: Interculturalidad, comunicación, arte y cultura
Título: PEDAGOGÍA DE LOS RITMOS EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

Resumen

Este trabajo relata la experiencia de un *taller de aprendizaje y práctica de técnicas de cálculo mental* correspondientes al área de matemáticas. Dicho taller estuvo destinado a aprox. 70 alumnos y alumnas ingresantes al 1er. año del BOP N°116 de Ruiz de Montoya. Todos y todas pertenecientes a las distintas Comunidades Mbya de la zona. La propuesta del taller es interdisciplinar con eje en la matemática elemental, diseñado desde una didáctica que articula el aprendizaje intelectual con una propuesta pedagógica que destaca los ritmos en el aprendizaje y la importancia de la actividad complementaria a la exclusivamente intelectual. Investigando en distintos impulsos pedagógicos encontramos dentro de la conocida como pedagogía waldorf la propuesta del sistema de épocas para el dictado de las materias curriculares. Este modo de trabajo didáctico sugiere además partir de una didáctica extensiva y establecer un ritmo de trabajo continuo, vale decir durante todos los días de la semana durante una o varias semanas. La propuesta de trabajo matemática del taller se solventa en la idea de que la técnica de cálculo que presentamos y ejercitamos en clase hace más eficiente el esfuerzo mental individual. Así la técnica introduce el orden en el cálculo mental. El orden clarifica las operaciones mentales. Y esta claridad mejora la velocidad y la eficiencia del cálculo matemático. Además, la práctica continua desarrolla la capacidad individual y las vivencias conscientes del desarrollo cognoscitivo que se realiza incrementan la confianza del estudiante en la propia actividad mental. El contenido conceptual matemático del taller se limita a dichas técnicas de cálculo mental. Motivación del proyecto: Queríamos

realizar una experiencia didáctica que nos permitiera indagar sobre nuestra práctica docente. Queríamos expandir el espectro de actividades propuestas para el aula que conocimos en la carrera. Comprometernos de forma renovada con nuestro hacer docente y disponernos a realizar tareas emocionalmente significativas que exigen estar técnicamente preparados -por ejemplo para seguir un ritmo o narrar un breve relato- y todo sin perder el norte del trabajo matemático que es nuestra área específica. Reconocemos en esta búsqueda una demanda de la época para los que iniciamos el camino del trabajo docente. Dicha búsqueda es también nuestro intento de diálogo con el desafío que presenta hoy nuestra profesión. Reflexiones y conclusiones: La experiencia vivida nos permitió comprender que enseñar matemática en un contexto intercultural supone pensar no solo qué enseñar, sino también cómo generar condiciones para un aprendizaje basado en la participación, la confianza y la construcción colectiva. En este sentido, la experiencia permitió reconocer que la concentración individual y la construcción comunitaria no constituyen dimensiones contrapuestas, sino aspectos que pueden complementarse dentro de una misma propuesta pedagógica. A su vez, algunas ideas y prácticas habituales de la pedagogía Waldorf, como la concepción integral del aprendizaje, el ritmo, la repetición con variaciones, el movimiento y la incorporación de recursos artísticos, ampliaron nuestra mirada sobre la enseñanza. La poesía, los aplausos, los gestos, las rondas numéricas, las narraciones y las propuestas plásticas nos permitieron articular la actividad intelectual con el cuerpo, la emoción y la imaginación, sin perder de vista el objetivo matemático. De este modo, la experiencia mostró que enseñar cálculo mental desde una propuesta situada no implica dejar de lado su dimensión intelectual, sino generar condiciones diversas para que los estudiantes puedan apropiarse de los procedimientos y participar activamente de su aprendizaje. Consideramos, finalmente, que incluso habiendo diagramado esta experiencia nos sorprendió observar como la enseñanza y aprendizaje de la matemática se construye desde múltiples modos del hacer y sentir. El cálculo mental continúa siendo una actividad intelectual que requiere precisión, atención y esfuerzo individual, pero las condiciones en las que ese esfuerzo se desarrolla son colectivas y corporales, y pueden vivirse incorporando trabajo artístico, emocional y afectivo.

Participante/Carrera/Institución: Boroski, Evelyn Ayelén; Meza Ostrowski Agustina Sol. Medicina. UCAMI
Tutor/es: Lic. Leveroni, Flavia Antonela
Eje Temático: Salud y Bienestar
Título: USO Y CONSUMO DE PLANTAS MEDICINALES POR ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD.

Resumen

En Misiones, la fitomedicina forma parte de la vida cotidiana de sus habitantes. En este contexto, los estudiantes de carreras de Ciencias de la Salud constituyen una población de especial interés, ya que sus conocimientos familiares y culturales se combinan con la formación académica, pudiendo influir en la manera en que abordarán estas prácticas en su futuro ejercicio profesional. Este trabajo presenta hallazgos de un estudio desarrollado en el ambiente de la universidad. Objetivo:

Caracterizar el uso y formas de consumo de plantas medicinales en estudiantes pertenecientes a carreras de Ciencias de la Salud. Metodología: Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal. Para la recolección de datos se diseñó un cuestionario autoadministrado a través de la plataforma RedCap®. El muestreo fue de tipo no probabilístico, por conveniencia, invitándose a los estudiantes a participar mediante el escaneo de un código QR. Se consideraron únicamente aquellas encuestas que fueron completadas en su totalidad. Para las preguntas de respuesta abierta se establecieron categorías construidas en función del contenido de cada pregunta, y tanto estas categorías como las preguntas de respuesta múltiple fueron analizadas mediante el programa Microsoft Excel. Resultados: Participaron 97 estudiantes; el 83,5% refirió utilizar plantas medicinales a nivel personal, el 71,1% indicó uso familiar y el 85,6% las agrega al mate o tereré. El principal motivo de consumo es el gusto personal (82,4%), seguido por la costumbre (49,5%). De las 31 especies registradas, las más elegidas fueron manzanilla (85,7%), menta (79,1%), boldo (72,5%) y burrito (69,2%), consumidas principalmente de forma seca (83,5%) y a través de mate (83,5%) e infusión (67,0%). El 34,9% utiliza una sola planta, mientras que el 31,3% usa un mix comercial. En cuanto al conocimiento, el 62,7% manifestó desconocer las propiedades de las hierbas que consume y el 82,9% desconoce sus efectos negativos. El 32,5% percibió una mejoría en su salud y el 12,2% reportó haber presentado reacciones adversas. En cuanto a las afecciones de salud tratadas con plantas medicinales, las más frecuentes fueron dolor abdominal (16 menciones), trastornos gastrointestinales y síndrome gripal (9 menciones cada uno), dolor de garganta (7) y, en igual medida, resfriado y quemaduras (6 cada uno). Respecto de los efectos negativos reportados, los más frecuentes fueron hipotensión arterial (7), náuseas (4), y somnolencia y vómitos (3 cada uno). En relación con los efectos positivos percibidos, predominó el efecto digestivo (21), seguido por síntomas respiratorios/expectorante (9), antiinflamatorio (8), relajante y antioxidante (5 cada uno). La fuente principal de información es la familia (64,8%), aunque para consultas recurren a internet (71,4%) y familiares (59,3%). Finalmente, el 43,9% no realiza investigaciones previas al consumo. Conclusión: La mayoría de los estudiantes consume plantas medicinales habitualmente y valora su utilidad terapéutica, influenciados principalmente por tradiciones familiares. Predomina el consumo por gusto personal y para el tratamiento de afecciones menores de salud. Los resultados sugieren la relevancia de incorporar contenidos científicamente validados sobre fitoterapia en los trayectos curriculares de las carreras de salud para promover un asesoramiento clínico seguro, minimizando riesgos asociados al desconocimiento de efectos adversos e interacciones con medicamentos convencionales. Uso de Inteligencia Artificial: Se utilizaron herramientas de Inteligencia Artificial como apoyo. El contenido fue revisado y validado por los autores, quienes asumen la responsabilidad por la veracidad, integridad y originalidad del trabajo. Palabras Clave: Fitoterapia, Estudiantes, Etnobotánica.

Participante/Carrera/Institución: Acosta Joaquín Esteban; Caceres, Jenifer; Miranda, Florencia. Profesorado de Educación Secundaria en Agronomía. PROCAYPA
Tutor/es: Lic. Glinka Silvana Noemí
Eje Temático: Experiencias pedagógicas vinculadas a la Práctica Profesional Docente y Técnico Profesional
Título: UNA PERLA METODOLÓGICA EN LA ALTERNANCIA

Resumen

Este proyecto surge en el marco de la Unidad Curricular Modalidades y Características de la Educación Agropecuaria del tercer año del Profesorado de Educación Secundaria en Agronomía, donde tuvimos un taller sobre investigación educativa y nos propusieron diseñar un proyecto de investigación. Tema y pregunta principal: Importancia del Plan de Búsqueda como columna vertebral del sistema de alternancia. ¿Cómo se da el intercambio entre los saberes culturales transferidos intergeneracionalmente y el conocimiento adquirido en los entornos formativos a través del plan de búsqueda? Problema. En muchas Escuelas de la Familia Agrícola, el plan de búsqueda se aborda como un espacio curricular aislado, lo que podría debilitar su función transversal dentro del sistema de alternancia. Esta investigación propone analizar cómo dicha concepción incide en la articulación entre los tiempos escolares y los tiempos de práctica en el medio, así como en la formación integral de los estudiantes. Objetivo: Comprender la razón de ser del Plan de Búsqueda y contrastarlo con la percepción que tienen los estudiantes. El plan de búsqueda. El plan de búsqueda es una metodología de investigación, donde se concreta el principio fundamental de la alternancia: "La vida educa y enseña". Es considerado como el eje transversal del proyecto de las E.F.A. (Escuelas de la Familia Agrícola). Tiene como punto de partida, las demandas reales del medio, que surgen a través del estudiante y de sus familias, y pone en situación de diálogo los saberes populares con los saberes académicos. El objetivo final del plan de búsqueda es generar diálogo inter-generacional y encuentro de saberes. Metodología y Trabajo de Campo**:** Como instrumentos de investigación y para recabar información utilizamos la entrevista, la observación, el análisis de planes de búsqueda, el diálogo con estudiantes y docentes. Teniendo en cuenta el problema y la pregunta inicial, el tipo de entrevista a realizar es la semi-estructurada ofreciendo flexibilidad a las posibles respuestas. El trabajo de campo para implementar esta propuesta metodológica se desarrolla en el marco de las Estadías en las Escuelas de la Familia Agrícola (EFA), que realizamos en el Campo de las Prácticas Profesionales Docentes del Profesorado de Educación Secundaria en Agronomía. Durante el año 2024 convivimos dos semanas en la EFA San Bonifacio de Aristóbulo del Valle, Misiones. También parte de esta investigación se ha llevado adelante en la EFA San Ignacio de Loyola durante el año 2025. Reflexiones y Conclusiones: En estas dos instituciones el Plan de Búsqueda se implementa siguiendo los principios pedagógicos de la alternancia. La información que recuperamos realizando entrevistas a los estudiantes fue interesante, rescatamos expresiones como: "Me gusta hacer el plan de búsqueda, porque hablando con mi papá sobre algunas cosas, (me di cuenta que) yo no sabía que él sabía eso". Por otra parte, algunos docentes expresaron: "El plan de búsqueda

no es una materia, es como una herramienta de investigación que busca recaudar los conocimientos del alumno, su familia y comunidad, que luego se va a vincular con todas las demás materias". La investigación que nos queda pendiente se estará llevando adelante en las próximas estadías y residencias que estaremos haciendo en las EFA, Florencia Miranda en el siguiente cuatrimestre del corriente año y Joaquín Acosta en su trayectoria por la unidad curricular Residencia Pedagógica en el 2026.

Participante/Carrera/Institución: Benítez, Mía; Candia Nomi; Coronel Anna; Gonzalez Rita; Martins, Melina. Técnico Superior en Gestión del Diseño Gráfico. ISARM
Tutor/es: Mgtr. Zorrilla Carolina Natalia
Eje Temático: Salud y Bienestar
Título: TU ESTILO ARMAZONES

Resumen

El trabajo integra cuatro instancias de la cátedra de Marketing del Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya, centradas en los conceptos fundamentales del marketing y su aplicación al caso Tu Estilo Armazones, una marca dedicada a la producción de armazones para lentes y a la provisión de estos productos a ópticas de la provincia de Misiones. Se abordan los tipos de producto, entendidos como bien, servicio e idea, el comportamiento del consumidor, la segmentación de mercado, la propuesta de valor, el posicionamiento de marca y la planificación de contenidos digitales. Objetivos y propósitos del trabajo. Comprender los conceptos de bien, servicio e idea a partir de piezas publicitarias reales. Aplicar la jerarquía de necesidades de Abraham Maslow para identificar qué necesidades satisface el producto, tanto para el consumidor final como para las ópticas. Desarrollar una investigación exploratoria sobre motivaciones, hábitos de compra y factores de elección de los consumidores. Identificar segmentos de mercado, seleccionar un segmento prioritario y construir una propuesta de valor y un posicionamiento acordes. Diseñar un plan de contenidos y una estrategia de marketing digital coherente con las definiciones estratégicas previas. Resultados: Se identificaron ejemplos de bienes, servicios e ideas, entre ellos útiles escolares, agua potable, medicina prepaga, servicio técnico, loterías con fines sociales, campañas de donación y campañas de prevención del dengue, diferenciando sus características y públicos. La encuesta a treinta y dos consumidores finales y diez ópticas de Misiones mostró que la mayoría utiliza lentes muy frecuentemente, que la comodidad, la calidad y el diseño son los atributos más valorados, y que las tiendas físicas e Instagram son los principales canales de descubrimiento de marcas. La totalidad de las ópticas consideró muy importante contar con un proveedor confiable, priorizando calidad, precio y variedad, y otorgando especial valor a la trayectoria y a la atención comercial. Se definieron los segmentos Diseño y Estética, Calidad, Atención y Precio para el consumidor final, Calidad y Trayectoria, Precio y Variedad, y Atención y Exclusividad para las ópticas, priorizando el primero de cada grupo. Se definió una arquitectura de marca monolítica, con Tu Estilo Armazones como marca madre y tres líneas de producto llamadas Clásicos, Modernos y Deportivos, junto con un posicionamiento centra-

do en la expresión de la identidad personal. Se elaboró un calendario editorial de cuatro semanas con doce publicaciones en Instagram, TikTok y Facebook, sobre tendencias, cuidado visual, testimonios y novedades comerciales. Conclusiones: El proceso desarrollado permitió comprobar que las decisiones de comunicación y de estrategia de marca deben sustentarse en evidencia empírica y no en supuestos aislados. El análisis conceptual brindó las herramientas teóricas para interpretar el comportamiento del consumidor, la investigación exploratoria permitió identificar necesidades y beneficios concretos, la definición de segmentos y posicionamiento tradujo esos hallazgos en decisiones estratégicas, y el plan de contenidos digitales las convirtió en acciones de comunicación concretas. En conjunto, el trabajo evidencia que la combinación de calidad, diseño y una comunicación digital cercana constituye la vía más adecuada para que Tu Estilo Armazones consolide su posición frente al consumidor final y frente a las ópticas de Misiones.

Participante/Carrera/Institución:Rios Suarez, Agustina; Marquez, Gustavo; Mendoza, Martin; Jikirian, Sarkis Javier. Tecnicatura en Energías Renovables. Instituto Superior Sanmartiniano
Tutor/es: Lic. Yasnikowski, Mathias; Lic. Gauto Neris Javier.
Eje Temático: Experiencias pedagógicas vinculadas a la Práctica Profesional Docente y Técnico Profesional
Título: DETERMINACIÓN DE LA CURVA DE DEMANDA DE UN USUARIO MIXTO RESIDENCIAL-COMERCIAL MEDIANTE EL MÉTODO DE ESTIMACIÓN POR COMPONENTES.

Resumen

En el marco de la Tecnicatura Superior en Energías Renovables del Instituto Superior Sanmartiniano, la asignatura Práctica Profesionalizante I incorpora a los estudiantes de primer año en tareas de relevamiento y análisis directamente vinculadas al ejercicio profesional. El presente trabajo se enmarca en esta experiencia pedagógica y tuvo como objetivo determinar la curva de demanda eléctrica de un usuario real, insumo indispensable para el posterior diseño de un sistema solar fotovoltaico. El usuario analizado corresponde a una unidad productiva mixta, integrada por un comercio dedicado a la elaboración y venta de productos panificados y una vivienda unifamiliar contigua, con una superficie cubierta de 300 m^2. Tanto en el sector comercial como en el residencial se desempeñan cuatro personas, y la instalación eléctrica es de tipo trifásica. Se relevaron los principales componentes eléctricos de ambos sectores, entre ellos equipos propios de la actividad panadera —amasadora, sobadora, horno convector, heladeras comerciales, termoselladora, extractor— y artefactos domésticos habituales como heladera, lavarropas, horno eléctrico y microondas. La determinación de la demanda se realizó mediante el método de estimación por componentes, que consiste en identificar la potencia nominal de cada equipo relevado y su horario estimado de utilización, a partir del análisis de facturas de consumo, entrevistas con los responsables del comercio y la vivienda, y visitas técnicas de campo. El relevamiento se desarrolló bajo la supervisión permanente del docente tutor, en el marco de protocolos de seguridad que incluyeron el uso de elementos de protección personal, calzado con aislación eléc-

trica y la restricción expresa de realizar mediciones directas de parámetros eléctricos sin acompañamiento docente. Se consideró, además, un patrón de uso estacional correspondiente a la temporada de invierno, dada la escasa previsibilidad del uso de equipos de climatización informados por los usuarios. A partir del relevamiento se construyeron las curvas horarias de potencia activa y aparente correspondientes a las veinticuatro horas del día, presentando una morfología de pico, resto y valle. Por horas de la madrugada se determinó un consumo reducido, con valores cercanos a 866 W entre las 0:00 y las 4:00, y comenzó a incrementarse a partir de las 5:00, alcanzando un primer pico de 7.933 W entre las 7:00 y las 8:00 debido al inicio de la actividad panadera. El pico máximo de potencia activa se registró entre las 11:00 y las 12:00, con un valor de 9.167 W, mientras que la máxima potencia aparente calculada fue de 11.353 VA en el mismo intervalo horario. La energía diaria total estimada resultó de 68,062 kWh/día. Todos los valores estimados, fueron próximos a los medidos mensualmente por la distribuidora de energía eléctrica. Los resultados obtenidos permitieron construir una curva de demanda representativa del usuario, identificando con claridad los períodos de mayor y menor consumo, lo cual constituye un insumo válido para el dimensionamiento del sistema fotovoltaico proyectado. Como principal ventaja, el método de estimación por componentes posibilitó caracterizar el comportamiento horario de la demanda sin recurrir a mediciones invasivas ni interrumpir la actividad del usuario. Como limitación, al no contar con mediciones eléctricas reales ni con un historial de consumo detallado, los valores obtenidos constituyen una estimación que debería contrastarse en etapas posteriores del proyecto. Más allá del resultado técnico, la experiencia resultó formativa en tanto permitió a los estudiantes de primer año articular contenidos teóricos de la Tecnicatura con el ejercicio profesional real, bajo la guía y el acompañamiento constante del docente tutor.

Participante/Carrera/Institución: Pensotti, Ramón Luciano Gabriel. Profesorado de Educación Secundaria en Química. ISARM

Tutor/es: Mgtr. Walantus Horacio Leonardo; Lic. Nakamura Marisel Edith

Eje Temático: Salud y Bienestar

Título: EVALUACIÓN DE LA CALIDAD MICROBIOLÓGICA DEL AGUA UTILIZADA EN EL INSTITUTO SUPERIOR ANTONIO RUIZ DE MONTOYA (SEDE CAMPUS): UN ANÁLISIS COMPARATIVO CON LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL CÓDIGO ALIMENTARIO ARGENTINO

Resumen.

El agua constituye un recurso esencial para la vida y su calidad microbiológica es un indicador clave de su aptitud para el consumo humano, dado que la presencia de determinados microorganismos puede representar un riesgo sanitario. En Argentina, el Código Alimentario Argentino (CAA), en su Artículo 982, establece los requisitos microbiológicos que debe cumplir el agua destinada al consumo humano, mientras que en la provincia de Misiones el Ente Provincial Regulador de Agua y Cloacas (EPRAC) supervisa el cumplimiento de dichos estándares. En el campus del Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM) no se dispone

actualmente de información pública y actualizada sobre la calidad microbiológica del agua utilizada por la comunidad educativa, lo que genera incertidumbre respecto de su condición sanitaria. Ante esta situación, el presente trabajo se propone realizar una evaluación microbiológica preliminar del agua de perforación empleada en el campus, contrastando los resultados con los criterios establecidos por el CAA. La pregunta que guía la investigación es: ¿cuál es la calidad microbiológica del agua utilizada para el consumo en el campus del ISARM (Sede Campus) y en qué medida cumple con los criterios microbiológicos establecidos por el Artículo 982 del Código Alimentario Argentino? Se plantea como hipótesis que el agua utilizada cumple parcialmente con dichos criterios, por lo que la evaluación permitirá determinar la presencia o ausencia de microorganismos indicadores de contaminación sanitaria. El objetivo general consiste en evaluar la calidad microbiológica del agua del campus mediante análisis de laboratorio y su comparación con los criterios del CAA. Como objetivos específicos se plantean: diseñar un protocolo de muestreo aséptico y representativo; realizar ensayos microbiológicos para detectar microorganismos indicadores de contaminación; registrar e interpretar los resultados obtenidos; compararlos con la normativa vigente; y elaborar un informe técnico con recursos de divulgación dirigidos a la comunidad educativa. Metodológicamente, la investigación adopta un enfoque mixto, con un diseño experimental de campo y laboratorio de carácter descriptivo y comparativo. La población de estudio es el sistema de agua por perforación del ISARM (Sede Campus), y las muestras se recolectaron en recipientes limpios directamente de las canillas de uso común de los estudiantes. En el laboratorio se prepararon cuatro medios de cultivo con distintas finalidades: agua destilada como control negativo, agua del bebedero como muestra principal, un hisopado del pico del bebedero para evaluar posibles fuentes de contaminación superficial, y una muestra de alta carga microbiana como control positivo. El procedimiento incluyó la recolección e identificación de las muestras, la preparación de los medios de cultivo, la inoculación, la incubación y la observación periódica del crecimiento microbiano, registrando variables como presencia de crecimiento, cantidad de colonias, color, forma y tamaño. Este trabajo aporta una primera aproximación al estado microbiológico del agua consumida en la institución, un aspecto sobre el que actualmente no existen datos disponibles, y sienta las bases para futuras investigaciones o estudios de mayor complejidad. Asimismo, permite a los futuros docentes de Educación Secundaria en Química aplicar conocimientos de microbiología y metodología científica en un problema real y de relevancia para la salud de la comunidad educativa, fortaleciendo competencias de observación, análisis crítico e interpretación de resultados vinculadas a la calidad sanitaria del agua.

Participante/Carrera/Institución: Gómez, Susana Grisel. Profesorado de Educación Secundaria en Ciencia Política. ISARM
Tutor/es: Prof. Abg. Gory Laura Analía
Eje Temático: Experiencias pedagógicas vinculadas a la Práctica Profesional Docente y Técnico Profesional
Título: PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN CIENCIA POLÍTICA DEL INSTITUTO

SUPERIOR ANTONIO RUIZ DE MONTOYA SOBRE EL RIESGO DE ADOCTRINAMIENTO EN LA ENSEÑANZA DE CONTENIDOS POLÍTICOS.

Resumen

La presente investigación aborda el riesgo de adoctrinamiento en la enseñanza de contenidos políticos, centrándose en las percepciones de los estudiantes del Profesorado en Educación Secundaria en Ciencia Política del Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya. La elección del tema surge por comprender los límites de la política orientada al desarrollo del pensamiento crítico y aquellas prácticas docentes que puedan ser interpretadas como formas de adoctrinamiento. Esta problemática adquiere especial relevancia debido a que la enseñanza de contenidos políticos implica trabajar con temas controversiales y atravesados por diferentes perspectivas ideológicas. La pregunta que orienta la investigación es: ¿Cómo perciben los estudiantes del Profesorado en Educación Secundaria en Ciencia Política del Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya el riesgo de adoctrinamiento en la enseñanza de las percepciones? Como objetos específicos propone identificar qué entienden los estudiantes por adoctrinamiento, explorar sus percepciones sobre el rol docente, analizar qué prácticas pueden ser interpretadas como formadoras de adoctrinamiento, indagar cómo consideran que debería enseñarse la política para promover el pensamiento crítico y examinar la influencia de la formación docente en sus concepciones sobre la enseñanza de contenidos. El marco teórico recupera diferentes aportes. Freire (1970) resulta central para comprender la relación entre educación, dialogo, autonomía y pensamiento crítico.

Su crítica a la educación bancaria permite reflexionar sobre una enseñanza basada en la transmisión unilateral y una educación problematizadora que favorezca la participación y la reflexión. Asimismo, Legarralde (2024), permite contextualizar el concepto de adoctrinamiento en los debates educativos argentinos, destacando su carácter político e ideológico. Hess y McAvoy (2015) aportan elementos para pensar la enseñanza de contenidos políticos controvertidos a partir del debate , la argumentación y la pluralidad de perspectivas. También se consideran los aportes de De la Herrán Gascon, Fortunato y Aguilar (2023), García-Huídobro y Herrera (2021), y Davini (2015), vinculados con el adoctrinamiento, la formación ciudadana y la formación docente. La investigación se desarrollará desde un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico, debido a que busca comprender los significados y percepciones que los estudiantes atribuyen a sus experiencias durante la formación docente. Como técnica de recolección se utilizará la entrevista semiestructurada, mediante una guía de quince preguntas organizadas en cinco ejes: concepciones sobre adoctrinamiento; rol docente y enseñanza de la política; experiencias durante la formación docente; pensamiento crítico y formación docente; y formación profesional. El trabajo de campo se realizará con estudiantes del Profesorado en Educación Secundaria en Ciencia Política que acepten participar voluntariamente. Posteriormente, se organizarán y analizarán las respuestas obtenidas, identificando coincidencias, diferencias y categorías vinculadas con los objetivos de la investigación. Se espera que los resultados permitan comprender cómo los futuros docentes construyen sus percepciones sobre el riesgo de adoctri-

namiento y qué características consideran necesarias para la enseñanza de la política basada en el pensamiento crítico, el diálogo, y la pluralidad de perspectivas. Palabras clave; adoctrinamiento, enseñanza de la política; pensamiento crítico; formación docente; percepciones estudiantiles.

Participante/Carrera/Institución: De Los Santos, Bárbara. Profesorado de Educación Secundaria en Ciencia Política. ISARM
Tutor/es: Prof. Abg. Gory Laura Analía
Eje Temático: Desarrollo económico
Título: IMPACTO DEL AJUSTE PRESUPUESTARIO (2024-2026) EN LAS TRAYECTORIAS Y LA SUBJETIVIDAD DE LOS DOCENTES

Resumen

El presente trabajo tiene por objeto analizar el impacto del ajuste del presupuesto Universitario sobre las condiciones laborales, salariales y académicas de los docentes de la Universidad Nacional de Misiones (UNAM) en el periodo comprendido entre 2024-2026. El sistema universitario argentino se ha caracterizado por ser predominantemente público, gratuito y cogobernado, y su financiamiento depende en más de un 90% de los aportes del Tesoro Nacional. Esto lo vuelve especialmente vulnerable a las políticas de ajuste fiscal. Entre fines del año 2023 y la actualidad, el gobierno nacional implementa una política de equilibrio fiscal basada en la reducción del gasto público real. El problema central que aborda este trabajo es cómo el ajuste presupuestario no se limita a una cuestión contable, sino que se traduce en un deterioro concreto de la vida del docente universitario. Para dar cuenta de este impacto, el trabajo adoptará un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo-interpretativo, por cuanto el interés no reside en medir la magnitud del recorte, sino en comprender los sentidos, las experiencias y las estrategias que los docentes construyen frente al mismo en su cotidianeidad. La recolección de datos se realizará a través de entrevistas semiestructuradas en profundidad a una muestra de docentes de la UNaM, específicamente del Departamento de Ciencias Económicas de dicha institución. Dichas entrevistas serán grabadas siempre y cuando se cuente con una previa autorización del docente entrevistado. El análisis de los resultados se realizará mediante el análisis y la organización de los distintos testimonios. Se espera que los relatos permitan visibilizar no solo el deterioro salarial, sino también categorías propias del enfoque cualitativo, como la incertidumbre sobre la trayectoria y el desgaste del vínculo pedagógico. Asimismo, se indagará en las manifestaciones vinculadas a la salud mental, tales como la angustia, el agotamiento, la ansiedad y la sensación de incertidumbre sostenida, entendidas no como problemáticas individuales, sino como expresiones del malestar que produce el deterioro de las condiciones de trabajo. Estos relatos permitirán comprender no solo las condiciones materiales, sino también las rupturas y continuidades en el sentido de pertenencia a la universidad pública. De este modo, los resultados buscarán aportar una comprensión situada de cómo el ajuste reconfigura la experiencia laboral y el proyecto de vida de los docentes de la UNaM.

Participante/Carrera/Institución: Urbina, Noelia Ana. Formación de Psicopedagogos. ISARM

Tutor/es: Lic. Benegas Luciano Aníbal

Eje Temático: Experiencias pedagógicas vinculadas a la Práctica Profesional Docente y Técnico Profesional

Título: EL LENGUAJE COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO HUMANO

Resumen

El presente trabajo aborda la relación entre lenguaje, comunicación y aprendizaje desde una perspectiva psicopedagógica, considerando que el sujeto no llega al contexto educativo como una tabula rasa, sino que lo hace atravesado por una historia de experiencias vinculares, comunicativas y sociales. Desde los primeros intercambios con otros significativos, el niño participa de situaciones en las que gestos, sonidos, palabras, tonos de voz y formas de interacción adquieren significación. Estas experiencias tempranas participan en la construcción de modalidades desde las cuales el sujeto interpreta el mundo, establece vínculos y se posiciona frente al conocimiento. A partir de este planteo, el trabajo se orienta a pensar qué sucede cuando aquellas primeras modalidades comunicativas y relacionales entran en contacto con las formas de comunicación propias del ámbito escolar. El ingreso a la escuela supone para el niño el encuentro con nuevos interlocutores, normas, códigos y expectativas, diferentes de aquellos que organizaban su experiencia cotidiana en el contexto familiar. En este sentido, el pasaje de un contexto a otro no constituye únicamente un cambio de espacio, sino también el ingreso a una nueva situación comunicativa que requiere interpretar y responder a otras formas de relación. Para abordar esta problemática se recuperan aportes de diferentes perspectivas teóricas. Desde Henri Wallon (1980), se considera que la comunicación comienza antes de la adquisición del lenguaje verbal y que encuentra sus primeras manifestaciones en el cuerpo y en el denominado diálogo tónico. Desde Jean Piaget (1952), se retoma la importancia de la acción y de la interacción con el entorno en la construcción del pensamiento y de la función simbólica. Asimismo, los aportes de Humberto Maturana (1973) permiten comprender el lenguaje como una forma de conducta comunicativa y como una dimensión constitutiva de la relación con otros. Por su parte, Ana Quiroga (1999) posibilita pensar las matrices de aprendizaje como modalidades construidas a partir de la historia vincular y social del sujeto, que intervienen en la manera en que este organiza y significa sus experiencias y su relación con el conocimiento. Desde esta articulación, se sostiene que las experiencias comunicativas tempranas no determinan de manera lineal la trayectoria escolar. Más bien, constituyen un marco de referencia que puede ponerse en juego ante nuevas situaciones y entrar en continuidad, tensión o transformación frente a las modalidades comunicativas que propone la institución educativa. Una expresión, un gesto o un tono de voz pueden adquirir significados particulares según la historia del sujeto y el contexto en el que se producen, incidiendo en su disposición para participar, preguntar, equivocarse y relacionarse con el aprendizaje. Desde una perspectiva psicopedagógica, este planteo permite evitar explicaciones reduccionistas centradas exclusivamente en déficits individuales o en la historia familiar.

Comprender las dificultades de aprendizaje y comunicación implica considerar la red de relaciones y significaciones en la que estas se producen. En este sentido, la escuela no constituye solamente el espacio donde se hacen visibles modalidades construidas previamente, sino también un escenario en el que pueden construirse nuevas formas de significar, comunicarse, relacionarse y aprender. Conclusión: Por ello, comprender las dificultades comunicativas o de aprendizaje requiere mirar más allá de la conducta observable y considerar los significados que el sujeto construye en sus relaciones. Un gesto, una palabra, un tono de voz o una corrección pueden adquirir sentidos diferentes según la historia del niño y el contexto en el que se producen. En este sentido, lenguaje y comunicación no constituyen elementos secundarios del aprendizaje. Son dimensiones mediante las cuales el sujeto se relaciona con otros, construye significados y participa de diferentes espacios sociales. La familia constituye uno de los primeros escenarios en los que estas modalidades comienzan a configurarse; la escuela representa un nuevo escenario en el que esas modalidades se ponen en juego, se confrontan con otras y pueden transformarse.

Participante/Carrera/Institución: Ruis Díaz, Nicolás Gabriel. Profesorado de Educación Secundaria en Filosofía. ISARM

Tutor/es: Prof. Ríos Edgardo Matías

Eje Temático: Inteligencia Artificial

Título: DELEGACIÓN DE LA RESPONSABILIDAD MORAL EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL SEGÚN ADELA CORTINA

Resumen

Este trabajo analiza la delegación de la responsabilidad moral en la inteligencia artificial desde la perspectiva de Adela Cortina. Se sostiene que, aunque los algoritmos asuman funciones operativas complejas, carecen de conciencia, libertad e intencionalidad moral, por lo que la responsabilidad recae indefectiblemente en los seres humanos. El estudio critica el «determinismo algorítmico» e insiste en que la tecnología debe orientarse éticamente al servicio de la dignidad humana y el bienestar social. En la era de la inteligencia artificial, delegar decisiones críticas en algoritmos amenaza nuestra libertad y dignidad. Frente al falso mito de la neutralidad tecnológica, la «Razón Cordial» de Adela Cortina nos exige mantener al ser humano como único sujeto moral, subordinado los sistemas al bienestar social y la democracia. La delegación de la responsabilidad moral en la inteligencia artificial: Delegar la responsabilidad moral en la inteligencia artificial constituye una grave renuncia ética. Aunque los algoritmos aportan eficiencia, asumirlos acríticamente adormece el pensamiento humano. Dado que las máquinas carecen de conciencia y libre albedrío, es imposible juzgarlas moralmente, recayendo la culpabilidad e ineludible responsabilidad de las fallas exclusivamente en las personas. Por ello, casos como la candidatura política de un robot en Japón o las reflexiones de la ciencia ficción evidencian los peligros de atribuir atributos humanos a la tecnología. Aun ante principios regulatorios como las leyes de la robótica de Asimov, la tecnología permanece subordinada al ser humano. Pretender que los algoritmos son neutrales conduce al «determinismo algorítmico», una forma de eludir nuestra propia libertad. Como concluye Cortina, la responsabilidad moral nunca se disuelve en

los circuitos. Recae de manera indeclinable en las personas, pues las máquinas únicamente proponen respuestas, pero la decisión final y su justificación deben ser siempre humanas. La inteligencia artificial al servicio de la dignidad humana: La inteligencia artificial carece de conciencia y empatía para reemplazar al ser humano. Ante el temor al desempleo por automatización, Adela Cortina propone gravar robots corporativos, redistribuir riqueza y reservar decisiones críticas a las personas. Así, la tecnología debe asumir tareas peligrosas mediante trabajo colaborativo, preservando siempre la dignidad humana. Sin embargo, el mal uso tecnológico provoca la deshumanización laboral y el «eclipse de la razón comunicativa», amenazas como la hiper conexión, desinformación y determinismo algorítmico destruyen el diálogo y la libertad. Frente a esto, Adela Cortina propone la «Razón Cordial»: supervisar éticamente la tecnología para garantizar que la inteligencia artificial sirva siempre como una herramienta subordinada a la dignidad humana. Conclusión: La inteligencia artificial es un avance técnico extraordinario, pero jamás debe reemplazar el juicio ético ni la voluntad humana. Como sostiene Adela Cortina, ceder decisiones a máquinas sin conciencia erosiona nuestra libertad. Por ello, la Razón Cordial exige subordinar la tecnología al bien común, preservando la responsabilidad y deliberación en las personas.

Participante/Carrera/Institución: Albrecht, Mia; Britez, Florencia de los Angeles; Martinez Kallus Malena; Rojas Pittana Ariadna. Técnico Superior en Gestión del Diseño Gráfico. ISARM

Tutor/es: Mgtr. Zorrilla Carolina Natalia

Eje Temático: Desarrollo económico

Título: CASO: MATTEL EN EL MICROCENTRO DE POSADAS (ÁREA DE INFLUENCIA POSADAS PLAZA SHOPPING)

Resumen

Investigación exploratoria sobre los hábitos de compra, necesidades, beneficios buscados y preferencias de comunicación digital de familias con niños de Posadas y alrededores, para orientar una propuesta de comunicación visual y un plan de contenidos digitales para Mattel en el microcentro de la ciudad, tomando como área de influencia el Posadas Plaza Shopping. Objetivos o propósitos del trabajo El objetivo general fue analizar los hábitos de compra, necesidades, beneficios buscados y comportamiento digital de las familias con niños de Posadas, para definir la propuesta de valor, el posicionamiento y la estrategia de contenidos digitales de Mattel. Los objetivos específicos fueron relevar hábitos de compra y consumo digital, identificar necesidades y motivaciones, reconocer beneficios buscados, analizar la competencia y definir el segmento prioritario y las estrategias de comunicación. 3. Metodología Se realizó una investigación exploratoria mediante una encuesta estructurada a 38 consumidores, principalmente padres, madres y adultos responsables de niños que compran juguetes en el microcentro de Posadas. La encuesta abordó datos generales, conocimiento y hábitos de compra de Mattel, percepción de la marca, necesidades, beneficios buscados y viabilidad de una mayor disponibilidad y comunicación digital en Posadas. Los resultados permitieron construir un diagnóstico para orientar las decisiones posteriores del proyecto. 4. Resultados:

El 83,9% considera importante el precio al comprar un juguete, aunque no necesariamente elige la opción más económica. El 61,3% asocia a Mattel con calidad y el 54,8% la considera una buena marca. El 51,6% manifestó confianza en comprar productos Mattel en Posadas y mostró interés por una mayor disponibilidad de stock. Además, el 71,9% elegiría juguetes educativos de líneas como Fisher-Price y Mega Bloks. Respecto a los hábitos de compra, el 71% combina jugueterías físicas y mercados populares, mientras que el 54,8% concentra sus compras en fechas especiales como Día del Niño, Reyes y Navidad. Las redes sociales más utilizadas son Instagram, Facebook y TikTok. El benchmarking identificó como competidores a Hasbro, Lego y Duravit, además de las réplicas económicas de frontera. Se observó que las jugueterías locales utilizan una comunicación principalmente transaccional, centrada en precios y stock, mientras Mattel desarrolla una comunicación global más emocional y basada en storytelling. 5. Conclusiones/resumen Las familias posadeñas priorizan la seguridad, calidad y durabilidad de los juguetes por sobre el precio más bajo. La confianza en la marca, la seguridad de los materiales y el aprendizaje mediante el juego son beneficios centrales. La principal oportunidad para Mattel consiste en comunicar su valor educativo y emocional, diferenciándose de la comunicación fría de los comercios locales. Se propone desarrollar contenidos educativos, storytelling emocional y mensajes de confianza, seguridad y autenticidad en Instagram, Facebook y TikTok. Los resultados permitieron definir a las familias con niños como segmento prioritario y establecer las bases para la propuesta de valor, el posicionamiento y el plan de contenidos digitales de Mattel en Posadas.

Participante/Carrera/Institución: Regina, Lihuen Armelini; Ávalos José Leonardo; Meza Avril Irupé. Técnico Superior en Gestión del Diseño Gráfico. ISARM

Tutor/es: Mgtr. Zorrilla Carolina Natalia

Eje Temático: Desarrollo económico

Título: INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA PARA RECOPILACIÓN DE DATOS PARA EL CASO FICTICIO FARMAPOP

Resumen

Farmapop es un proyecto vinculado a la farmacia, la salud y el cuidado personal. La investigación se centra en consumidores orientados a la salud y analiza sus necesidades, motivaciones, beneficios buscados y hábitos de consumo. También considera el asesoramiento profesional, la comparación de precios y sus preferencias de comunicación. La finalidad es orientar una propuesta de comunicación cercana y confiable. Objetivos y propósitos del trabajo El objetivo general consiste en analizar las necesidades, los hábitos de consumo y los beneficios buscados por los consumidores orientados a la salud, para orientar la comunicación de Farmapop. De manera específica, se busca identificar necesidades vinculadas con la salud y el cuidado personal; reconocer beneficios valorados; analizar hábitos de compra; identificar la importancia del asesoramiento, la confianza, la rapidez y la accesibilidad; reconocer la comparación de precios; analizar la competencia y definir criterios comunicacionales. Metodología: La investigación fue exploratoria y se realizó mediante una encuesta estructurada aplicada a 65 personas consumido-

ras de productos farmacéuticos e higiene. La encuesta fue realizada por los integrantes mediante Google Forms. Las dimensiones relevadas incluyeron hábitos de consumo, necesidades, motivaciones, beneficios buscados, comportamiento frente a la competencia y preferencias comunicacionales. Los datos permitieron construir un diagnóstico y orientar decisiones de comunicación. Resultados: Los resultados muestran que el principal motivo para visitar una farmacia es la compra de medicamentos, con el 56,9 % de las respuestas, seguido por los productos de higiene personal, con el 20 %. El asesoramiento profesional es uno de los beneficios más valorados: el 55,4 % lo considera muy importante y el 33,8 % importante. La confianza constituye un factor central, junto con la rapidez y la accesibilidad. Además, el 60 % manifestó que suele comparar precios antes de comprar, lo que evidencia la importancia de los precios accesibles. Se identificaron tres segmentos: consumidores orientados a la salud, al cuidado e higiene personal y al ahorro. Para Farmapop se seleccionó el segmento orientado a la salud, por valorar la confianza y el asesoramiento profesional. Resultados del análisis de competencia. El análisis permitió observar diferentes posicionamientos. Farmacity se destaca por la variedad y comodidad; las farmacias del centro, por la atención personalizada; las farmacias de barrio, por la cercanía; y las perfumerías especializadas, por la cosmética. Se detectó una oportunidad para Farmapop: posicionarse como una farmacia moderna que combine atención profesional, precios accesibles, variedad de productos e identidad visual atractiva. Gráficos que acompañan los resultados. Los resultados incluyen gráficos elaborados a partir de las respuestas de la encuesta, además de tablas de segmentación, competencia y análisis. Estos recursos permiten visualizar y comparar la información obtenida. Conclusiones. Los resultados muestran que los consumidores orientados a la salud priorizan la confianza, la seguridad y el asesoramiento profesional al elegir una farmacia. La necesidad predominante es sentirse seguros respecto del cuidado de la salud y recibir atención profesional. Entre los beneficios más buscados se encuentran la confianza, el asesoramiento y el acceso a medicamentos. La principal oportunidad para Farmapop consiste en diferenciarse mediante atención cercana y profesional, precios accesibles, variedad de productos e identidad visual atractiva. La comunicación debe ser cercana, confiable, profesional y accesible, con fotografías reales, íconos simples, diseño limpio y mensajes claros. Se deben evitar mensajes alarmistas, exceso de texto e información confusa. Los resultados permiten orientar el posicionamiento de Farmapop como una farmacia moderna que ofrece productos confiables y asesoramiento profesional. Su propuesta de valor se basa en brindar una compra segura con atención cercana, variedad y precios accesibles. En síntesis, la investigación fundamenta las decisiones de comunicación y posicionamiento, orientando la marca hacia contenidos que transmitan bienestar, seguridad y confianza constantes.

Participante/Carrera/Institución: Arguello, Gonzalo Nehuel. Formación de Psicopedagogos. ISARM
Tutor/es: Lic. Escribano Natalia Carolina
Eje Temático: Neuroeducación
Título: ENFERMEDADES POCO FRECUENTES EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR: CONOCIMIENTO AUTODECLARADO, PERCEPCIONES Y PERTINENCIA

Resumen

Las Enfermedades Poco Frecuentes (EPOF) constituyen una problemática sociosanitaria de creciente relevancia que interpela a los sistemas de salud, las instituciones educativas y la sociedad en general. Su baja prevalencia individual, la diversidad de manifestaciones y las dificultades vinculadas con su reconocimiento y abordaje configuran un escenario que requiere respuestas interdisciplinarias y profesionales con formación pertinente. En este contexto, la educación superior adquiere un papel relevante en la construcción de conocimientos y capacidades que permitan comprender las necesidades de las personas con EPOF y favorecer prácticas institucionales y profesionales inclusivas. El objetivo de este estudio fue analizar el lugar que ocupa la temática de las Enfermedades Poco Frecuentes en el Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya de la ciudad de Posadas, provincia de Misiones, explorando el conocimiento autodeclarado, las percepciones y la pertinencia formativa atribuida por estudiantes y docentes. Se desarrolló un estudio de enfoque mixto, con diseño convergente, exploratorio-descriptivo, no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 663 participantes, de los cuales 621 fueron estudiantes pertenecientes a 20 carreras y 42 fueron docentes de la institución. La recolección de información se realizó mediante un cuestionario ad hoc de aplicación electrónica, administrado a través de la Red Científica Estudiantil. El instrumento contempló dimensiones relacionadas con el conocimiento previo sobre las EPOF, el reconocimiento de posibles desafíos educativos asociados a la temática, la pertinencia de su incorporación en la formación académica, la disposición a participar en instancias de capacitación y diferentes modalidades de involucramiento institucional. Los resultados evidenciaron un bajo nivel de conocimiento autodeclarado: el 77,07% de los participantes manifestó no poseer conocimientos previos sobre las Enfermedades Poco Frecuentes. En contraste, se observó una valoración favorable respecto de su incorporación en los procesos formativos, dado que el 75,11% consideró pertinente incluir la temática en la formación académica. Asimismo, el 79,19% señaló la necesidad de fomentar su abordaje en el ámbito educativo. Estos resultados muestran que, aun cuando el conocimiento previo declarado es limitado, existe una valoración positiva de la relevancia educativa de las EPOF. Al analizar las respuestas vinculadas con diferentes niveles de aproximación e involucramiento, se identificó un gradiente decreciente en las frecuencias positivas. El 63,05% reconoció posibles desafíos educativos asociados con las EPOF, mientras que el 57,16% manifestó disposición a participar en instancias de capacitación. Finalmente, el 25,34% expresó formas de involucramiento institucional más activas. Esta tendencia permite observar una disminución pro-

gresiva de las respuestas positivas a medida que los interrogantes avanzan desde el reconocimiento de la problemática hacia acciones que implican una participación institucional más concreta. En conclusión, los resultados ofrecen un diagnóstico situado sobre el lugar que ocupan las Enfermedades Poco Frecuentes dentro de una institución de educación superior. La coexistencia de un conocimiento autodeclarado limitado con una valoración favorable de su incorporación formativa evidencia una oportunidad para fortalecer su abordaje académico. En este sentido, los hallazgos permiten considerar la importancia de promover estrategias educativas orientadas al conocimiento, la sensibilización y la capacitación progresiva sobre EPOF, así como generar condiciones institucionales que favorezcan una mayor participación de la comunidad educativa. De este modo, la educación superior puede contribuir a responder a demandas sociosanitarias contemporáneas y a fortalecer una formación profesional sensible a las necesidades de las personas con Enfermedades Poco Frecuentes. Palabras clave: Enfermedades Poco Frecuentes; Educación Superior; Formación Docente.

Participante/Carrera/Institución: Aquino, Marco; Bordón, Agustín. Profesorado de Inglés. Locutor Nacional. ISARM
Tutor/es: Lic. Neris Acosta, Tomás y Lic. Reichel, Virginia
Eje Temático: Neuroeducación
Título: ¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE LAS EMOCIONES DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE?

Resumen

La presente investigación aborda el papel que desempeñan las emociones durante el proceso de aprendizaje, entendiendo que estas no constituyen un elemento aislado de la dimensión cognitiva, sino que intervienen de manera significativa en la forma en que las personas perciben, experimentan, recuerdan y construyen nuevos aprendizajes. El estudio parte de la pregunta sobre qué papel juegan las emociones durante el proceso de aprendizaje, y propone analizarlas desde tres perspectivas complementarias: como fuente, medio y condicionante. Esta investigación surgió a partir de la experiencia como instructor de Taekwondo ITF y de la observación de diferentes situaciones de aprendizaje presentes en entrenamientos, exámenes y competencias. La práctica como instructor permite identificar que, en instancias de elevada exigencia emocional, niños y adolescentes manifiestan estados como miedo, nervios, alegría, motivación y frustración de manera que llevan al cuestionamiento de si realmente están aprendiendo algo; si todas esas situaciones les serviría para algo en la vida. Por otra parte, este trabajo surge de una consigna de las áreas de Pedagogía y del Taller de Oralidad, Lectura y Escritura. Allí, se redactó un ensayo interdisciplinar acerca de alguna problemática educativa, dicho ensayo fue la base y lanzamiento para comenzar esta investigación. El objetivo principal consiste en analizar la importancia de las emociones en los procesos de aprendizaje y reconocer de qué manera pueden favorecerlos, obstaculizarlos o modificarlos. Además de invitar a reflexionar a la comunidad educativa acerca de la necesidad de desarrollar herramientas para reconocer, acompañar y regular dichas emociones. Para abordar esta problemática se recurrió, en primer lugar, a la observación directa

de los alumnos durante un torneo regional de Taekwondo ITF. Posteriormente, se realizaron encuestas a los competidores con el propósito de conocer sus estados emocionales y recuperar sus propias percepciones acerca de lo aprendido durante la experiencia, dicha información se puso en gráficos que permiten diferenciar y apreciarlo mejor. También se incorporaron fragmentos de una serie de entrevistas que se grabaron con los competidores. Toda esta investigación lanzó numerosas observaciones en torno a: el reconocimiento de las emociones del otro; el autoconocimiento de las emociones personales; cuál es la importancia de saber unir y potenciar ambas capacidades en un grupo; la relevancia del entorno y del espacio de aprendizaje y el cómo estos influyen en las emociones que se experimentan durante el aprendizaje. Además de animarnos a continuar con la investigación en un fututo, ampliando el campo de trabajo, y aplicando nuevas herramientas junto a un mayor grupo de trabajo, lo que permitirá no solo confirmar los resultados a un nivel socialmente mayor, sino que también a ahondar en otras experiencias que se puedan atravesar en otros campos de aprendizaje, ya sean formales o no formales. Se arribó a diferentes conclusiones: en primer lugar, considerar las emociones dentro de los procesos educativos implica superar una concepción del aprendizaje centrada exclusivamente en la adquisición de conocimientos. Así también, educar supone también atender al ser y al sentir, promoviendo el reconocimiento y la regulación de las emociones como dimensiones fundamentales para el desarrollo integral, la convivencia y la construcción de aprendizajes significativos.

Participante/Carrera/Institución: Aranda, Ezequiel Rodrigo Agustin; Laczeski, Susana Elizabeth. Profesorado en Educación Inicial. Instituto Superior Santa María.
Tutor/es: Lic. Malezki, María Hortencia
Eje Temático: Experiencias pedagógicas vinculadas a la Práctica Profesional Docente y Técnico Profesional
Título: GAMIFICACIÓN Y ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: UNA PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOMETRÍA Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS LÓGICOS-MATEMÁTICOS EN EL NIVEL PRIMARIO

Resumen

La presente investigación aborda la implementación de estrategias metacognitivas como herramientas para la resolución de problemas lógico-matemáticos y la implementación de la gamificación como una estrategia para la enseñanza de la geometría en el segundo ciclo del Nivel Primario. El estudio surge a partir de las dificultades observadas durante la Residencia Pedagógica en estudiantes de cuarto grado "A" y quinto grado "A" del turno tarde de la Escuela N.° 444 "Padre Federico Vogth" de la ciudad de Posadas, principalmente relacionadas con la interpretación de consignas, la selección de estrategias adecuadas, la verificación de los resultados obtenidos la enseñanza y el aprendizaje de contenidos geométricos, especialmente en la comprensión de conceptos, la representación de figuras y la resolución de situaciones problemáticas. Ante esta situación, se propone analizar cómo las estrategias metacognitivas pueden contribuir al desarrollo de la autonomía y la

autorregulación de los procesos de aprendizaje durante la resolución de situaciones problemáticas e indagar de qué manera la incorporación de elementos propios de la gamificación puede favorecer la motivación, la participación activa y la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes. La investigación se sustenta en los aportes teóricos de autores como Jean Piaget, Lev Vygotsky, David Ausubel, Howard Gardner, quienes permiten comprender los procesos cognitivos, el aprendizaje social, el aprendizaje significativo y los tipos de inteligencias. Por su parte, John Flavell y Ann Brown, abordan la planificación, el monitoreo y la evaluación de los propios procesos mentales. Del mismo modo, Pierre Van Hiele, Raymond Duval, Guy Brousseau y Ángel Ansina , quienes permiten comprender sobre gamificación, didáctica de la matemática y enseñanza de la geometría. Asimismo, se consideran los lineamientos establecidos por el Diseño Curricular Jurisdiccional de la Provincia de Misiones y el marco normativo vigente. Para el desarrollo de la investigación se implementan dos encuestas cerradas mediante Google Forms, destinada a una muestra de 150 docentes del Nivel Primario y seis entrevistas con preguntas abiertas a profesionales de las temáticas con el propósito de conocer sus percepciones, experiencias y prácticas vinculadas con la utilización de estrategias metacognitivas y las posibilidades, dificultades y aportes de la gamificación en las prácticas educativas . A partir del análisis de la información obtenida se elaborarán dos planes de acción que favorezcan la incorporación de estrategias metacognitivas en la resolución de problemas lógico-matemáticos y fortalezcan la enseñanza de la geometría mediante estrategias innovadoras, motivadoras y significativas.

Participante/Carrera/Institución: Oviedo, Carmen Susana. Departamento TISE/LITADIS, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. UNAM
Tutor/es: Lic. Cukla Lidia; Dr. Simonetti Eduardo
Eje Temático: Educación
Título: DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA EN LA ESCUELA SECUNDARIA DE MISIONES: UN ANÁLISIS MULTIVARIADO DEL ÁMBITO, EL SECTOR DE GESTIÓN Y EL ÍNDICE DE RECURSOS EDUCATIVOS DEL HOGAR (IREH) A PARTIR DE LOS DATOS DEL OPERATIVO APRENDER 2024

Resumen

Esta investigación analiza las desigualdades en el desempeño en Matemática de los estudiantes del último año de la educación secundaria de la provincia de Misiones, a partir de los microdatos del operativo nacional de evaluación de los aprendizajes Aprender 2024. El problema de investigación se centra en las diferencias observadas en los resultados según el ámbito de localización de las escuelas —urbano y rural— y el sector de gestión —estatal y privado—, considerando que estas diferencias pueden estar relacionadas con las condiciones materiales y culturales de los hogares de los estudiantes. En este sentido, el estudio busca determinar en qué medida las brechas de desempeño pueden explicarse por las condiciones materiales y culturales del hogar, más allá de las características territoriales e institucionales. El objetivo general es analizar las desigualdades en el desempeño en Matemática según el ámbito, el sector de gestión y los recursos educativos del hogar. Debido a que la base pública de Aprender 2024 no incluye el Índice de Nivel Socioeco-

nómico (NSE) oficial, se construye un Índice de Recursos Educativos del Hogar (IREH) como aproximación a las condiciones materiales y culturales del hogar. El índice se elabora a partir de cinco dimensiones disponibles en la base: tenencia de computadora, disponibilidad de un espacio tranquilo para estudiar, cantidad de baños, cantidad de libros y nivel educativo máximo de la madre. Las variables son recodificadas, estandarizadas mediante puntajes z y combinadas mediante el promedio de sus valores estandarizados. El estudio adopta un enfoque cuantitativo, con diseño transversal y alcance descriptivo-explicativo. La población de análisis está constituida por los estudiantes del último año de la educación secundaria de Misiones incluidos en la base pública de Aprender 2024. El desempeño en Matemática se operacionaliza mediante una variable binaria que distingue entre quienes alcanzan el nivel esperado —niveles Satisfactorio o Avanzado— y quienes no lo alcanzan —Básico o Por debajo del básico—. El plan de análisis contempla cinco etapas: construcción y evaluación del IREH; análisis descriptivo de las diferencias de desempeño; pruebas de asociación mediante chi-cuadrado y V de Cramér; regresión logística binaria para estimar la relación entre las variables de contexto y la probabilidad de alcanzar el nivel esperado; y análisis de conglomerados para identificar perfiles diferenciados de estudiantes según sus condiciones de contexto. La investigación se encuentra actualmente en proceso, por lo que aún no se dispone de resultados definitivos. Se espera que el análisis permita estimar el peso relativo de las dimensiones familiar, territorial e institucional y determinar en qué medida las brechas urbano-rural y público-privado se mantienen o se reducen al incorporar las condiciones materiales y culturales del hogar como variable explicativa. De este modo, el estudio busca aportar evidencia empírica específica para Misiones que contribuya a una comprensión más amplia de las desigualdades educativas y proporcione elementos de utilidad para el análisis y la toma de decisiones en materia de política educativa. **Palabras clave:** desempeño en Matemática; desigualdad educativa; Aprender 2024; educación secundaria; Misiones; recursos educativos del hogar; análisis multivariado.

Participante/Carrera/Institución: Aguirre Jeremías; Ocampo Gauna, Dana Alexandra; Schimmelfennig, Sabrina Belén; Feldick Xiscatti, Marcco Stefan. Medicina. UCAMI
Tutor/es: Dra. Argüelles Carina Francisca
Eje Temático: Salud y Bienestar
Título: LA RED DE ESTUDIO DE LA DIVERSIDAD EN CÁNCER DE MAMA (REDICAM): REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE SUS FUNDAMENTOS, OBJETIVOS Y PERSPECTIVAS

Resumen

A pesar de los avances en diagnóstico y tratamiento, el cáncer de mama (CM) presenta una marcada heterogeneidad biológica y clínica. En este escenario, la medicina de precisión busca adaptar la prevención, el diagnóstico y las terapias considerando el perfil genómico de cada paciente y los determinantes sociales de la salud. La Red de Estudio de la Diversidad en Cáncer de Mama (REDICAM) es una iniciativa federal de investigación creada para estudiar la diversidad del CM in-

tegrando aspectos genómicos, clínicos y socioeconómicos. REDICAM surge como una evolución estratégica de la experiencia previa acumulada por investigadores locales en la Red Latinoamericana de Investigación en Cáncer (LACRN, por sus siglas en inglés). Capitalizando el aprendizaje, las metodologías y la infraestructura colaborativa desarrolladas en LACRN, REDICAM se consolida como un proyecto nacional financiado por el ex Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (hoy Secretaría de Innovación Ciencia y Tecnología) a través del programa "Redes Federales de Alto Impacto", articulando nodos en Misiones, Salta, Jujuy, Buenos Aires y Córdoba. La presente revisión bibliográfica analiza los fundamentos, la metodología y la relevancia traslacional de REDICAM. La red se centra en el estudio del subtipo tumoral HER2 positivo (HER2+), caracterizado por su agresividad biológica pero sensible a terapias dirigidas. Tomando como antecedente la evidencia generada por estudios internacionales en América Latina, que demuestran que un incremento en la ancestría indoamericana se asocia con una mayor probabilidad de desarrollar tumores HER2+, REDICAM evalúa esta hipótesis en la población argentina. Para ello, implementa un diseño metodológico que abarca una cohorte piloto de 900 pacientes, la recolección de muestras biológicas (sangre y tejido tumoral) para estudios genómicos y de ancestría, y el relevamiento exhaustivo de determinantes sociales mediante cuestionarios estandarizados. Uno de los aportes más trascendentes de la red es abordar a las poblaciones hispanoamericanas históricamente subrepresentadas en la literatura científica internacional. Al integrar variables como la escolaridad, los ingresos, la distancia geográfica a los centros de salud y las barreras de acceso al diagnóstico molecular en tiempo y forma, REDICAM busca invisibilizar las inequidades del sistema asistencial y garantizar que la medicina personalizada sea también equitativa. En conclusión, REDICAM representa un modelo innovador de investigación científica colaborativa en Argentina que trasciende el proyecto matriz LACRN. Al articular la oncología, la genética poblacional, la epidemiología y la salud pública, la red genera evidencia local indispensable para optimizar el diseño de políticas de prevención, diagnóstico oportuno y equidad en el tratamiento del CM en el país. Abordar esta experiencia en el marco de esta Jornada de Investigación Estudiantil resulta de fundamental importancia, ya que nos permite, como futuros profesionales e investigadores en formación y como provincia involucrada en el estudio, visibilizar la relevancia de la ciencia nacional con enfoque federal, promoviendo el pensamiento crítico sobre las inequidades en salud y fomentando una visión médica integral que contemple la diversidad genética y social de nuestros pacientes desde las etapas iniciales de nuestro trayecto académico. Palabras clave: cáncer de mama, ancestría, HER2, REDICAM, LACRN, Misiones

Participante/Carrera/Institución: Del Valle Facundo; Díaz Ezequiel; Lopez Thiago; Maidana Mayra; Novarini Melisa; Vallejos Centeno Camila. Profesorado de Educación Secundaria en Tecnologías de la Información y la Comunicación. ISARM
Tutor/es: Prof. Muñoz Natalia
Eje Temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa

Título: CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DEL PROFESORADO DE TIC: CONFUSIONES CONCEPTUALES ENTRE INFORMÁTICA, TECNOLOGÍA, EDUCACIÓN TECNOLÓGICA Y COMPUTACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Resumen

En el escenario educativo actual, fuertemente atravesado por transformaciones digitales, las Tecnologías de la Información y la Comunicación han adquirido un rol protagonista. Sin embargo, su avance provocó carencia de delimitación conceptual, originando amalgamas teóricas y confusiones prácticas entre informática, tecnología, educación tecnológica y computación. Estas profundas ambigüedades impactan negativamente en aulas y discursos institucionales. Frecuentemente, el docente de TIC termina relegado a simple soporte técnico o facilitador instrumental. Esta visión utilitarista anula su función pedagógica, ocultando su inmensa responsabilidad en la construcción de competencias digitales, alfabetización tecnológica y pensamiento crítico, dificultando su consolidación profesional. Justificación: Este proyecto se fundamenta en la urgente necesidad de problematizar dichas tensiones conceptuales para lograr estructurar un campo disciplinar sólido. Al diferenciar detalladamente los objetos de estudio correspondientes a cada área, se favorece que el futuro profesorado integre marcos teóricos precisos y adopte una actitud investigativa. Desarrollar este estudio resulta indispensable para que los docentes en formación aprendan a sustentar cada decisión didáctica, transformen sus entornos escolares y encabecen valiosos proyectos interdisciplinarios, evitando el aislamiento que suele confinarlos a meras tareas operativas o de asistencia técnica. Objetivo: Analizar rigurosamente la construcción de la identidad del profesorado de TIC, examinando de forma sistemática representaciones, prácticas y confusiones conceptuales existentes entre la informática, tecnología, educación tecnológica y computación, promoviendo una profunda reflexión crítica sobre la praxis docente. Método teórico: La investigación asume una rigurosa delimitación epistemológica: la informática aborda el tratamiento automatizado de datos; la educación tecnológica busca comprender nuestro mundo artificial y su impacto sociocultural. Asumimos la concepción del educador como profesional estrictamente reflexivo. Además, incorporamos parámetros internacionales sobre competencias digitales. Metodología del proyecto: Se adopta un firme enfoque cualitativo con alcance exploratorio y descriptivo. Esta valiosa estrategia resulta idónea para analizar la complejidad de dimensiones sociales, cognitivas y pedagógicas, posibilitando una interpretación profunda de las vivencias cotidianas manifestadas por todos los actores educativos. Diseño de investigación: El abordaje asume un modelo de estudio de casos múltiples, aplicados en contextos institucionales verdaderos. Posee un doble propósito formativo e investigativo, situando a los estudiantes superiores como indagadores activos de las problemáticas de su futuro campo laboral. Unidades de análisis: Se definen específicamente dos grandes poblaciones de estudio: estudiantes del profesorado en TIC y alumnos regulares del nivel secundario, garantizando una adecuada triangulación de diversas perspectivas analíticas. Instrumentos de recolección: Se utilizaron cuatro herramientas cualitativas fundamentales: encuestas estructuradas, análisis documental, entrevistas semiestructuradas enfocadas en

identificar tensiones identitarias y observaciones sistemáticas de clases para contrastar las representaciones discursivas previas con la enseñanza ejecutada en el aula escolar. Análisis de datos: El análisis empírico revela un claro consenso conceptual: la informática es técnica, mientras que las TIC estudian el impacto social. Además, ambas poblaciones (docentes en formación y alumnos) coinciden teóricamente en que el rol del profesor es fomentar la alfabetización y ciudadanía digital. No obstante, existe una profunda discrepancia práctica: mientras el docente prioriza los debates críticos sobre huella digital, el alumno percibe que las clases son útiles únicamente para realizar entregas digitales, y subestima la autoridad docente argumentando mayor destreza operativa con los dispositivos. Esta desconexión didáctica se agrava drásticamente por el gran obstáculo de la falta de conectividad escolar. Conclusión: Aunque profesores y alumnos comparten expectativas teóricas, la realidad del aula muestra una aguda desconexión. La identidad del docente de TIC no radica en enseñar a usar software, campo donde los alumnos se perciben ampliamente superiores, sino en guiarlos éticamente en la cultura digital actual. Superar falencias estructurales de infraestructura y desarticular las amalgamas conceptuales resulta absolutamente vital para que el profesorado pueda ejercer este verdadero rol pedagógico, reivindicando su innegable función como agente transformador.

Participante/Carrera/Institución: Ferreira, Carlos Javier. Profesorado de Educación Secundaria en Historia. ISARM
Tutor/es: Lic. Cordero Mónica
Eje Temático: Interculturalidad, Comunicación, Arte y Cultura
Título: LA IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA NORMALISTA EN EL TERRITORIO NACIONAL DE MISIONES: LA CREACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA NORMAL MIXTA DE POSADAS (1909-1915)

Resumen

El presente artículo analiza el proceso de implementación del sistema normalista en el Territorio Nacional de Misiones a través del estudio histórico-crítico de la Escuela Normal Mixta de Posadas durante su período fundacional (1909-1915). Desde una perspectiva microsocial y de historia regional, se examina la contradicción entre el proyecto homogeneizador del Estado central y la heterogeneidad sociodemográfica de una periferia fronteriza. Mediante la confrontación de fuentes documentales e historiográficas locales con los conceptos de "estatidad" de Oscar Oszlak y la corriente normalista analizada por Flavia Fiorucci y Lucía Lionetti, se demuestra que la brecha presupuestaria, edilicia y material que afectó a la institución no devino en fracaso programático. Por el contrario, la sociedad civil local y diversos actores no estatales desplegaron activas estrategias de negociación y sostenimiento material que propiciaron una apropiación comunitaria del espacio escolar. Este reajuste situado redefinió el mandato centralizado de "argentinización" en una práctica pedagógica de contención y articulación sociocultural ante la diversidad de las familias inmigrantes y nativas de la frontera. La trayectoria fundacional de la Escuela Normal Mixta de Posadas entre 1909 y 1915 demuestra el carácter profundamente relacional y bidireccional que asumió la construcción del Estado ar-

gentino en sus márgenes territoriales. Lejos de constituir un proceso de imposición vertical y monolítica desde el centro metropolitano hacia una periferia pasiva, la implantación del normalismo en Misiones estuvo signada por constantes reajustes, negociaciones y apropiaciones locales que alteraron el diseño normativo original. La brecha material que caracterizó al período expresada en un plan de estudios rural completamente disonante con la realidad urbana de Posadas, un presupuesto crónicamente exiguo y un edificio ruinoso improvisado en un galpón automotriz no derivó en el colapso o el fracaso institucional. Al contrario, fue precisamente esa fisura del aparato central la que obligó a la sociedad civil local a asumir un rol protagónico en el sostenimiento y definición del espacio escolar. La agencia colectiva encauzada a través de la Sociedad Sarmiento y el liderazgo de Clotilde González de Fernández demostraron que la comunidad misionera no fue una mera receptora del orden estatal, sino su principal promotora y financista material en los momentos críticos. A través de dispositivos situados como el uso pedagógico de la plaza pública, la movilización solidaria de la Asociación Filantrópica para paliar la indigencia de las infancias, la rigurosa ritualización del uniforme y la marcialidad del Batallón Escolar, la Escuela Normal de Posadas forjó una cultura institucional singular. Esta matriz adaptativa permitió tramitar con éxito las agudas tensiones idiomáticas, étnicas y sanitarias de la frontera. El mandato abstracto de "argentinización" fue traducido en el aula en una práctica pedagógica de contención sociocultural que, lejos de aislar a los habitantes de la frontera, habilitó la incorporación de nuevos actores locales al sistema público. En este sentido, los hallazgos de la investigación permiten matizar las interpretaciones que conciben la expansión del sistema educativo como un proceso exclusivamente impulsado desde el Estado central. Si bien el normalismo formó parte de un proyecto de centralización y homogeneización cultural, el caso de Posadas muestra que dicho proyecto solo pudo materializarse gracias a la iniciativa, la organización y el compromiso de la sociedad civil local. Del mismo modo, las transformaciones del magisterio, especialmente el creciente protagonismo femenino en el ámbito educativo, encuentran en la actuación de Clotilde González de Fernández una expresión concreta que permite comprender cómo las mujeres también desempeñaron un papel decisivo en la construcción institucional de los territorios nacionales. Al conmemorarse el fin del ciclo de maestros rurales en 1913 y consolidarse la transición hacia la Escuela Normal Nacional común, la comunidad local había hecho suya la institución, transformando el frío diseño de la estatidad centralizada en un pilar fundamental de la identidad regional misionera.

Palabras clave: Normalismo, Territorio Nacional de Misiones, Estatidad, Apropiación Comunitaria, Argentinización, Microhistoria Regional.

Participante/Carrera/Institución: Ruis Díaz, Nicolás Gabriel. Profesorado de Educación Secundaria en Filosofía. ISARM
Tutor/es: Prof. Ríos, Edgardo Matías
Eje Temático: Inteligencia Artificial y Ética
Título: LA DELEGACIÓN DE LA RESPONSABILIDAD MORAL EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL SEGÚN ADELA CORTINA.

Resumen

Este trabajo analiza la delegación de la responsabilidad moral en la inteligencia artificial desde la perspectiva de Adela Cortina. Se sostiene que, aunque los algoritmos asuman funciones operativas complejas, carecen de conciencia, libertad e intencionalidad moral, por lo que la responsabilidad recae indefectiblemente en los seres humanos. El estudio critica el «determinismo algorítmico» e insiste en que la tecnología debe orientarse éticamente al servicio de la dignidad humana y el bienestar social. En conclusión, la inteligencia artificial es una herramienta subordinada y no un agente moral; preservar la deliberación crítica resulta indispensable para resguardar la autonomía humana. Introducción: En la era de la inteligencia artificial, delegar decisiones críticas en algoritmos amenaza nuestra libertad y dignidad. Frente al falso mito de la neutralidad tecnológica, la «Razón Cordial» de Adela Cortina nos exige mantener al ser humano como único sujeto moral, subordinando los sistemas al bienestar social y la democracia. La delegación de la responsabilidad moral en la inteligencia artificial: Delegar la responsabilidad moral en la inteligencia artificial constituye una grave renuncia ética. Aunque los algoritmos aportan eficiencia, asumirlos acríticamente adormece el pensamiento humano. Dado que las máquinas carecen de conciencia y libre albedrío, es imposible juzgarlas moralmente, recayendo la culpabilidad e ineludible responsabilidad de las fallas exclusivamente en las personas. Por ello, casos como la candidatura política de un robot en Japón o las reflexiones de la ciencia ficción evidencian los peligros de atribuir atributos humanos a la tecnología. Aun ante principios regulatorios como las leyes de la robótica de Asimov, la tecnología permanece subordinada al ser humano. Pretender que los algoritmos son neutrales conduce al «determinismo algorítmico», una forma de eludir nuestra propia libertad. Como concluye Cortina, la responsabilidad moral nunca se disuelve en los circuitos. Recae de manera indeclinable en las personas, pues las máquinas únicamente proponen respuestas, pero la decisión final y su justificación deben ser siempre humanas. La inteligencia artificial al servicio de la dignidad humana: La inteligencia artificial carece de conciencia y empatía para reemplazar al ser humano. Ante el temor al desempleo por automatización, Adela Cortina propone gravar robots corporativos, redistribuir riqueza y reservar decisiones críticas a las personas. Así, la tecnología debe asumir tareas peligrosas mediante trabajo colaborativo, preservando siempre la dignidad humana.Sin embargo, el mal uso tecnológico provoca la deshumanización laboral y el «eclipse de la razón comunicativa», amenazas como la hiper conexión, desinformación y determinismo algorítmico destruyen el diálogo y la libertad. Frente a esto, Adela Cortina propone la «Razón Cordial»: supervisar éticamente la tecnología para garantizar que la inteligencia artificial sirva siempre como una herramienta subordinada a la dignidad humana. Conclusión: La inteligencia artificial es un

avance técnico extraordinario, pero jamás debe reemplazar el juicio ético ni la voluntad humana. Como sostiene Adela Cortina, ceder decisiones a máquinas sin conciencia erosiona nuestra libertad. Por ello, la Razón Cordial exige subordinar la tecnología al bien común, preservando la responsabilidad y deliberación en las personas. Palabras clave: inteligencia artificial; responsabilidad moral; Adela Cortina; autonomía; dignidad humana; ética aplicada.

Participante/Carrera/Institución: Benítez, Leandra Silvina. Profesorado de Educación Secundaria en Ciencia Política. ISARM
Tutor/es: Prof. Abg. Gory Laura Analía
Eje Temático: Experiencias pedagógicas vinculadas a la Práctica Profesional Docente y Técnico Profesional
Título: CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD POLÍTICA EN ESTUDIANTES DEL ISARM: UN ESTUDIO FENOMENOLÓGICO SOBRE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

Resumen

La presente investigación tiene como propósito comprender cómo se construye la identidad política en estudiantes del Profesorado en Ciencia Política del Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM), atendiendo especialmente a las experiencias educativas que atraviesan durante su trayectoria de formación. Se parte de considerar que la identidad política no constituye una característica fija ni se desarrolla de manera espontánea, sino que se configura dinámicamente a través de experiencias sociales, culturales y educativas, mediante las cuales los sujetos construyen valores, posicionamientos, sentidos de pertenencia y formas de participación frente a la realidad política y social. En este marco, la institución educativa adquiere relevancia como espacio de socialización política, ya que las experiencias de enseñanza, el intercambio entre estudiantes y docentes, el diálogo, el debate y los espacios de participación pueden contribuir a la construcción de posicionamientos políticos. En particular, las estrategias pedagógicas pueden favorecer el pensamiento crítico y la formación ciudadana, entendida como un proceso que permite desarrollar conocimientos, capacidades y valores vinculados con la convivencia democrática y la participación en los asuntos públicos. El problema de investigación se centra en comprender cómo los estudiantes interpretan la construcción de su identidad política y qué experiencias y estrategias educativas consideran significativas en dicho proceso. En consecuencia, el objetivo general es analizar las estrategias educativas que contribuyen a la construcción de identidad política en estudiantes del Profesorado en Ciencia Política del ISARM. Asimismo, se busca explorar sus percepciones y representaciones sobre la identidad política, identificar experiencias educativas significativas y espacios institucionales de participación, y comprender el papel que desempeñan las prácticas pedagógicas en este proceso. La investigación se desarrollará desde un enfoque cualitativo, con un diseño fenomenológico, debido a que se pretende comprender las experiencias vividas y los significados que los propios sujetos atribuyen a su trayectoria educativa y a su formación política. La muestra será intencional y estará integrada por estudiantes del Profesorado en Ciencia Política y algunos docentes de la carrera. Se seleccionarán participantes

directamente vinculados con el fenómeno de estudio, considerando como criterios de inclusión su pertenencia a la carrera y su participación voluntaria. Se excluirán personas que no pertenezcan al Profesorado o que no otorguen su consentimiento. Como técnica de recolección de datos se utilizarán entrevistas semiestructuradas, orientadas a recuperar percepciones, experiencias y significados vinculados con la identidad política, las estrategias pedagógicas, el pensamiento crítico, la formación ciudadana y la participación. El análisis será cualitativo e interpretativo, mediante la organización, categorización temática e interpretación de los testimonios, relacionando las categorías emergentes con los conceptos centrales del marco teórico. El estudio se sustenta en los aportes de Carles Feixa sobre identidad y juventud, Inés Dussel sobre educación, experiencias y formación crítica, y Emilio Tenti Fanfani sobre educación, ciudadanía y democracia. Estos aportes permitirán analizar la relación entre socialización política, experiencias educativas, estrategias pedagógicas, pensamiento crítico, participación y construcción de identidad política en el contexto específico del ISARM.

Participante/Carrera/Institución: Correa, Sebastián; Eiskman, Josefina Elizabeth; Markievicz, Osvaldo; Novarini, Judit Abigail; Vidal Rodríguez, Antonella Denisse . Profesorado de Educación Secundaria en Química. ISARM
Tutor/es: Mgtr. Walantus, Leonardo Horacio
Eje Temático: Neuroeducación
Título: INFLUENCIA DEL CONSUMO DE MATE EN LOS NIVELES DE ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR ANTONIO RUIZ DE MONTOYA, SEDE CAMPUS.

Resumen

El consumo de yerba mate (*Ilex paraguariensis*) constituye una práctica cultural profundamente arraigada en el Litoral argentino, valorada por su significado social y por sus propiedades estimulantes, atribuidas a bioactivos como la cafeína, la teobromina y la teofilina. En el ámbito académico es utilizado frecuentemente como recurso para sostener la vigilia y mejorar la concentración durante las jornadas de estudio, especialmente en el turno tarde, franja horaria en la que los ritmos circadianos generan un declive natural del rendimiento cognitivo. Sin embargo, se observa una escasez de evidencia empírica local que examine, en condiciones reales de cursado, la relación directa entre su consumo y los niveles objetivos de atención. A partir de este vacío, el presente estudio analiza la influencia del consumo de mate en los niveles de atención de estudiantes del Profesorado en Química, Profesorado en Biología y Tecnicatura Superior en Actividades Físicas del Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM), Campus turno tarde, durante el ciclo lectivo 2026. Se plantea como hipótesis que el consumo de mate produce niveles de atención selectiva y sostenida significativamente superiores en comparación con una condición de privación de bebidas estimulantes. Metodológicamente, la investigación adopta un enfoque mixto con un diseño cuasiexperimental de medidas repetidas (intrasujeto), comparando el rendimiento atencional de los mismos participantes bajo dos condiciones: línea base T1 (sin consumo previo de estimulantes) y condi-

ción T2 (tras el consumo habitual de mate). La recolección de datos cuantitativos se realiza mediante el Test de Atención d2 (Brickenkamp), instrumento estandarizado que evalúa Trabajo Total (TR), Tantos Acertados (TA), Errores de Omisión (O) y Comisión (C), Variabilidad (VAR), Concentración (CON) y Efectividad Total (TOT). Complementariamente, se aplicó una encuesta estructurada para relevar hábitos de consumo y autopercepción atencional. Los resultados preliminares del relevamiento muestral de hábitos (n=45) confirman que el consumo es mayoritario en el turno tarde y revelan una relación directa entre el método de preparación y la concentración percibida, reportando mayor efectividad quienes consumen mate amargo. Respecto a la fase experimental del Test d2, los primeros casos analizados en diseño intrasujeto evidencian incrementos notables en la efectividad total (TOT) y disminuciones en la variabilidad (VAR) al pasar de T1 a T2. De manera particular, en perfiles con alta impulsividad inicial se observó una drástica reducción de errores de comisión (C: PC 99 a PC 25) y una suba del TOT (PC 10 a PC 70), mientras que en perfiles de alta velocidad se registró un incremento cualitativo en la concentración (CON: PC 1 a PC 20) y en la precisión sin pérdida de velocidad operacional. En conclusión, los hallazgos preliminares sugieren que el consumo de mate favorece la estabilidad atencional y el sostenimiento de la concentración mediante la regulación del control inhibitorio y la optimización de la precisión. Cabe destacar que el registro de los resultados de los testeos continúa en proceso, por lo que se sigue administrando el instrumento en la muestra total para efectuar el análisis estadístico comparativo definitivo. Palabras clave: Yerba mate - Atención sostenida - Test d2 - Educación Superior - Rendimiento cognitivo.

Participante/Carrera/Institución: Chavez, Joaquín Alejandro; Carleti, Gabriela Raquele ; De Langhe,Giuliana Antonella; Lazarte, Silvia Carolina; Longo, Sofía Antonella; Perez, Guadalupe Mariel; Modenutti, Azul Máximo; Rotkoski, Amparo Belén; Sapper, Constanza Ahilen; Semelak, Ana Valentina; Sosa Osorio, Alex Rafael; Tompos, Maira Antonella; Agustina Sol Meza Ostrowski. Medicina. UCAMI
Tutor/es: Mgtr. Pedrozo Williams René
Eje Temático: Salud y Bienestar
Título: PREVALENCIA DE LA FATIGA VISUAL DIGITAL Y SU RELACIÓN CON EL USO DIARIO DE PANTALLAS DE VISUALIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE MEDICINA Y OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LAS MISIONES DURANTE EL AÑO 2026.

Resumen

Introducción: La fatiga visual digital es una problemática asociada a la exposición prolongada a pantallas de visualización digital (PVD), caracterizada por síntomas oculares y extraoculares. Los estudiantes de Medicina y Obstetricia de la Universidad Católica de las Misiones constituyen una población expuesta debido al uso frecuente de dispositivos digitales para actividades académicas, recreativas y comunicacionales, existiendo escasa información local sobre la magnitud de esta problemática. El presente trabajo tiene como objetivo determinar la prevalencia de fatiga visual digital y su relación con el uso diario de PVD en estudiantes de

Medicina y Obstetricia de la Universidad Católica de las Misiones durante el año 2026. Materiales y métodos: Se realizó un estudio descriptivo transversal. La muestra estuvo constituida por 50 estudiantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. La recolección de datos se realizó mediante una encuesta autoadministrada que incluyó características sociodemográficas y clínicas, tiempo diario de exposición a PVD, dispositivos utilizados, síntomas visuales y factores protectores. La fatiga visual digital se evaluó mediante un cuestionario adaptado basado en el *Computer Vision Sympton Scale 17 (*CVSS-17*)* Se consideró la presencia de fatiga visual digital con un puntaje ≥23 puntos y se clasifico en seis niveles de severidad sintomática (NS1, NS2, NS3, NS4, NS5, NS6), ordenados de manera ascendente. El estudio garantizó los aspectos éticos mediante la aceptación de un consentimiento informado digital, preservando el anonimato y la confidencialidad de los datos de los participantes. Resultados: El 82% de los participantes fueron mujeres, con un rango etario muestral de 20 a 28 años*;* El 62% de los participantes refirió diagnóstico previo de enfermedad ocular. Entre las afecciones declaradas, la miopía (46%) y el astigmatismo (44%) fueron las más frecuentes. En relación con la exposición a PDV, el 48% utilizó pantallas más de 8 horas diarias, el 24% entre 6 y 8 horas, el 26% entre 4 y 6 horas y el 2% entre 2 y 4 horas; por lo tanto, el 72% presentó una exposición de 6 horas o más por día. El 90% manifestó al menos un síntoma asociado al uso de pantallas. Los más frecuentes fueron cefalea (66%), sequedad ocular (56%), ardor ocular (38%), dificultad para enfocar (34%), dolor ocular (32%) y visión borrosa (30%). Ante la aparición de síntomas, el 82% continuó utilizando el dispositivo al menos algunas veces. Respecto de los factores protectores, el 74% utiliza filtros de luz azul o modo nocturno y el 64% lentes con filtro para luz azul, mientras que el 26% refirió mantener una distancia de 50–70 cm y solo el 2% manifestó utilizar la regla 20-20-20 (Cada 20 minutos, mirar durante 20 segundos un objeto situado a 20 pies). Según el puntaje del CVSS-17 adaptado, el 100% de los participantes presentó ≥23 puntos, correspondiendo a presencia de fatiga visual digital. En cuanto a la intensidad, el 4% se ubicó en NS2, el 64% en NS3 y el 32% en NS4 mientras que no se registraron participantes en los niveles NS5 y NS6. Conclusión: La totalidad de estudiantes presentó fatiga visual digital y una exposición prolongada a PDV en los estudiantes de Medicina y Obstetricia estudiados. La magnitud de la sintomatología encontrada resalta la importancia de promover medidas de prevención y fortalecer los factores protectores, especialmente las pausas visuales, el mantenimiento de una distancia adecuada frente a las pantallas y la incorporación de hábitos de higiene visual.

Palabras claves: Astenopía; Exposición a Pantallas; Estudiantes; Prevalencia; Computadoras; Teléfono Celular.

Participante/Carrera/Institución: Karajallo, Yanet Yaquelin. Bioquímica. UNAM
Tutor/es: Mgtr. Pedrozo Williams René; Esp. Mellory Ares Rocío; Mgtr. Werle Evangelina
Eje Temático: Inteligencia Artificial y Ética
Título: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS E INTELIGENCIA ARTIFICIAL: UNA MIRADA DESDE LAS EXPERIENCIAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE BIOQUÍMICA Y FARMACIA DE POSADAS, MISIONES EN EL AÑO 2026.

Resumen

La investigación se centra en analizar las percepciones de los estudiantes universitarios frente a la implementación del aprendizaje basado en proyectos y la temática inteligencia artificial en la educación superior. Objetivos: Caracterizar las percepciones estudiantiles en los planos individual y grupal frente a la implementación del aprendizaje basado en proyectos y la temática inteligencia artificial, en el ámbito de las carreras de Bioquímica y Farmacia de La Universidad Nacional de Misiones, durante el 2026. Metodología: La experiencia se desarrolló durante el primer cuatrimestre de 2026, en el marco de la asignatura Epistemología y Metodología de la Investigación Científica y Tecnológica de las carreras de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM), con un total de 50 estudiantes distribuidos en grupos. Se implementó un diseño pedagógico activo de aprendizaje basado en proyectos (ABP), en el cual la inteligencia artificial constituyó el eje central de las propuestas desarrolladas. A partir de este eje, los proyectos realizados por los alumnos fueron orientando su temática y dirección de acuerdo con los intereses y decisiones de cada grupo. Al finalizar la cursada se aplicó un cuestionario destinado a recuperar las percepciones de los estudiantes sobre la experiencia formativa, indagando los aprendizajes individuales y grupales construidos, la experiencia del trabajo colaborativo y la mirada tanto individual como grupal sobre la incorporación de la inteligencia artificial en las prácticas pedagógicas. Asimismo, se exploraron las opiniones respecto a posibilidades de integración de herramientas de IA en los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial énfasis en su uso reflexivo y ético. Además, se administró un segundo cuestionario orientado a valorar aspectos generales del cursado, incluyendo fortalezas, dificultades y aspectos susceptibles de mejora, así como la percepción de los estudiantes sobre el trabajo colaborativo. Las preguntas y respuestas se volcaron desde documentos de texto a una planilla de cálculo para realizar un análisis cualitativo, identificando recurrencias y visiones heterogéneas. Resultados: Las opiniones estudiantiles se organizaron bajo tres aspectos: percepciones en base a la experiencia de aprendizaje basado en proyectos, al trabajo grupal y colaborativo y a la incorporación de IA. Los alumnos valoraron positivamente el aprendizaje basado en proyectos, destacando que facilitó la comprensión teórica, el debate de ideas y el análisis de la información. Aunque inicialmente experimentaron incertidumbre debido a la falta de una estructura preestablecida para investigar, lograron superarla satisfactoriamente, finalizando con un alto grado de agradecimiento al cuerpo docente. En el ámbito grupal, evaluaron de manera favorable el trabajo en

equipo, reconociendo el desarrollo de la comunicación, la colaboración, la división de tareas y el aprendizaje mutuo. El principal obstáculo fue coordinar tiempos, ritmos de trabajo y opiniones dentro de grupos numerosos. En relación con la inteligencia artificial, la percibieron como una herramienta útil que optimiza tiempos, manteniendo la autoría propia. Propusieron verificar la información en fuentes científicas confiables, contar con la supervisión de los profesores, evitar la dependencia y acceder a cursos o talleres de capacitación. Conclusiones: La experiencia de aprendizaje basado en proyectos benefició el desarrollo académico integral, permitiendo investigar y debatir sobre la temática Inteligencia Artificial en un trabajo grupal que fortaleció las competencias blandas. La incorporación de la inteligencia artificial plantea nuevos desafíos, incluyendo dudas sobre sus límites de utilización en la práctica y la declaración formal de uso. En este sentido, resulta necesario continuar generando espacios que favorezcan la construcción de criterios para un uso responsable de estas herramientas, preservando el pensamiento propio y la autoría de los estudiantes.

Participante/Carrera/Institución: Benassi Maira; Centeno Ximena; Kanner Geronimo; Litke Emma; Martinez Alejo; Mentlik Guillermina; Quaglia Tomás; Servin Florencia; Suirezs Sofia; Troche Siomara; Villaroel Lescano Lourdes. Medicina. UCAMI
Tutor/es: Mgtr. Pedrozo Williams René; Esp. Mellory Ares Rocio; Lic. Ana Carolina Nuñez; Lic. Boroski Evelyn Ayelén.
Eje Temático: Salud y Bienestar
Título: VIVENCIAS, MOTIVACIONES Y SABERES RELACIONADOS CON EL RIESGO PULMONAR ASOCIADO AL USO DE DISPOSITIVOS DE VAPEO EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE MEDICINA Y LICENCIATURA EN OBSTETRICIA DE LA UCAMI, 2026, POSADAS MISIONES- INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.

Resumen

El consumo de dispositivos electrónicos de vapeo ha crecido notablemente entre adolescentes y adultos jóvenes bajo una percepción generalizada de inocuidad o como mecanismo de afrontamiento frente al estrés. En los estudiantes de ciencias de la salud, a pesar de contar con formación científica y conocer los mecanismos fisiopatológicos del daño respiratorio, persiste una brecha entre el saber teórico y la conducta individual. Resulta clave comprender cómo configuran sus posturas y discursos frente al riesgo pulmonar en su rol como futuros profesionales de la salud. **Objetivos generales:** Analizar las vivencias, motivaciones y saberes construidos en torno al riesgo pulmonar vinculado al uso de dispositivos de vapeo por los estudiantes de 4º año de Medicina y Licenciatura en Obstetricia de la UCAMI en Posadas, Misiones, durante el año 2026. **Objetivos específicos** Explorar motivos, vivencias y contextos del inicio y mantenimiento del vapeo. Indagar las vivencias del riesgo pulmonar y como argumentan la disonancia entre el saber médico y la conducta de consumo. Reconocer narrativas sobre la influencia académica, identificando significados y usos del vapeo en su trayectoria universitaria como estrategia discursiva y vivencial frente a las tensiones de la carrera. Materiales y Métodos: Se

realizó un estudio cualitativo mediante entrevistas semiestructuradas a estudiantes de 4to año de Medicina y Licenciatura en Obstetricia de la UCAMI del ciclo lectivo 2026. El muestreo fue intencional, no probabilístico, conformando una muestra final de seis estudiantes que representaron tres perfiles de consumo. Los criterios de inclusión contemplaron estar matriculado y cursando Metodología de la Investigación en el año lectivo correspondiente en ambas carreras, integrando participantes con distintos perfiles de consumo: aquellos que actualmente hacen uso de dispositivos de vapeo, que los utilizaron, pero ahora ya no, y aquellos que nunca lo consumieron. La recolección de datos se efectuó mediante entrevistas grabadas y transcriptas, orientadas por ejes temáticos vinculados a motivaciones, vivencias, percepción del riesgo y entorno académico, desarrolladas bajo consentimiento informado y garantía de anonimato. Resultados: A partir de las entrevistas, se identificaron factores vivenciales agrupados en percepciones aspectos favorables donde destacan el atractivo sensorial, la discreción estética del dispositivo, la permisividad percibida en ámbitos sociales, así como su adopción inicial como estrategia de transición tabáquica o como pausa durante la rutina académica. En los aspectos desfavorables se señalaron la intensificación en frecuencia de uso debido a la accesibilidad del dispositivo, la aparición de malestares físicos y la preocupación por afecciones respiratorias a largo plazo. Asimismo, en el plano discursivo, los participantes manifestaron una tensión subjetiva entre sus saberes y su práctica individual, experimentando un conflicto con las expectativas vinculadas a su futuro como profesionales de la salud. Esta confrontación reflexiva potenciada por el paso por las prácticas hospitalarias, fue descrita por varios entrevistados como el motivo principal para cesar el consumo. **Conclusiones:** A pesar de que los entrevistados refirieron experiencias similares en cuanto al inicio del vapeo, manifestaron haberle dado usos y propósitos distintos al vapeo en sus vidas. Asimismo, todos coincidieron en el carácter nocivo del vapeo. Sin embargo, la disonancia entre la conducta e identidad profesional generó respuestas heterogéneas: desde la justificación humana de la imperfección, hasta la asunción del rol ejemplar como motor para el abandono del consumo. Esto evidencia la necesidad de abordar el vapeo en ciencias de la salud no solo desde la transmisión de saberes teóricos, sino desde la gestión emocional de las tensiones académicas y la coherencia del rol preventivo que deberán proyectar a la comunidad. Palabras Clave: Cigarrillo/s electrónico/s, Estudiantes de Medicina y Licenciatura en Obstetricia, Cigarrillos a vapor, Uso de cigarrillos electrónicos, Epidemiología/ Prevalencia, Vapeo.

Participante/Carrera/Institución: Insaurralde, Fabián. Profesorado de Educación Secundaria en Matemática. ISARM
Tutor/es: Lic. Morales, Elsa Viviana.
Eje Temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa
Título: DISCALCULIA: LA MATEMÁTICA DEL REVÉS

Resumen

La presencia de dificultades en el aprendizaje de la matemática es una realidad frecuente en el nivel secundario, pero no siempre se comprende su origen. Entre ellas, la discalculia ocupa un lugar relevante, aunque suele estar poco visibilizada

en las escuelas. Esta problemática impacta en el desempeño académico y en la vida cotidiana de los estudiantes, y por eso merece ser abordada con mayor profundidad. A pesar de que su prevalencia es similar a la de otros trastornos del aprendizaje, la discalculia continúa siendo poco conocida. Esto genera diagnósticos tardíos, interpretaciones erróneas y prácticas que no siempre responden a las necesidades reales de los alumnos. Conocer sus características es fundamental para evitar que estas dificultades se confundan con desinterés, falta de esfuerzo o capacidad. El nivel secundario plantea desafíos matemáticos más complejos y abstractos, por lo que los estudiantes que padecen este trastorno suelen enfrentar obstáculos adicionales. Comprender cómo se manifiestan estas dificultades en esta etapa permite al docente analizar con mayor precisión qué aspectos del aprendizaje se ven comprometidos y qué apoyos resultan necesarios. A través de la búsqueda y revisión bibliográfica pude comprender que la discalculia es un trastorno específico del aprendizaje que afecta la comprensión y utilización de conceptos matemáticos, las operaciones y la resolución de problemas (Biblioteca de Salud Sanitas, 2023). En este sentido, Bernal Rodríguez (2009, p. 1) la define como una dificultad vinculada con la comprensión y el aprendizaje de las matemáticas y del razonamiento matemático. García-Planas y García-Camba Vives (2021, p. 13), por su parte, señalan que se trata de un trastorno del neurodesarrollo que puede afectar el cálculo y repercutir no solamente en el rendimiento académico, sino también en la inclusión social y en diferentes aspectos de la vida cotidiana. Uno de los principales aprendizajes obtenidos durante esta investigación fue reconocer que no existe una única forma de manifestación de la discalculia. Bernal Rodríguez (2009) identifica diferentes tipos, entre ellos la discalculia verbal, practognóstica, léxica, gráfica, ideognóstica y operacional. Estas manifestaciones pueden involucrar dificultades para comprender cantidades, interpretar símbolos, escribir números, realizar cálculos mentales, comprender conceptos o ejecutar operaciones. Sanitas (2023) también distingue dificultades relacionadas con el procesamiento numérico, el cálculo y el razonamiento. Por lo tanto, cada estudiante puede presentar necesidades diferentes. Asimismo, considero fundamental desmitificar algunas ideas equivocadas. La discalculia no implica una baja inteligencia ni falta de voluntad (Sanitas, 2023), y tampoco debe atribuirse simplemente a una enseñanza deficiente (Clínica Vicent, 2022). Fuentes (2021) sostiene que esta condición no guarda relación con problemas intelectuales, mientras que García-Planas y García-Camba Vives (2021) destacan que las personas con discalculia pueden presentar un coeficiente intelectual normal. Esta comprensión transforma necesariamente mi manera de pensar el rol docente. El profesor de Matemática no solamente debe dominar los contenidos, sino también desarrollar un conocimiento didáctico que le permita reconocer la diversidad del aula y generar diferentes caminos para acceder al conocimiento. En Argentina, la Ley N.º 27.306 establece orientaciones para atender las Dificultades Específicas del Aprendizaje, promoviendo adecuaciones y flexibilizaciones metodológicas (Sosa, 2023). Desde esta perspectiva, las estrategias de enseñanza deben ser explícitas, variadas y contextualizadas. El Ministerio de Educación de la Nación (2019, citado en Sosa, 2023) propone utilizar redes conceptuales, estrategias sensoriales, ejemplos vinculados con la vida cotidiana, explicaciones breves y precisas y tiempos adecuados. También resulta importante incorporar apoyos visuales, materiales concretos, tecnología,

organizadores gráficos y calculadoras cuando el cálculo no constituye el objetivo central de la actividad (Magrid, 2024; Morin, 2024). La realización de este seminario me permitió profundizar en el conocimiento de la discalculia y comprender que las dificultades en Matemática pueden manifestarse de diferentes maneras. Como futuro docente, considero fundamental reconocer estas dificultades para evitar interpretarlas como falta de capacidad, esfuerzo o interés, y poder acompañar a cada estudiante desde una mirada comprensiva, flexible y respetuosa de sus diferentes formas y ritmos de aprendizaje. Asimismo, comprendí que una educación inclusiva implica reconocer y valorar la diversidad presente en el aula. Por ello, es necesario implementar estrategias, recursos y adaptaciones que permitan a los estudiantes con discalculia participar y desarrollar sus capacidades. En definitiva, esta investigación contribuyó a mi formación docente y me permitió reflexionar sobre la importancia de construir una enseñanza de la Matemática más inclusiva, empática y accesible, donde las dificultades no se conviertan en barreras para aprender.

Participante/Carrera/Institución: Anzuate, Tamara Emilia; Belaustegui, Jorge; Blazco, Martina; Fernández, Ana Paula; Martinez Verité, Martina; Piñeiro, María Belén; Roa Luján. Medicina. UCAMI
Tutor/es: Lic. Leveroni Flavia Antonela
Eje Temático: Salud y Bienestar
Título: PREVALENCIA DE FACTORES ESTRESORES ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LAS MISIONES EN EL AÑO 2026.

Resumen

El cuarto año de la carrera de Medicina en la Universidad Católica de las Misiones constituye un período de transición crítico caracterizado por una doble demanda: la inserción en la práctica clínica hospitalaria y el cursado de un bloque denso de asignaturas clínicas y de investigación. Esta superposición de exigencias teóricas y operativas configura al año lectivo como un estresor sistémico complejo que puede desbordar la capacidad adaptativa del estudiante y originar desequilibrios biopsicosociales significativos. Objetivo: Determinar la prevalencia y severidad del estrés académico, y caracterizar los principales factores estresores, su sintomatología asociada y las estrategias de afrontamiento. Metodología: se realizó un estudio descriptivo transversal. La muestra estuvo constituida por 50 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. El rango etario de los participantes estuvo comprendido entre 20 y 26 años. La recolección de datos se realizó mediante el Inventario SISCO del Estrés Académico (SISCO) de Arturo Barraza Macías. Los datos se procesaron en el software SPSS, utilizando estadística descriptiva. Resultados: La prevalencia general del estrés en la cohorte fue del 92,0%. Según la escala de severidad de Barraza Macías, el 64,0% de los estudiantes evidenció un nivel de estrés moderado, el 22,0% un nivel grave/severo y el 14,0% un nivel leve. Los estresores de alta frecuencia con mayor prevalencia fueron los exámenes/evaluaciones (54,0%) y la sobrecarga de tareas (52,0%). Las manifestaciones de desequilibrio más frecuentes fueron la ansiedad y angustia emocional (64,0%) como reacción psicológica, y la fatiga o cansancio crónico (60,0%) en la

esfera física. La estrategia de afrontamiento utilizada con mayor frecuencia fue la ventilación y confidencias (52,0%), seguida de la planificación de tareas (48,0%). Conclusiones: los resultados obtenidos muestran la presencia de estrés académico es una problemática altamente prevalente en los estudiantes de medicina estudiados, encontrándose niveles predominantemente moderados (64,0%) y graves o severos (22,0%), mientras que una menor proporción de la cohorte manifiesta un nivel de estrés leve (14,0%). Palabras clave: Estrés académico; Estudiantes de medicina; Estresores; Sintomatología; Afrontamiento; Inventario SISCO.

Participante/Carrera/Institución: Del Puerto, Maria De Los Ángeles. Licenciatura en Obstetricia. UCAMI
Tutor/es: Lic. Roa Daniela Alejandra; Lic. Palacios Milagros Agustina
Eje Temático: Salud y Bienestar
Título: EXPERIENCIAS DE MADRES MULTÍPARAS DURANTE TRABAJO DE PARTO Y PARTO EN EL MODELO BIOMÉDICO Y EN EL MODELO HUMANIZADO DE ATENCIÓN, EN EL HOSPITAL MATERNO NEONATAL DE POSADAS, MISIONES, EN EL AÑO 2025."

Resumen

El trabajo de parto y el parto constituyen experiencias de gran relevancia para la salud materna y familiar. En el modelo biomédico, la atención puede caracterizarse por intervenciones rutinarias, medicalización, restricción de la movilidad, tactos vaginales frecuentes, uso de oxitocina, episiotomía, pujos dirigidos y separación del binomio madre-hijo. Estas prácticas pueden generar experiencias negativas, pérdida de autonomía y percepción de despersonalización. En contraste, el modelo humanizado propone una atención centrada en la mujer, basada en el respeto de los tiempos fisiológicos, el acompañamiento, la toma de decisiones informada y el reconocimiento de los derechos durante el nacimiento. El enfoque biopsicosocial permitirá comprender estas experiencias considerando la interacción de dimensiones biológicas, psicológicas y sociales. En este contexto, resultará relevante conocer cómo las madres multíparas vivenciarán la atención recibida en ambos modelos en el Hospital Materno Neonatal de Posadas, Misiones. Objetivos/propósitos del trabajo: Identificar y analizar las experiencias de las madres multíparas atendidas durante el trabajo de parto y parto bajo el modelo biomédico y el modelo humanizado de atención en el Hospital Materno Neonatal de Posadas, Misiones, durante el año 2025. Metodología: Se desarrollará un estudio cualitativo, descriptivo. La población estará constituida por madres multíparas atendidas en el Hospital Materno Neonatal. La muestra estará integrada por aproximadamente ocho a diez participantes, seleccionadas mediante muestreo intencional por conveniencia, hasta alcanzar la saturación teórica. Se incluirán mujeres que hayan transitado su trabajo de parto y parto en la institución, que tengan al menos un parto previo y que hayan sido atendidas bajo el modelo biomédico y el modelo humanizado. Se excluirán situaciones de emergencia obstétrica grave y mujeres que no otorguen su consentimiento informado. La unidad de análisis estará constituida por los relatos de las participantes. La información se obtendrá mediante entrevistas grabadas, posteriormente transcritas y organizadas para su análisis temático en relación con

las dimensiones planteadas en el marco teórico. Se solicitará autorización institucional, aprobación del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de las Misiones, aval del Comité de Ética Provincial y consentimiento informado de las participantes. Resultados: Se espera identificar diferencias en las experiencias relatadas por las madres multíparas según el modelo de atención recibido. Se prevé que las experiencias vinculadas con el modelo humanizado presentarán mayores niveles de acompañamiento, respeto, comunicación, participación en las decisiones, autonomía y satisfacción. Asimismo, se espera reconocer posibles experiencias negativas asociadas al modelo biomédico, especialmente aquellas relacionadas con intervenciones rutinarias, falta de participación, trato despersonalizado y percepción de escaso acompañamiento. Los relatos permitirán identificar aspectos coincidentes y divergentes entre ambas modalidades de atención. Conclusiones: Se espera que el estudio permita comprender de manera integral las experiencias de las madres multíparas durante el trabajo de parto y parto, y que aporte evidencia para fortalecer prácticas de atención respetuosas, centradas en la mujer y acordes con sus derechos. Los hallazgos podrán contribuir al diseño de estrategias institucionales orientadas a mejorar la calidad de la atención, favorecer la humanización del nacimiento y promover experiencias maternas más positivas.

Participante/Carrera/Institución: Correa D'amico; D'orsaneo Cardoso Luana; Gaspar Machado Santiago Ariel; Gruber Rocío Belén; Hahn Florencia Alejandra; Jara Camila Daiana; Karabyn Agustina Ayelén; Laudin Sara Belén; Plank Agustina Fiorella; Ruiz Díaz, Tiara Belén. Medicina. UCAMI
Tutor/es: Lic. Mellory Ares Rocío; Lic. Leveroni Flavia Antonela; Lic. Cian Thiago Gabriel
Eje Temático: Salud y Bienestar
Título: FRECUENCIA DE AUTOMEDICACIÓN EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE MEDICINA DE LA UCAMI DURANTE EL AÑO 2026.

Resumen

La automedicación en estudiantes de Medicina se ve favorecida por una formación académica parcial que incrementa su autoconfianza, exponiéndolos a riesgos terapéuticos como reacciones adversas e interacciones. Esta conducta actualmente se encuentra fuertemente influenciada por la inmediatez de la inteligencia artificial y el arraigo cultural de la fitoterapia regional. Objetivos: El objetivo general consistió en caracterizar las prácticas de automedicación y su relación con el uso de herramientas de inteligencia artificial en estudiantes de cuarto año de Medicina de la Universidad Católica de las Misiones (UCAMI) durante el año 2026. Como objetivos específicos, se plantearon determinar la frecuencia de automedicación, describir sus motivos y características, identificar el consumo fitoterapéutico y medir la frecuencia de uso de IA para buscar información de salud. Materiales y Métodos: Se realizó una investigación cuantitativa, de diseño descriptivo y corte transversal. La población estuvo conformada por los estudiantes de cuarto año de Medicina de la UCAMI matriculados en la asignatura de Metodología de la Investigación y Bioestadística durante el año 2026 (N = 66). Mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia se obtuvo una muestra de 51 participantes volun-

tarios y anónimos. La recolección de datos se llevó a cabo en un único momento temporal del año 2026 aplicando un cuestionario estructurado de 23 variables que midió aspectos generales de automedicación, uso de fitoterapia tradicional y el uso de herramientas de IA en la toma de decisiones terapéuticas. Resultados: De los 51 estudiantes encuestados (mediana de edad de 22 años), el 94,1% manifestó haberse automedicado en los últimos 12 meses, mientras el 5,9% refirió no haberlo hecho. En cuanto a la frecuencia de automedicación predomina el "Casi siempre" con el 53,2%, "Rara Vez" con el 31,9%, "Siempre" con el 14,9%. Los fármacos más empleados fueron analgésicos con 94,0% y antiinflamatorios 78,0%, para tratar principalmente dolor 86,0% y resfríos/congestiones 64,0%. Las principales fuentes de influencia para elegir el medicamento fueron los conocimientos adquiridos durante la carrera 80,0% y la experiencia previa 72,0%, motivados fundamentalmente por considerar el problema leve 76,0% y por presentar el mismo problema previo 76,0%. Aunque el 98,0% sabe que la automedicación puede generar efectos adversos y solo un 5,9% experimentó reacciones adversas, mientras que un 90,2% no las presentó. Por otro lado, el 68,6% consumió productos fitoterapéuticos sin indicación profesional, siendo la forma de consumir más frecuente fue la infusión en el 97,1% y el tipo de producto fitoterapéutico más utilizado fue la manzanilla en un 91,4%. Respecto a la tecnología, el 76,5% de los alumnos utilizó herramientas de IA para buscar información sobre salud, destacando Chat GPT 79,5% y Gemini 51,3%. De estos usuarios, el 46,2% consumió algún medicamento basándose en la información proporcionada por la IA sin previa consulta médica. La principal finalidad de consulta a la IA fue saber para qué sirve un medicamento 71,8%. Conclusión: Existe una alta prevalencia de automedicación motivada por la confianza que genera la formación médica parcial. Pese a conocer los riesgos de esta práctica, los estudiantes integran habitualmente la fitoterapia tradicional y el uso de herramientas de IA para definir tratamientos prescindiendo del criterio profesional. Esto evidencia la necesidad urgente de fortalecer la educación en el uso racional de medicamentos y promover la alfabetización digital crítica en salud durante la carrera universitaria Palabras clave: Automedicación; Estudiantes de Medicina; Inteligencia Artificial; Fitoterapia.

Participante/Carrera/Institución: Cegarra Ludmila. Lic. en Relaciones Internacionales. UCSF
Tutor/es: Lic. Benítez Sandra Yaqueline
Eje Temático: Interculturalidad, comunicación, arte y cultura
Título: EL SENTIDO DE PERTENENCIA EN REDES JUVENILES INTERNACIONALES: ROTARY INTERNATIONAL EN POSADAS (2025–2026)

Resumen

En el escenario global contemporáneo, los procesos de internacionalización y la intensificación de los flujos culturales transnacionales han transformado profundamente las dinámicas de identificación, comunicación y socialización de las nuevas generaciones. Lejos de actuar como receptores pasivos de tendencias externas, los jóvenes se constituyen actualmente como actores protagónicos de la sociedad civil

global mediante su inserción proactiva en redes internacionales. En este contexto de interconexión creciente, surge la necesidad de problematizar los impactos de dicha apertura global en los arraigos locales. Específicamente, emerge la siguiente pregunta disparadora: ¿cómo impacta la participación en redes culturales transnacionales en la construcción y negociación del sentido de pertenencia nacional de los jóvenes de 22 a 27 años pertenecientes a los clubes Rotaract de la ciudad de Posadas (Misiones, Argentina) durante el período de julio 2025 a julio de 2026? La presente investigación aborda este fenómeno a través de un estudio de caso situado en una región de marcada sensibilidad cultural y geográfica debido a su condición de frontera internacional. El marco conceptual que sustenta la propuesta se fundamenta, en primer lugar, en la noción de globalización entendida como una densa red de interdependencia social que disuelve distancias geográficas y promueve la emergencia de organizaciones no gubernamentales globales (Beck, 1998; Kaldor, 2003). A partir de esta premisa, se articulan las redes juveniles transnacionales como plataformas vivenciales de diplomacia pública (Acosta, 2021) y se concibe a la juventud como un agente clave para la renovación cultural (Mannheim, 1952; Krauskopf, 2003). Siguiendo los aportes de Hannerz (1996) y Robertson, se asume que las interconexiones globales no suprimen las identidades locales, sino que operan bajo una compleja lógica de "glocalización", donde lo local se integra, tensiona y resignifica dentro de lo global. Asimismo, mediante los postulados de García Canclini (1990) y Smith (1991), el sentido de pertenencia nacional se conceptualiza como un lazo socioemocional de fidelidad, memoria y autodefinición colectiva que, en lugar de diluirse por el cosmopolitismo, se complejiza y se negocia activamente frente al intercambio directo entre personas de diferentes orígenes. El objetivo general del proyecto consiste en comprender los modos en que los jóvenes de entre 22 y 27 años de la ciudad de Posadas que participan activamente en los clubes de Rotaract experimentan y articulan su inserción en redes internacionales con su sentido de pertenencia nacional. Para dar respuesta a este propósito, se establecen tres objetivos específicos: indagar cómo estos actores construyen y narran su sentido de pertenencia en el marco de los intercambios; analizar de qué manera reinterpretan dicha identidad nacional a través de sus prácticas y vínculos institucionales —tales como proyectos de servicio comunitario, apropiación de símbolos, eventos globales y redes de contacto—; e identificar cómo estas vivencias transnacionales inciden en sus referencias culturales y sociales cotidianas. Metodológicamente, el estudio adopta un diseño cualitativo, de alcance exploratorio y descriptivo, estructurado a partir del método de estudio de caso. La estrategia metodológica prioriza el rescate de las narrativas, vivencias y significados que los propios sujetos construyen en su cotidianidad. Para garantizar la rigurosidad científica, se prevé la triangulación de técnicas en la recolección de datos empíricos. Se realizarán entrevistas semiestructuradas en profundidad a los miembros activos, complementadas con la observación participante de las interacciones institucionales presenciales y virtuales en plataformas digitales. Asimismo, se efectuará un análisis documental de los registros de la organización. Finalmente, la hipótesis central sostiene que la participación en los clubes de Rotaract opera como un espacio de articulación en el cual, lejos de debilitar el lazo con la colectividad de origen, el contacto sostenido con redes

internacionales actúa como un catalizador que promueve la reflexión, reafirmación y resignificación del sentido de pertenencia nacional.

Participante/Carrera/Institución: Colman, Francisco. Lic. en Relaciones Internacionales. UCSF
Tutor/es: Lic. Benítez Sandra Yaqueline
Eje Temático: Desarrollo económico
Título: SIGNIFICADOS PERCIBIDOS POR LOS EMPRESARIOS DE LA CARGA TRIBUTARIA E INTERNACIONALIZACIÓN EN LAS PYMES INDUMENTARIAS DEL MICROCENTRO POSADEÑO (2025–2026)

Resumen

El presente trabajo de investigación analiza la dimensión cualitativa del impacto impositivo en las Pequeñas y Medianas Empresas (PyMEs) dedicadas al rubro minorista de indumentaria textil en el microcentro de la ciudad de Posadas, Misiones, durante el período operativo 2025–2026. Frente a una coyuntura caracterizada por profundas asimetrías fiscales y macroeconómicas regionales con la vecina ciudad de Encarnación, Paraguay (Bouzas, 2003; Economis, 2026), surge la necesidad de indagar en las respuestas estratégicas del sector empresarial local. En este contexto de asfixia impositiva y transfronteriza, se plantea la siguiente pregunta disparadora: ¿cuáles son los significados que los empresarios de las PyMEs del rubro indumentaria del microcentro de Posadas atribuyen a la carga tributaria multinivel y cómo estas percepciones orientan sus decisiones de internacionalización defensiva durante el período 2025–2026? Desde el punto de vista teórico-epistemológico, la investigación se adscribe al paradigma interpretativo-constructivista con un diseño fenomenológico y de inducción local para garantizar la coherencia interna del estudio (Sautu et al., 2005). El marco teórico se articula conceptualmente sobre el análisis de las asimetrías intra-MERCOSUR (Bouzas, 2003), la noción de paradiplomacia económica de hecho (Aldecoa & Keating, 1999) y la categoría de internacionalización defensiva (Zucchella, 2006). Esta última es entendida como una respuesta reactiva y adaptativa donde la reconfiguración del abastecimiento en el mercado exterior busca mitigar la asfixia de costos e impuestos locales para garantizar la supervivencia comercial frente al fenómeno de fuga de consumo (Cámara de Comercio e Industria de Posadas, 2026; El Territorio, 2026; Misiones Online, 2026). El objetivo general del proyecto consiste en comprender los significados percibidos por los empresarios de las PyMEs de indumentaria del microcentro de Posadas respecto a la carga tributaria y los modos en que dichas representaciones discursivas configuran estrategias de internacionalización defensiva. Para alcanzar este propósito, se formulan tres objetivos específicos: explorar las percepciones y vivencias cotidianas de los propietarios y gerentes frente a la presión tributaria multinivel (nacional, provincial y municipal); analizar las prácticas logísticas y comerciales transfronterizas que los empresarios despliegan para reconfigurar sus cadenas de valor; e identificar cómo estos sentidos atribuidos a la coyuntura fiscal fronteriza condicionan la sostenibilidad de los comercios minoristas. La metodología contempla un diseño muestral no probabilístico e intencional basado en criterios de inclusión y máxima variación, proyectando una muestra de referencia

de 15 informantes clave dinamizada mediante el principio de saturación teórica. Para la recolección de los datos empíricos se utilizan entrevistas semiestructuradas, mientras que el análisis del corpus discursivo se ejecuta mediante el Enfoque de Análisis Temático (Braun & Clarke, 2006), articulado de forma integrada con los procedimientos de codificación abierta, axial y selectiva de la Teoría Fundamentada (Strauss & Corbin, 2002). Como supuesto explicativo orientador, se sostiene que los comerciantes significan la carga impositiva acumulada no solo como una restricción cuantitativa, sino como una vivencia subjetiva de asfixia que erosiona sus márgenes de rentabilidad y limita la fijación de precios competitivos. Ante este escenario, la internacionalización defensiva opera como un mecanismo táctico y reactivo de supervivencia que les permite competir en un mercado fronterizo altamente desigual. En conclusión, el estudio aporta un diagnóstico situado, útil para que los organismos públicos y las cámaras sectoriales diseñen políticas tributarias diferenciadas e incentivos de fomento focalizados en esta región de frontera.

Participante/Carrera/Institución: Kuchurak Ana Victoria; Figueredo Candela; Solis Juan José; Soto Pablo Excequiel; Bustamante, Daniel Francisco. Profesorado Universitario en Biología. UNAM
Tutor/es: Rodriguez Manuela Edith ; Prof. Gonzalez Naiké Lucia; Percuoco Cecilia Beatriz
Eje Temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa
Título: EXPLORAR, PRODUCIR Y COMUNICAR: UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA PARA EL ABORDAJE DE LAS TRAQUEOFITAS DESDE LA CÁTEDRA DE BIOLOGÍA VEGETAL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN BIOLOGÍA (FCEQYN-UNAM)

Resumen

El presente trabajo constituye un recorte y profundización del trabajo final de Especialización en Investigación Educativa realizado por la tutora de este trabajo, retomando alguno de sus aportes y aspectos de interés. Esta experiencia se desarrolló en el marco de la asignatura Biología Vegetal, correspondiente al segundo año de la carrera Profesorado Universitario en Biología (FCEQyN-UNAM). Llevado a cabo entre los años 2024-2025 durante el transcurso del segundo cuatrimestre, correspondiente al cuarto módulo y último parcial de la asignatura. Donde, se buscó articular y aplicar los contenidos abordados previamente referidos a la taxonomía, sistemática y las clasificaciones evolutivas y filogenéticas de las traqueófitas o plantas vasculares. Para su abordaje, la cátedra elaboró una síntesis para los/las estudiantes sobre los conceptos de sistemática, clasificaciones, filogenia, taxonomía y nomenclatura a partir de la traducción de la bibliografía sugerida. La propuesta se estructuró bajo una metodología de aprendizaje basado en la resolución de problemas. En consonancia con las experiencias desarrolladas por Galetto et al. (2009), esta orientación promueve la participación activa de los alumnos mediante instancias tanto cooperativas como individuales. Fomentando el desarrollo de aprendizajes significativos a partir del andamiaje sobre el que desarrollarán, aplicarán e integrarán los conocimientos previos para realizar la observación e interpretación de las características de las especies vegetales seleccionadas. La ejecución de esta propuesta

se inició con la integración y puesta en valor de los saberes previos para luego llevar a cabo la observación, caracterización, interpretación y producciones didácticas para la presentación en un plenario de cierre de la evaluación de los contenidos de las unidades del módulo. Los/las estudiantes, organizados en grupos de trabajo, tenían la libertad de elegir varias especies de interés, observando las características vegetativas y reproductivas, identificándolas mediante claves dicotómicas y bibliografías específica de la flora argentina. Durante un mes aproximadamente, se trabajó en la investigación y preparación de las especies, en espacios de talleres, clases de consulta y tutorías que permitieron revisar y ampliar la información obtenida. A partir del reconocimiento de los diferentes rangos taxonómicos, los/las estudiantes accedían a información como distribución geográfica, estatus (nativa o exótica), hábitat, usos populares, nombres vulgares, relatos y leyendas, entre otros. De este modo, la iniciativa trascendió la mera identificación y taxonomía botánica, a una perspectiva integral de las especies al incorporar sus dimensiones ambientales, sociales y culturales. Recuperando, a su vez, conocimientos y experiencias propias favoreciendo la vinculación entre los contenidos abordados en la asignatura y sus entornos cotidianos. A lo largo de este proceso, se articularon, reforzaron y/o desarrollaron diversas facultades cognitivas como la atención, la comprensión, el análisis, el juicio evaluativo, la comunicación y la categorización. Siendo que esta última y, tal como lo menciona Manrique (2020), "tiene lugar en todos los métodos científicos" (p.175). El último paso fue una instancia de integración y evaluación con presentaciones grupales en la que, cada integrante debió demostrar el conocimiento adquirido de la especie y su capacidad para comunicar los resultados de la investigación. Durante las mismas, se destacó la creatividad, el uso de diferentes recursos didácticos como diapositivas y videos, imágenes, fórmulas florales de autoría propia correctamente referenciadas. Para su elaboración se necesitó un proceso de organización y toma de decisiones conjunta entre los grupos y sus integrantes, respetando el orden establecido en la filogenia de las Angiospermas. En conclusión esta experiencia se corresponde con lo expresado por Camilloni (2010), quién destaca el trabajo grupal como un espacio en el que los/las estudiantes resuelven situaciones problemáticas, se posicionan como sujetos de su propio aprendizaje y desarrollan autonomía, mientras la evaluación se encuentra vinculada en todo el proceso de elaboración del trabajo.

Participante/Carrera/Institución: Chávez, Tamara Florencia; Vargas Anabella; Salvucci, Christian; Lange Mieres, Jiara Selene; Gamarra, Luz María. Profesorado en Educación Secundaria en Química. ISARM
Tutor/es: Lic. Prieto, Juan César
Eje Temático: Educación, Innovación y Tecnología Educativa
Título: PENSAR LA EDUCACIÓN: REFLEXIONES PEDAGÓGICAS SOBRE LOS DESAFÍOS DE EDUCAR EN LA ACTUALIDAD

Resumen

El presente trabajo recupera una experiencia de producción de ensayos pedagógicos desarrollada por estudiantes del Profesorado de Educación Secundaria en Química, en el marco del espacio curricular Pedagogía. El objetivo general de la

propuesta fue promover la reflexión crítica acerca del sentido de la educación y del papel de la pedagogía frente a los desafíos contemporáneos, propiciando que los futuros docentes pudieran trascender la mera apropiación conceptual de las teorías estudiadas para utilizarlas como herramientas desde las cuales interrogar la realidad educativa, formular problemas y construir una posición pedagógica propia. La metodología adoptó un enfoque cualitativo, reflexivo y de análisis teórico. El recorrido comenzó con la problematización del concepto de educación, su finalidad y su función en la sociedad actual, para avanzar posteriormente hacia el estudio de la pedagogía como campo de reflexión sobre el hecho educativo. A lo largo del proceso se trabajó con aportes de Ethel Manganiello y Ricardo Nassif, junto con perspectivas de Marina Garcés, Martin Heidegger, Ken Robinson, Byung-Chul Han y Joe Dispenza. A partir de la lectura, análisis, intercambio y discusión de estos marcos teóricos, cada estudiante seleccionó una problemática, pregunta o tesis vinculada con sus propios intereses y con los desafíos actuales de la educación, para posteriormente desarrollar un ensayo pedagógico individual en el que debía argumentar una posición y establecer relaciones entre los autores abordados y la problemática elegida. Los trabajos resultantes presentan así una diversidad temática que incluye la relación entre nutrición y posibilidades de aprendizaje, el aprender haciendo y el aprendizaje significativo, la educación como herramienta para transformar la manera de pensar y actuar, el sentido de educar frente a modelos centrados en la repetición y el rendimiento, los alcances y límites de la inteligencia artificial frente al rol docente y la formación de estudiantes autónomos y conscientes de su propio proceso de aprendizaje. Como resultados, el análisis de las producciones permite identificar, aún desde problemáticas diferentes, un núcleo común: la necesidad de comprender la educación como un proceso que excede la transmisión, memorización y reproducción de contenidos. Los ensayos recuperan al estudiante como sujeto activo de su formación y destacan dimensiones como la autonomía, el pensamiento crítico, la experiencia, la creatividad, la reflexión y la formación integral. Asimismo, aparece de manera recurrente la importancia del docente no solo como transmisor de conocimientos, sino como mediador capaz de generar experiencias significativas, acompañar trayectorias y favorecer espacios en los que sea posible preguntar, pensar y construir sentido. A modo de conclusión, la experiencia permitió que el estudio de la pedagogía se transformara en un ejercicio concreto de pensamiento y producción personal. La escritura del ensayo posibilitó que los estudiantes pusieran en diálogo los marcos conceptuales trabajados con interrogantes del presente educativo y comenzarán a construir una mirada propia sobre su futura práctica profesional. En este sentido, formar docentes implica también generar oportunidades para cuestionar aquello que aparece como dado, fundamentar posiciones y comprender que detrás de toda práctica de enseñanza existe una determinada concepción de educación, de estudiante y de sociedad. Así, el recorrido realizado reafirma el valor de la formación pedagógica como espacio para aprender no solamente cómo enseñar, sino también para preguntarse qué significa educar, para qué educamos y qué docentes queremos llegar a ser.

Participante/Carrera/Institución: Paniagua, Guadalupe. Profesorado en Educación Inicial. ISARM
Tutor/es: Mgtr. Lukowski María Cristina; Lic. Benítez Sandra Yaqueline
Eje Temático: Interculturalidad, comunicación, arte y cultura
Título: CONSTITUCIÓN SUBJETIVA: LA CONSTRUCCIÓN DE LAS IDENTIDADES INFANTILES

Resumen

Buscaré realizar un análisis respecto a las formas de constitución subjetiva de las identidades y los diferentes factores sociales, ambientales, históricos, culturales, políticos y económicos que en este proceso de configuración de la experiencia de los individuos.El análisis se aborda considerando significativos aportes de diferentes autores respecto al tema, en pos de lograr una comprensión de qué es el fenómeno de individualización y cómo impacta en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Comencemos por un acercamiento a la definición de ¿Qué es el proceso de subjetivización? La subjetividad es la singularidad que cada persona le da a sus propias experiencias vividas, a través de las emociones, los sentimientos, la memoria y las sensaciones cada individuo va construyendo una red de experiencias subjetivas que lo constituyen como una persona singular dentro de la sociedad en la que vive. Esta subjetividad, como todo hecho antropológico, está atravesada por diferentes factores en su proceso de construcción, como los factores culturales y económicos en los que la persona nace y crece, las capacidades de desarrollo que le ofrece el medio externo y también las predisposiciones internas. La subjetividad construye la identidad individual de cada sujeto. La identidad individual es el sentido que cada persona tiene sobre sí misma y las conceptualizaciones que realiza respecto de sus vivencias, es un intento de organizar las experiencias propias que no es permanente ni definitiva y que está atravesada también por las percepciones y expectativas que la sociedad plantea sobre su existencia, en la identidad intervienen un conjunto de categorías culturales, configuraciones ideológicas y prácticas sociales ligadas a la red de experiencias subjetivas que la persona pueda ir construyendo a lo largo de su vida y su desenvolvimiento como agente de la sociedad. Conclusión: Como docentes en formación es fundamental que entendamos los diferentes procesos de subjetivación que atraviesan nuestros estudiantes, cómo se configuran las identidades infantiles y cual es nuestro lugar dentro de ese proceso de humanización a fin de que nuestras estrategias y propuestas de enseñanza permitan la aceptación de la diversidad, la pluriculturalidad y promuevan la aceptación y la integración de diferentes configuraciones de las infancias. Las identidades sociales articulan la identidad escolar. Debemos bienvenir los espacios de debate que se generan en torno a los paradigmas sobre las diferentes conceptualizaciones que atraviesan nuestro quehacer profesional en pos de entender cuáles son los sujetos de la educación inicial y poder sustentar y promover prácticas docentes pensadas desde el respeto, la inclusión, el cuidado y la humanización de los estudiantes. Esta reflexión nos permite repensar qué espacios se le da dentro de la sala a la posibilidad de conmovernos por lo que pueden traer las infancias desde su propia configuración de experiencias previas a su ingreso al mundo escolar. En los tiempos contemporáneos es fundamental el reconfigurar y reconstruir la función de las y los docentes como encargados de

asequibilizarlos productos culturales, de mostrarlos y valorarnos en los espacios clase posicionarnos políticamente como agentes de cambio que busquen construir infancias atravesadas por la sensibilidad y el amor que se enfrenten a un mundo que es cada vez más hostil con las singularidades individuales. Debemos educar para el mañana enamorándonos de ese presente que se nos muestra a nosotras a través de las identidades de infancias que habitan nuestras salas.

LICENCIA CREATIVE COMMONS
CC BY-NC-ND license
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/